



## GUIA DE APRENDIZAJE

### ¿Qué es una Guía de Aprendizaje?

Es un material educativo complejo que orienta a estudiantes, padres y docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sistematiza las mediaciones o intervenciones que los docentes desean realizar para orientar el desarrollo de las tareas que afrontan los estudiantes. Por tanto, las mediciones que involucra la Guía de Aprendizaje que se desea definir son de carácter escrito.

Las Guías de Aprendizaje tienen un papel orientador e integrador, presentan un discurso espontáneo, motivado y dialógico que permite el desarrollo autónomo de los estudiantes, utilizando un lenguaje que se acerca más al discurso que emplea el docente en clase, que conecte al estudiante, logrando captar su atención y compensando la ausencia del docente.

Estas guías priorizan contenidos curriculares, responden al contexto, involucran material de apoyo accesible para el estudiante o puede en sí misma la guía ser un material de apoyo, también contienen un glosario, referencias bibliográficas e ilustraciones legibles y atractivas, así como también ajustes razonables que permiten flexibilizar la guía para ser desarrollada por estudiantes con discapacidad.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL DE SABANAGRANDE

### TEXTO INTEGRADO PARA LAS SEDES BASICA PRIMARIA

Policarpa Salavarrieta - María Auxiliadora - Santa Rita de Cascia

**SEGUNDO**



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL DE SABANAGRANDE -INTEC**

**RECTOR**

Dustin Angel Martínez Jiménez

**COORDINADORAS**

Shirley Patricia Manga Puerta

María Isabel Barandica Martínez

Nerys del Carmen Movilla Ricaurte

María del Rosario Mora Caro

Sara Esther Camargo Pallares

Roxana María Caballero Vergara

**EQUIPO DOCENTES SEGUNDO GRADO**

**Sede N°2 Policarpa**

**Salavarieta**

Nora Lucia Berdejo Mora

Xiomara del Carmen

Conrado Carrillo

Nancy de Jesús Viloría

Parejo

Miriam Cecilia Romero Sayas

**Sede N° 3 María**

**Auxiliadora**

Carime Del Socorro  
Barrios

Viviana Del Carmen

Gómez De La Hoz

**Sede N° 4 Santa Rita De**

**Cascia**

Jaime Alfonso Reales López

Rocío del Carmen Albor

Alvarado



## PRESENTACION

## CONTENIDO

LENGUAJE.....	8
MATEMATICA .....	50
SOCIALES.....	108
NATURALES .....	144
INGLES .....	177
RELIGION .....	205
ETICA.....	229
ARTISTICA.....	258
EDUCACION FISICA.....	272
INFORMATICA.....	293

## HORIZONTE INSTITUCIONAL

### MISIÓN

La Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande es un establecimiento inclusivo de formación integral y de naturaleza oficial.

Ofrecemos y orientamos el servicio de educación en la jornada diurna a niñas, niños y jóvenes en los niveles de preescolar, educación básica y media técnica con énfasis en el área comercial.

Fundamentamos nuestra acción educativa en la práctica de los valores y la ciencia para beneficio del crecimiento humano. Promovemos espacios de formación para el desarrollo y potencialización de las competencias básicas, laborales, ciudadanas y tecnológicas que respondan al sector social y productivo a nivel regional y nacional. Generamos procesos de proyección comunitaria, participamos en alianzas estratégicas que nos permitan fortalecer el quehacer institucional, promoviendo el trabajo cooperativo y la convivencia pacífica.

### VISIÓN

La Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande para el año 2023 será reconocida por ser gestora de cambios sociales y por su excelencia en la formación integral; con procesos fortalecidos en el área comercial, las tecnologías, las comunicaciones y el bilingüismo. Se favorecerá el desarrollo de competencias ciudadanas, artísticas, científicas y deportivas; fundamentadas en el respeto, la libertad, la tolerancia y el compromiso con el medio ambiente, acorde a las competencias del siglo XXI. Seremos una Institución democrática, formadora de seres humanos libres pensadores, con pensamiento crítico, innovadores y con sentido de pertenencia hacia la comunidad

### VALORES INSTITUCIONALES

Amor	Responsabilidad	Paz y democracia
Tolerancia	Honestidad	Respeto
Equidad	Labor	Solidaridad

## CONOCE TUS GUÍAS DE APRENDIZAJE

Estas guías de aprendizaje diseñadas por todos los docentes de la **INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL DE SABANAGRANDE** son el compilado de temáticas flexibles correspondientes al segundo período académico 2020, cuya finalidad es ofrecer a todos los estudiantes material pedagógico que facilite a las familias la implementación de la estrategia “*Escuela en Casa*”, debido al aislamiento social obligatorio producto de la emergencia a causa de la pandemia del COVID-19 y con el ánimo de apoyar a la escuela y darle continuidad a los procesos académicos que le permitan a los educandos alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados.

Para un adecuado manejo del texto integrado, se ha organizado por secciones de áreas en el siguiente orden: lenguaje, matemáticas, sociales, naturales, inglés, artística, música religión, ética, educación física, informática. Allí encontrarás cada una de las guías estructuradas en 4 fases:



### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Exploración de saberes previos
- Actividades motivadoras y de interés para los estudiantes
- Glosario de términos, útil para reestructurar conceptos



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- Conceptualización
- Recursos que permiten la construcción de conocimiento
- Introducción de vocabulario para estructurar el aprendizaje



### PRACTICO LO QUE APRENDÍ DESDE MI ENTORNO

- Tareas que consolidan el conocimiento
- Actividades de tipo interpretativa, argumentativa y propositiva.
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo, a través de acciones que involucren la participación de la familia



### ¿QUE APRENDÍ?

- Procesos de metacognición
- Preguntas de reflexión, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación
- Se define el medio por el cual los estudiantes enviarán sus trabajos



### AJUSTES RAZONABLES

- propuesta de flexibilización para estudiantes con discapacidad

A continuación, se presentan los datos de contacto de los docentes que corresponden a este grado

## DIRECTORIO DE DOCENTES

SEDE	DOCENTES	GRADO	CORREO
N°2 POLICARPA SALAVARRIETA	Nora Lucia Berdejo Mora	2°A	noraberdejomora@hotmail.com
	Xiomara del Carmen Conrado Carrillo	2°B	Sandresromero96@gmail.com
	Nancy de Jesús Viloría Parejo	2°C	nancyviloria@hotmail.com
	Miriam Cecilia Romero Sayas	2°D	misy2216@hotmail.com
N°3 MARIA AUXILIADORA	Carime Del Socorro Barrios	2°A	carime@gmail.com
	Viviana Del Carmen Gómez De La Hoz	2°B	vivianag934@gmail.com>
N°4 SANTA RITA DE CASCIA	Jaime Alfonso Reales López	2°A	srcsegundoa@gmail.com
	Rocío del Carmen Albor Alvarado	2°B	srcsegundob@gmail.com

LENGUAJE



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º periodo

	TEMAS
GUIA Nº1	GÉNERO LÍRICO: RONDAS, COPLAS, ADIVINANZAS.
GUIA Nº2	COMPRESIÓN LECTORA.
GUIA Nº3	USO DE LA M ANTES DE LA P Y B
GUIA Nº4	FAMILIA DE LAS PALABRAS.
GUIA Nº5	SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS
GUIA Nº6	USO DEL DICCIONARIO
GUIA Nº7	EL ADJETIVO
GUIA Nº8	USO DE LA Y Y LA LL
GUIA Nº9	EJERCICIOS DE CALIGRAFÍA
GUIA Nº10	LA HISTORIETA
GUIA Nº11	LA CARTA
GUIA Nº12	TEXTOS INSTRUCTIVOS

GUÍA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2° PERIODO

**TEMA:** Género lírico: Rondas, coplas, adivinanzas.

**DBA:**

#3 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias

#4 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.

#8 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

- Reconocer las características del género lírico para emplearlo en futuras producciones textuales.
- Identificar y diferenciar las características de las rondas, coplas y adivinanzas inmersas en el género lírico.

¿QUE VOY A APRENDER?



- ✓ Lee con ayuda de tus padres



Si te sientes muy malito  
o te ataca algún dolor,  
dile a mamita que te lleve  
a visitar al doctor.

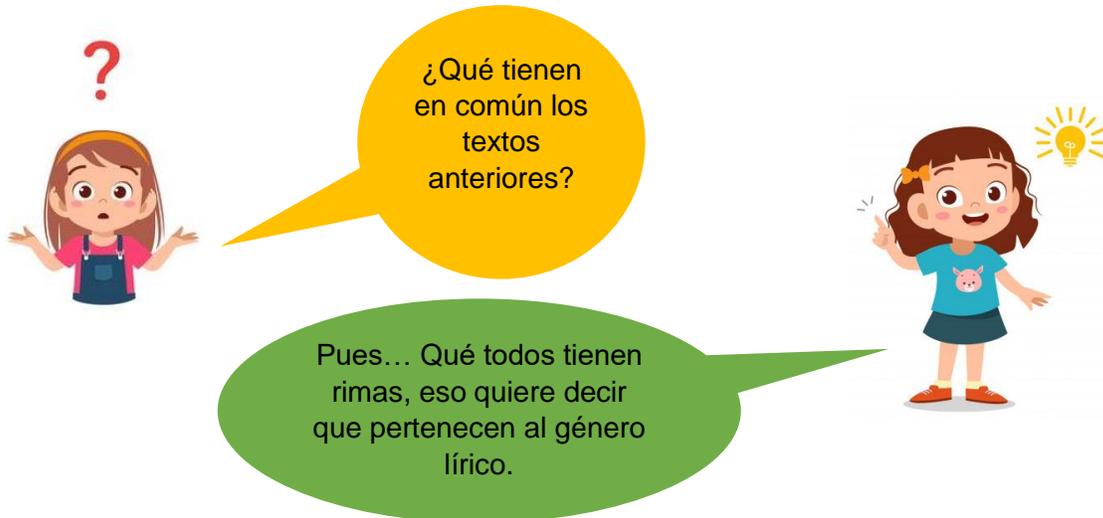


**Que llueva, que llueva**

Que llueva, que llueva,  
la Virgen de la Cueva,  
que llueva, que llueva,  
la Virgen de la Cueva,  
los pajarillos cantan,  
la luna se levanta,  
¡Que sí, que no,  
que caiga un chaparrón!  
(Bis)



**Canto en la orilla  
vivo en el agua  
no soy pescado  
ni soy cigarra  
¿Quién soy?**



La fábula, el cuento, el mito y la leyenda pertenecen al género narrativo. Así también las coplas, las adivinanzas, el poema y las rondas infantiles pertenecen a otro género, llamado:

### GENERO LÍRICO

**Las rondas:** Son juegos cantados que se transmiten de generación en generación. Se llaman de esta forma, porque para jugarlos, en ocasiones es necesario hacer un círculo o rueda.

Por ejemplo:

✓ ¡Cántala! Seguro que te la sabes.



**Las coplas:** Son un grupo de versos en el que se hace un comentario corto sobre un tema en específico, entre dos o más cantores, con una canción de acompañamiento. Se caracterizan por ser muy chistosas o por hacer críticas sobre alguna temática.

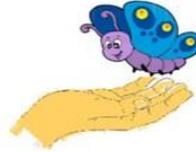
Por ejemplo:

LA MARIPOSA LITA

A LA MARIPOSA LITA  
LE GUSTA PASEAR,  
VOLAR POR AQUÍ,  
VOLAR POR ALLÁ.



VOLÓ TANTO TIEMPO  
QUE SE CANSÓ.  
LE OFRECÍ MI MANO.  
Y SE POSÓ.



LE ACARICIÉ LAS ALAS  
Y SE ASUSTÓ,  
ME MIRÓ ENOJADA  
Y SE ESCAPÓ.



**Las adivinanzas:** Son acertijos en forma de rima, describen un objeto, animal o persona para que sea adivinado por otra persona.

Por ejemplo:

**Tiene ojos y no ve,**

**tiene agua y no la bebe,**

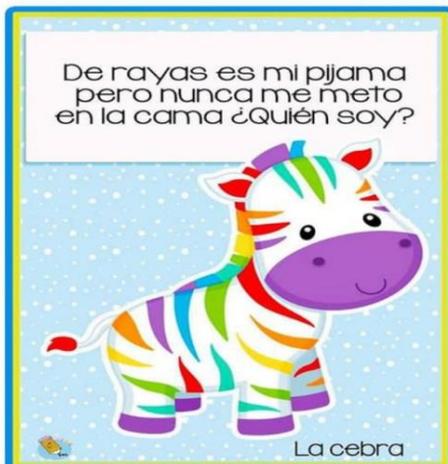
**tiene carne y no la come,**

**tiene barba y no es hombre.**



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

- ✓ Identifica el nombre de cada uno de estos textos pertenecientes al género lírico.



Este texto es:

- a. Una poesía.
- b. Una ronda
- c. Una adivinanza
- d. Ninguna de las anteriores.

Señora véndame  
un pan por que  
aquí vengo en  
ayunas , que yo  
después se lo pago  
cuando la rama  
eche plumas.



Este texto es:

- Una poesía.
- Una copla
- Una adivinanza
- Ninguna de las anteriores.

Este texto es:

- Una poesía.
- Una copla
- Una adivinanza
- Una ronda

**Tengo una vaca lechera**

Tengo una vaca lechera,  
no es una vaca cualquiera,  
me da leche condensada,  
para toda la semana,  
tolón, tolón, tolón , tolón.

Tolón

Tolón

Un cencerro le he comprado,  
y a mi vaca le ha gustado,  
se pasea por el prado,  
mata moscas con el rabo  
tolón, tolón... tolón, tolón

Tengo una vaca lechera,  
no es una vaca cualquiera,  
me da leche merengada,  
¡Ay! que vaca tan salada,  
tolón, tolón, tolón , tolón



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ Crea tu propia adivinanza, ronda y copla, sobre el tema que desees. No olvides que deben rimar, porque pertenecen al género lírico. Agrega a cada una su respectivo dibujo.

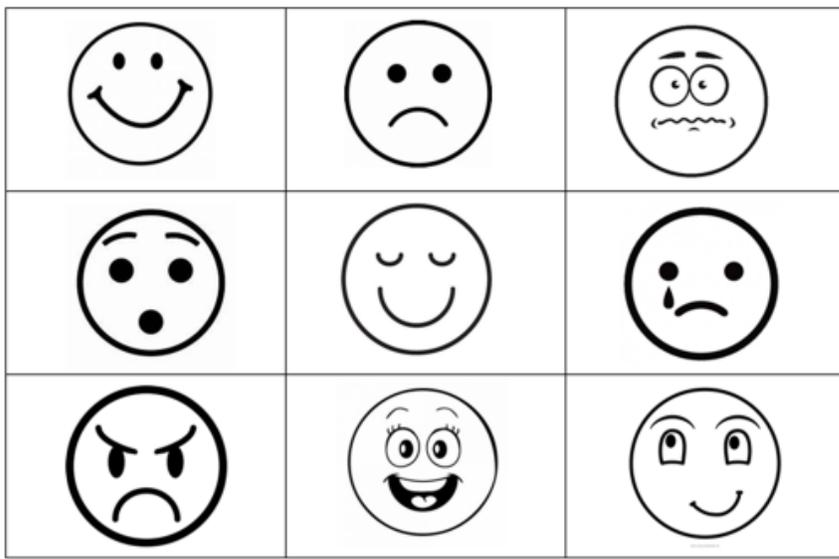
Tu Ronda	
----------	--

Tu copla	
Tu adivinanza	



¿QUE APRENDI?

- ✓ Juega en casa creando adivinanzas con tu familia.
- ✓ Comparte con tu padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



## GUÍA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 2

2° PERIODO

### TEMA:

- Comprensión lectora.
- **DBA:**
- **#3** Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias
- **#5** Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- ✓ Fortalecer las competencias de comprensión lectora.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

- ✓ Realiza el siguiente ejercicio previo.

**Alejandra es una niña que vive en una ciudad que se llama Cáceres. Tiene nueve años y es morena, su comida favorita es la tortilla de patatas. Alejandra tiene un hermano que se llama Roberto. Sus padres son Gonzalo y Susana.**

Completa:

- 1) Alejandra tiene \_\_\_\_\_ años.
- 2) La comida preferida de Alejandra es \_\_\_\_\_.
- 3) El pelo de Alejandra es \_\_\_\_\_.
- 4) El hermano de Alejandra se llama \_\_\_\_\_.
- 5) La madre se llama \_\_\_\_\_.
- 6) El nombre del padre es \_\_\_\_\_.
- 7) La ciudad de Alejandra es \_\_\_\_\_.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- ✓ Lee con ayuda de tus padres.



La comprensión lectora es una competencia que se desarrolla cuando los estudiantes se interesan por la lectura. Consiste en comprender correctamente lo que se lee y responder preguntas que permitan llegar a una conclusión sobre el texto.

Es decir, es la capacidad de entender lo que se lee.

- ✓ Estos son algunos trucos para mejorar la comprensión lectora.

1. Leer en voz alta.
2. Elegir libros adaptados a su nivel.
3. Releer para aumentar la fluidez y comprender mejor.
4. Interrumpir de vez en cuando la lectura conjunta para hacer aclaraciones.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Realiza el siguiente ejercicio de comprensión lectora.

### LA PALOMA Y LA HORMIGA

Esto era una hormiga que, muerta de sed, se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas.

- ¡Socorro! ¡Socorro! -pedía la pobre hormiga, arrastrada por la corriente.

Una paloma, que la había visto, quebró una ramita de un árbol y la arrojó al río para que la hormiga se subiera a ella y se salvara.

- ¡Muchas gracias, paloma! -dijo la hormiga, ya en la orilla.

En eso, llegó un cazador de pájaros con su arma preparada para cazar a la paloma. Pero la hormiga, que lo vio se acercó a su pie y le mordió en el talón. Tanto daño le hizo, que el cazador soltó su arma...Se dio cuenta entonces la paloma y alzó el vuelo, salvando así su vida.

La paloma había ayudado a la hormiga. Y la hormiga, agradecida, había salvado a la paloma.

¿Qué has aprendido de esta historia?



---

---

### COMPRESIÓN LECTORA

- ✓ Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué la hormiga cayó al río?
  - a. Porque tenía sed.
  - b. Porque le gustaba nadar.
  - c. Porque tenía calor.
  - d. Porque quería que la paloma la salvara.
2. ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?

- a. Se comió a la hormiga.
  - b. Se acercó al agua.
  - c. Se puso a llorar.
  - d. Tiró una ramita de un árbol.
3. ¿Qué pretendía el cazador?
    - a. Comerse a la hormiga.
    - b. Hacerse amigo de la paloma.
    - c. Cazar a la paloma.
    - d. Todas las anteriores.
  4. ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma?
    - a. Se comió al cazador.
    - b. No hizo nada.
    - c. Le mordió el talón al cazador.
    - d. Se subió en la paloma y se fue volando.
  5. Elige la oración que mejor resume la moraleja de la fábula. Justifica tu elección.
    - a. Los mejores amigos son los que más nos ayudan.
    - b. Debemos ayudar a quién nos ayuda.
  6. Di si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones:
    - La hormiga estaba muerta de sed ( )
    - La corriente no arrastraba a la hormiga ( )
    - El cazador intentaba cazar a la paloma ( )
    - La paloma salvó su vida ( )

7. ¿Por qué crees que la hormiga ayudó a la paloma?

---



---

8. ¿Alguna vez has actuado tú como la paloma? ¿Y cómo la hormiga? Explica cómo te has sentido en cada ocasión.

---

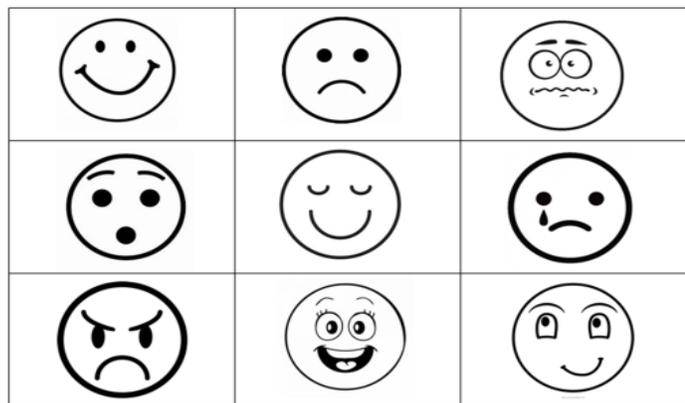


---



### ¿QUE APRENDI?

✓ Comparte con tus padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



## GUÍA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 3

2° PERIODO

### TEMA:

- Uso de la M antes de la P y B

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Emplear las normas ortográficas en el uso de la consonante M antes de P y B, en las palabras que contengan estas consonantes.
- Fomentar el buen uso de las reglas ortográficas para futuras producciones textuales.

### DBA:

#3 Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

*Las reglas ortográficas nos ayudan a leer y escribir correctamente las palabras. Cuando escribimos un texto con mala ortografía, quien lo lee, no podrá comprender los que escribimos.*



*Hoy aprenderemos sobre el uso de la M antes de las consonantes P y B.*

*Que se usa es palabras como:*

*Combinación, Competencia, Hombre, Compás, Cambio, entre otras.*



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

*Recuerda siempre que antes P y B se escribe M.*

*Ejemplo:*

- *Antes de P: Campo, compás, templo, complacer, compota.*
- *Antes de B: Cambio, umbral, combo, nombre, también.*



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

✓ Resuelve la siguiente sopa de letras.

Encuentra 5 palabras que contengan mp o mb.



Y	F	U	Y	W	I	U	B	U	Q
K	O	Z	L	T	H	L	O	F	R
J	N	U	Á	I	X	G	M	E	M
H	T	L	M	M	E	S	B	Z	M
N	A	K	P	B	L	G	I	B	D
Z	G	W	A	R	K	Y	L	G	W
V	Q	G	R	E	U	L	L	M	R
F	T	O	A	O	K	C	A	Ç	P
C	K	J	C	A	M	P	A	N	A
I	K	H	L	I	M	P	I	O	C

Escribe “m” o “n” según corresponda

- ala\_\_bre      e\_\_viar  
a\_\_gina      za\_\_bomba  
co\_\_servar    e\_\_trevista  
bo\_\_billa      e\_\_bellecer  
va\_\_piro      a\_\_fibio



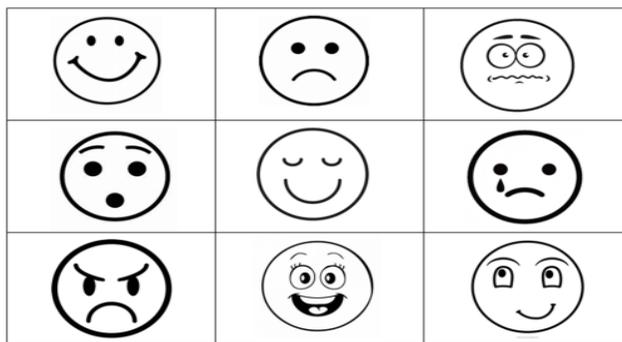
✓ Escribe la palabra que resulta.

- Em + polvó \_\_\_\_\_
- Im + posible \_\_\_\_\_
- Em + barcó \_\_\_\_\_
- Em + papelar \_\_\_\_\_
- Im + probable \_\_\_\_\_
- Im + propio \_\_\_\_\_



**¿QUE APRENDI?**

✓ Comparte con tus padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



## GUÍA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 4

2° PERIODO

**TEMA:** Familia de las palabras.

**DBA:**

**#4** Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.

**#8** Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

- Identificar las familias de las palabras para fortalecer la comprensión lectora y la buena ortografía en futuros escritos.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

- ✓ Lee y analiza.



La mayoría de los seres humanos, contamos con una familia. Esa familia tiene características parecidas. Por ejemplo: Nuestro cabello puede ser igual al de nuestro papá y nuestra forma de caminar igual a la de mamá

Así también las palabras tienen una familia, con características iguales. Por ejemplo, la palabra Pan tiene una familia:  
Panadero, panadería, panecillo, pancito.

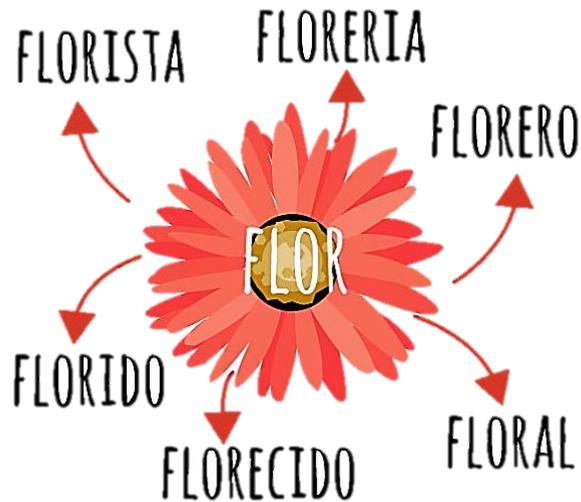


### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- ✓ ¿Pero, qué es una familia de palabras?



Es el conjunto de palabras o términos que se han formado a partir de una palabra determinada.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**



✓ Completa las siguientes oraciones con palabras de la familia de pan y color.

- colorete
- panadero
- empanados
- panadería
- coloreado
- colorido

1. Hemos ..... de rosa las paredes de la .....
2. Te has puesto mucho ..... y poco pintalabios.
3. El ..... de mi barrio es muy agradable.
4. Me gustan los filetes .....
5. Este cuadro tiene mucho .....

- Investigo la familia de las siguientes palabras.

Flor	Florecido, florar florido, florería, florista, florería.
Pan	
Ala	
Mar	

<b>Caballo</b>	
<b>Casa</b>	

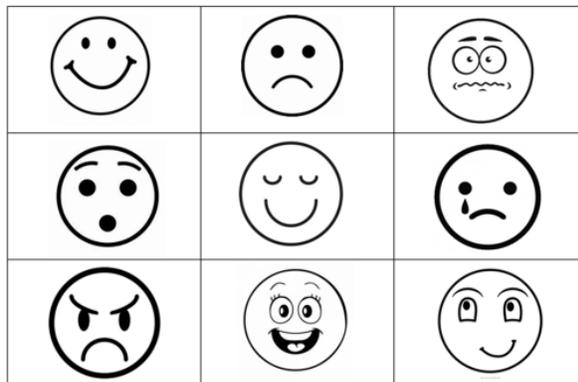
- Clasifica las siguientes palabras según la familia a la que pertenecen.
1. encajonar
  2. nublado
  3. ciudadano
  4. nuboso
  5. ciudadela
  6. ciudadanía
  7. caluroso
  8. calorífico
  9. nubarrón
  10. zapateado
  11. zapatero
  12. cajonera
  13. acalorado
  14. zapatería
  15. cajetilla

Cajón	Ciudad	Nube	Calor	Zapato



**¿QUE APRENDI?**

- ✓ Comparte con tus padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



GUÍA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 5

2º PERIODO

TEMA:

- Sinónimos y antónimos

DBA:

- #4 Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Emplear los sinónimos y antónimos en uso de futuras producciones textuales.



¿QUE VOY A APRENDER?



*En esta guía de trabajo estudiaremos lo sinónimos y antónimos. Aunque parezcan palabras muy difíciles, verás que no es tan complicado. Acompáñame a descubrirlo.*

*Cuando escribimos un texto, no es correcto utilizar muchas veces las mismas palabras, por esta razón utilizamos los sinónimos y antónimos. Para mejorar el sentido del texto y que pueda ser más claro para quien lo lee.*



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- Significado de sinónimo y antónimo.

*Los sinónimos son palabras que se escriben diferente, pero tienen un significado parecido.*

**Ejemplo:**

*Contento – Alegre*

*Hermosa – Bonita*

*Los antónimos son palabras que se escriben diferente, y tienen significado diferente. Indican lo contrario.*

**Ejemplo:**

*Triste – Alegre*



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Delgado?:

✓ ¿Cuál crees que es el sinónimo de

- a. Alto
- b. Flaco
- c. Gordo



✓ ¿Cuál crees que es el antónimo de Grande?:

- a. Pequeño
- b. Gordo
- c. Feo



✓ Reemplaza las palabras indicadas por sus antónimos.

- El niño \_\_\_\_\_ (desordenó) su habitación.
- El avión está \_\_\_\_\_ (Aterrizando) en el aeropuerto.
- El deportista \_\_\_\_\_ (perdió) la medalla.
- El examen estuvo muy \_\_\_\_\_ (Difícil)
- La línea está \_\_\_\_\_ (derecha)

✓ Investiga un sinónimo para cada una de las palabras y completa el cuadro.

bullá		calma	
conversar		corto	
brincar		holgazán	
feliz		escaso	
beber		miedoso	
ocultar		huir	

✓ Subraye los sinónimos de las oraciones

José nada en la piscina.

José nada en la alberca.

Ellos se disgustaron en la fiesta.

Ellos se enojaron en la fiesta.

El perro estaba atado con una cuerda.

El perro estaba amarrado con una cuerda.

Seguiré aquel camino.

Seguiré aquel sendero.

La amé con toda mi alma.

La quise con toda mi alma.



✓ En cada uno de estos grupos hay una palabra que no es sinónima. Descúbrala, subráyela y escríbala en el espacio de la derecha.

estimar - socorrer – amar

alegre - contento - optimista - afligido

querer- perfume - aroma - fragancia

fetidez - gruta - montaña - cueva

Para resolver este ejercicio te recomiendo tener a la mano un diccionario, para que de esta manera puedas buscar las palabras y saber su significado.

- ✓ Observa cómo puedes crear antónimos de las palabras con solo agregar el prefijo **in**, **im**, **i** y **des**, según corresponda.

Recuerda que las palabras que tienen significado contrario de llaman antónimos.

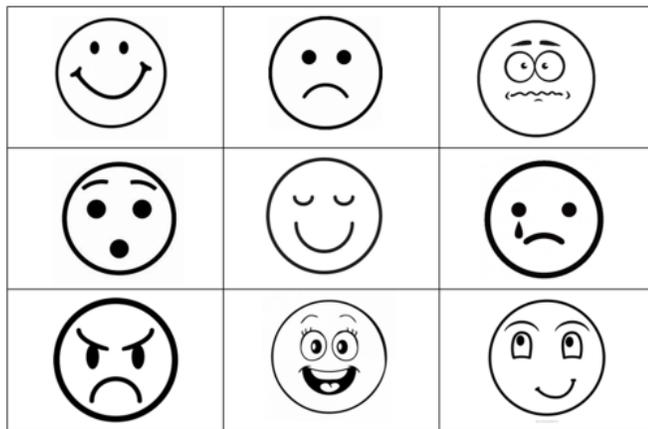
Los antónimos de algunas palabras se forman agregando las partículas **des**, **in**, **i**, **im** al comienzo de una palabra. A esas partículas se les llama PREFIJOS, porque es la palabra que se escribe antes.

Agrega la partícula des	Agrega la partícula im
Tapar	Posible
Cubrir	Perdonable
Continuar	Prudente



### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Colorea la carita que corresponda.



GUÍA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 6

2º PERIODO

TEMA:

- Uso del diccionario

DBA:

- #5 Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- ✓ Fomentar el uso correcto del diccionario en la práctica educativa.



¿QUE VOY A APRENDER?

Para realizar esta guía de trabajo es necesario que busques un diccionario básico que te ayudará a comprender mejor y realizar las actividades.

- ¿Qué opinas o puedes decir de un diccionario? Señálala con una X las frases con que te identifiques.

Solo sirve para buscar el significado de las palabras. ( )

Me ayuda a saber cómo son las cosas. ( )

Es útil cuando no sé cómo se pronuncia o se escribe una palabra. ( )

Solo se utiliza en el colegio. ( )

Lo puedo usar para saber cómo se usa una palabra. ( )

Me enseña curiosidades sobre las palabras. ( )

- ¿Crees que el diccionario se puede utilizar para más cosas? Escríbelas.

---



---



---

- Lee cómo se define un “diccionario”. Ahora explica con tus palabras qué es un diccionario y para qué podemos usarlo. ¡Recuerda todo lo que has escrito antes!

**diccionario** [sustantivo masculino] Libro en el que se explica lo que significan las palabras y otras cosas. □  
SINÓNIMOS: léxico.

---



---



---

- 6. 7 ¿Te acuerdas del abecedario? Escríbelo.

---



---



---



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- ✓ Lee con ayuda de tus padres.



En el diccionario podemos encontrar muchas palabras, que están organizadas alfabéticamente. Es decir, en el orden de las letras del abecedario.

El diccionario es un libro en el que las palabras de una lengua, están recopiladas en orden alfabético, con sus correspondientes definiciones. En el diccionario no sólo encontramos el significado de las palabras; sino que podemos aprender cómo se escribe, las diferentes interpretaciones que tiene una palabra y la función que tiene dentro de una oración.

Para aprender a usar este libro, debemos seguir algunos pasos:

- 1° Saber muy bien el orden de las letras del abecedario.
- 2° Saber ordenar palabras alfabéticamente.

3° ¡Ser curioso y atreverse!



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ Estas palabras están desordenadas, ordénalas alfabéticamente.

Burro

Mariposa

Chicharrón

Dado

Negro

Queso

Rosa

Avión

Pelota

Oso

Uva

Florero

Carro

Elefante  
Jirafa

Kimono

Gato

Hoja

Ñandú

Sol

- ✓ Lee las siguientes oraciones y busca el significado de las palabras destacadas.
- Se fue, pues, por el camino, y vino a parar en una manada de corderos.

manada: \_\_\_\_\_

- Allí empezó a gruñir y enseñar sus dientes.

gruñir: \_\_\_\_\_

- Lo que asustó a los corderos que corrían aterrorizados.

aterrorizados: \_\_\_\_\_

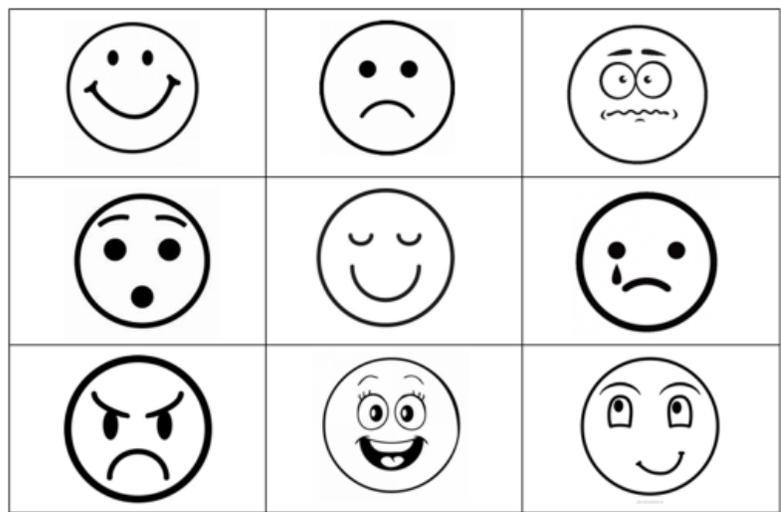
- El lechón, creyéndose respetado, se quedó allí.

lechón: \_\_\_\_\_



¿QUE APRENDI?

- ✓ Comparte con tus padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 7

2º PERIODO

TEMA: El adjetivo

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender el concepto de adjetivo y sus características para emplearlo en futuras producciones textuales.

**DBA: Analiza** algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios, acciones y características.



¿QUE VOY A APRENDER?

¿Recuerdas los temas anteriores cuando hablábamos de las cualidades de los animales, personas y objetos?

En esta guía vamos a profundizar sobre estas cualidades llamadas adjetivos. Acompáñame a ver lo que significa.

- Escribe tres características de cada una de las imágenes.






LO QUE ESTOY APRENDIENDO



El **adjetivo** es una palabra que acompaña al **sustantivo** y nos dice una cualidad de él.

Coche **azul** (nos dice el color del coche)

Perro **peligroso** (nos habla del comportamiento del perro)

Niño **estudioso** (nos dice cómo se comporta el niño)

Comida **sabrosa** (nos dice que sabor tiene la comida)

El adjetivo siempre concuerda con el sustantivo en género y número:

El **niño listo**

La **niña lista**

Los **niños listos**

Las **niñas listas**



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

-Lee el texto y contesta las preguntas con adjetivos.

#### EL ÁRBOL

El árbol de la plaza estaba enfermo. Sus hojas estaban mustias y amarillas. Su tronco, seco y arrugado. Todos los niños del pueblo nos hemos turnado para regarlo y abonarlo y ahora tiene otra vez buen aspecto.



- ¿Cómo estaba el árbol? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estaban las hojas? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estaba el tronco? \_\_\_\_\_

Lee el texto y subraya con color verde los adjetivos presentes.

Era una fruta tan bella, tan carnosa, tan deleitable, tan apetitosa, tan perfumada, tan jugosa, tan colorida, que, como una bandera, de la sed se sostenía húmeda en el aire, eran tan apetitosa, que finalmente, el mordisco se echó a sus pies.



- ✓ Completa las oraciones utilizando las palabras adecuadas que se encuentran en el cuadro.

En el florero \_\_\_\_\_ hay rosas rojas.

La fruta \_\_\_\_\_ está sobre la mesa.

El gato \_\_\_\_\_ duerme en el tapete.



**JUGUETÓN**  
**AZUL**  
**MADURA**

(V) o no (F):

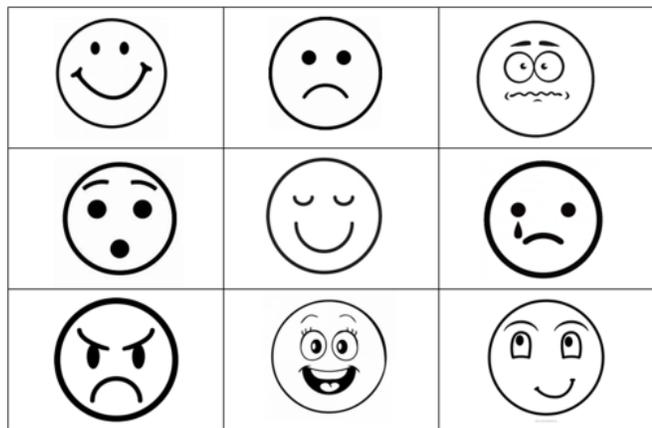
- ✓ Señala si las palabras en azul son adjetivos
- La casa azul
  - El perro verde
  - La toalla amarilla
  - El suelo sucio
  - La ventana rota

- |     |  |                                |
|-----|--|--------------------------------|
| 6)  |  | El <b>coche</b> rápido         |
| 7)  |  | La moto <b>bonita</b>          |
| 8)  |  | El ordenador <b>estropeado</b> |
| 9)  |  | La lámpara <b>maravillosa</b>  |
| 10) |  | El zapato <b>volador</b>       |
| 11) |  | El ratón <b>feliz</b>          |
| 12) |  | El <b>pez</b> anillado         |
| 13) |  | <b>El</b> deportista cansado   |
| 14) |  | El equipo <b>ganador</b>       |
| 15) |  | El profesor <b>estúpido</b>    |
| 16) |  | El ejercicio <b>matemático</b> |
| 17) |  | El <b>escritor</b> loco        |
| 18) |  | <b>Bailar</b> pegados          |



¿QUE APRENDI?

- ✓ Comparte con tus padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 8

2º PERIODO

TEMA: Uso de la Y y la LL

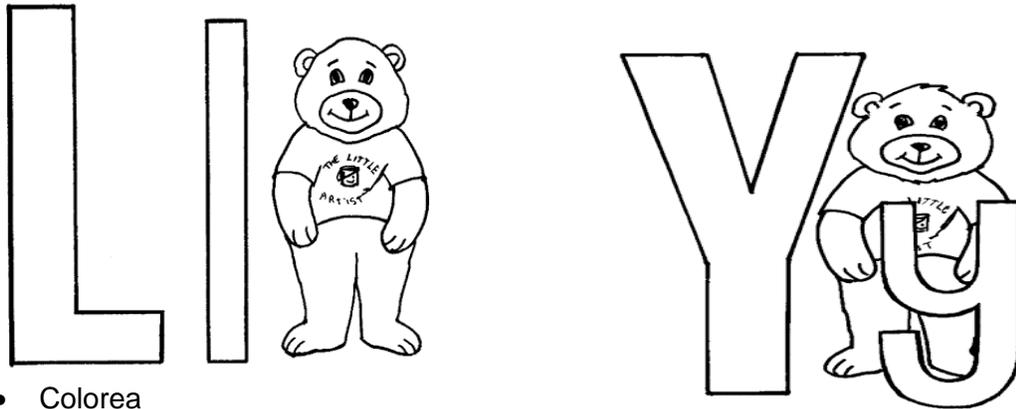
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Aplicar las normas ortográficas con el uso de la **ll** y la **y** en las palabras que la contengan y así producir textos con buena ortografía.

DBA: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.



¿QUE VOY A APRENDER?

En esta guía trabajaremos las normas ortográficas que nos permiten diferenciar la **y** la **ll**. A pesar de sonar igual, hay diferencias al momento de escribir las palabras.



- Colorea

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

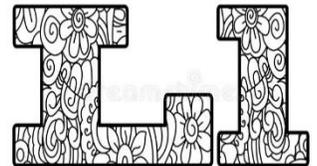
Se escriben con **LI**:

En los verbos que terminan en **llir** o **llar**, así como sus derivados, a excepción de las palabras **desmayar**, **rayar** (de hacer rayas), **apoyar**, **puyar**, **explayar**, **subrayar** y **ensayar**. Por ejemplo: **atropellar**, **escabullir**, **estallido**, **batallar**, **zambullirse**.

En los verbos **llevar** y **llenar**, así como sus derivados. Por ejemplo: **llevar**, **llevará**, **conllevar**, **conllevo**, **sobrellevar**, **llenar**, **rellenar**, **lleno**, **llenura**.

En los verbos **llover** y **lloviznar**, así como sus derivados. Por ejemplo: **llueve**, **lloviznando**, **lluvia**, **lluvioso**.

En las palabras que terminan en **allo**, **alle**, **elle**, **ello**, **illa**, **illo**, a excepción de **mayo**, **lacayo**, **leguleyo**, **rayo** (línea de luz), **tocayo**, **plebeyo**. Por ejemplo: **caballo**, **calle**, **muelle**, **sello**, **silla**, **sencillo**.





En el verbo **ir**. Por ejemplo: **vaya, vayamos, vayan, yendo**.

En la terminación **yendo** de los verbos que terminan en **aer, eer, uir**. Por ejemplo: **caer – cayendo, leer – leyendo, huir – huyendo**.

En los verbos **ayunar y desayunar**. Por ejemplo: **desayunabas, desayunemos, ayuno**.

En las terminaciones **uyo, uya, uyes, uyamos, uyesen, uyeron** de los verbos que terminan en **buir, uir, cluir**. Por ejemplo: **contribuyo, incluya, huyes, concluyamos, contribuyesen, incluyeron**.

En las palabras que comienzan con **yu y yer**, a excepción de las palabras derivadas de lluvia. Por ejemplo: **yuca, yugo, yerba**.

En las palabras que terminan con **Y** en singular al momento de escribirlas en plural. Por ejemplo: **reyes, bueyes, leyes**.

En las palabras que tienen la sílaba **yec**. Por ejemplo: **Inyectora, trayectoria, proyección**.

**Después de una consonante**. Por ejemplo: **cónyuge, disyuntiva, adyacente**.



### . PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

En el siguiente texto subraya con color azul las palabras que tengan la letra Y, y con color verde las palabras que tengan la letra LI.



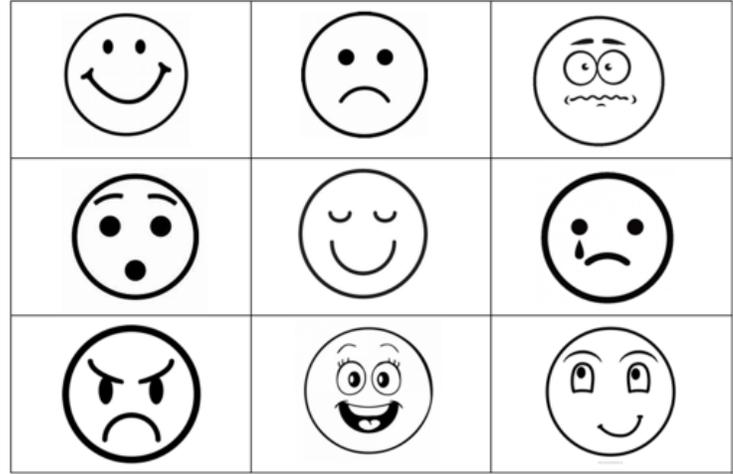
**Antonio se cepilla los dientes cada mañana y cada noche. Bueno, a decir verdad, lo hace también después de la comida. En su mesilla de noche guarda con mucho cariño un cuento que cuenta las aventuras de un caballero. Antes de acostarse lee unas pocas páginas y es ahí que descubre que al caballero le da miedo montar a caballo, él, al igual que Antonio, prefiere tomar sopa de yema de huevo para desayunar y salir al parque a encontrar flores antes de que empiece a llover.**

- Escribe una carta a tu mejor amigo o amiga, donde utilices palabras que se escriben con Y, y palabras que se escriben con LI.
- Completa las siguientes palabras con la letra correcta (Y o LI)
- Debes apo\_arte con la regla para subra\_ar correctamente.
- Ese coche casi nos atrop\_e\_a.
- Después del desa\_uno me quedé muy \_\_eno.
- Hoy \_\_ovió en el tra\_ecto hacia el mue\_\_e.
- Ese caba\_\_o hu\_ó por la ca\_\_e.
- Atrapa a ese po\_\_o para que no hu\_a hacia la ca\_\_e.



¿QUE APRENDI?

- ✓ Comparte con tus padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad?  
Colorea la carita que corresponda.



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 9

2º PERIODO

TEMA:

- Ejercicios de caligrafía.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- ✓ Fortalecer la caligrafía por medio de ejercicios guiados desde casa.

DBA:

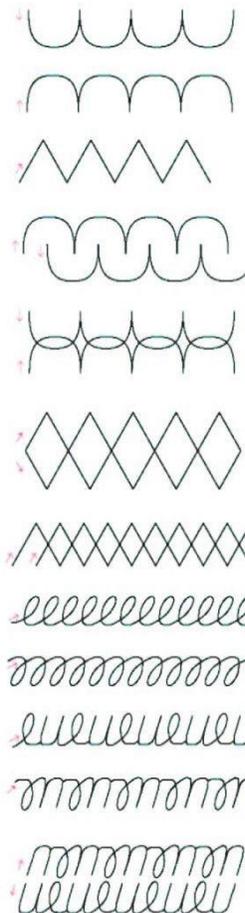
#3 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias

#5 Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales.



¿QUE VOY A APRENDER?

Te invito a escoger la figura que más te guste y a utilizarla para hacer márgenes en el cuaderno que más te guste.





## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

### ¿Sabes qué es la caligrafía?

La caligrafía es el arte de escribir con letra bella, artística y correctamente formada, siguiendo diferentes estilos

**Para tener una buena y bonita caligrafía o letra debemos esos ejercicios realizar.**

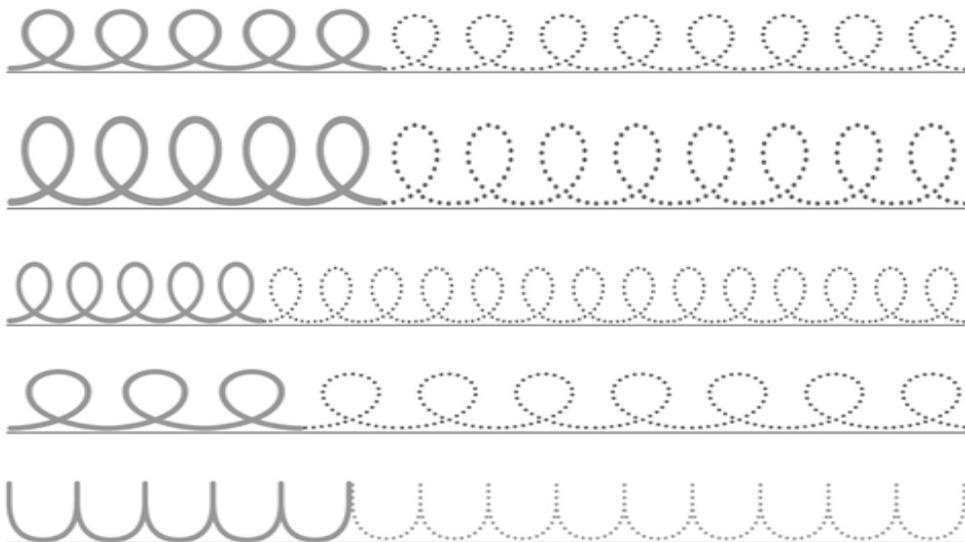


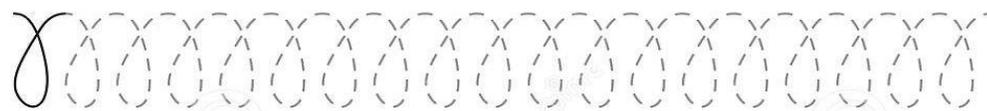
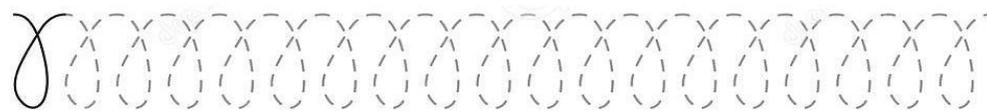
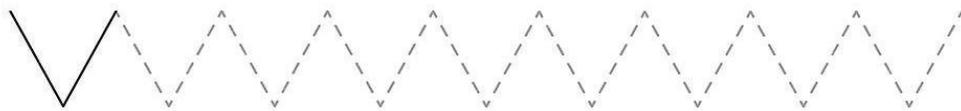
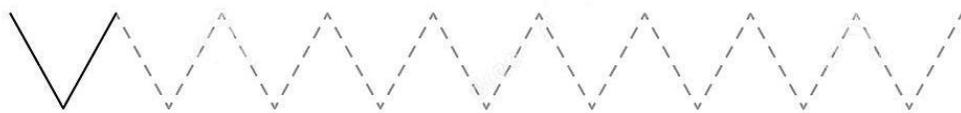
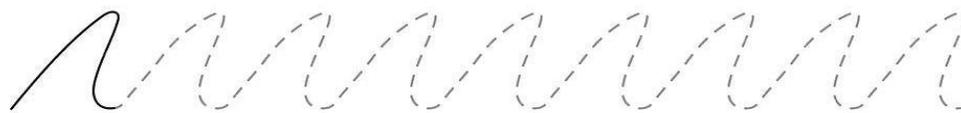
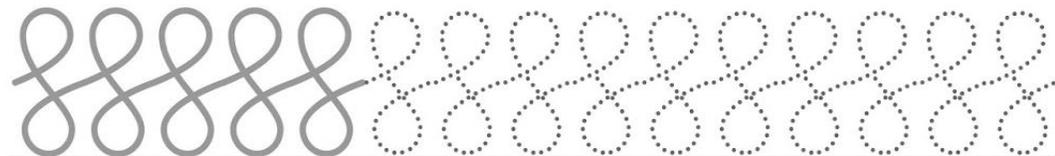
*Estos ejercicios te ayudarán a tener una letra muy bonita para poder escribir muchas cartas a los que quieres.*



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ Completa las secuencias.

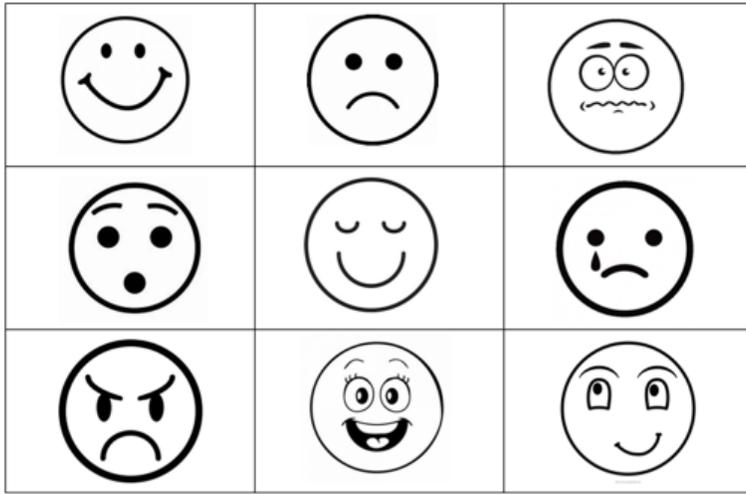






¿QUE APRENDI?

- ✓ Comparte con tu padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



**BIBLIOGRAFIA**

Ejercicios de caligrafía *Web del docente.* 2021

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 10

2º PERIODO

TEMA: La historieta

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- ✓ Identificar los elementos que conforman la historieta.
- ✓ Comprender el significado de la historieta y los contextos en los que se utiliza.

DBA: Diferentes tipos de texto (expositivo, narrativo, informativo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

¿QUE VOY A APRENDER?



- ✓ Lee con ayuda de tus padres.



- Responde:
  - ✓ ¿Qué texto crees que leíste en la fase anterior?

\_\_\_\_\_



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- ✓ Lee con ayuda de tus padres.

Las historietas son una forma particular de contar historias. Tienen personajes particulares, estas historias se cuentan de una forma muy original. En las historietas se combinan imágenes espectaculares con historias muy interesantes, como la de los súper héroes de Marvel, como Thor, capitán américa o la mujer maravilla.



Las historietas usan dibujos y palabras secuenciadas, cada momento de la historieta lo podemos observar en un cuadro llamado viñeta. Esta secuencia de cuadros se lee de izquierda a derecha.

Cada viñeta representa una secuencia.

- La imagen o dibujo es representación de lo que se dice en el texto. Éste puede ser una breve explicación, puesta en la parte inferior de la viñeta, que complementa la idea representada en la imagen.
- Por lo regular el texto va escrito en "bocadillos" o "globos".



### ELEMENTOS DE UNA HISTORIETA

**Página**

Es el espacio en el cual se realiza la historieta, puede ser una hoja de papel o un documento de Word en el computador.

**Cuadro o viñeta**

El un cuadro de líneas negras que separa los momentos de la historia. Se leen normalmente de izquierda a derecha y de arriba abajo para representar un orden en la historia.

**Dibujo**

También llamado representación gráfica, son las ilustraciones de los personajes de la historia.

**Bocadillo**

El bocadillo o globo, es el espacio en el que se escribe el dialogo entre los personajes.



1. El contorno en forma de nubes significa palabras pensadas por el personaje.

2. El contorno delineado con tornas temblorosas, significa voz temblorosa y expresa debilidad, temor, frío, etc.
3. El contorno en forma de dientes de serrucho, expresa un grito, irritación, estallido, etc.
4. El contorno con líneas discontinuas indica que los personajes hablan en voz baja para expresar secretos, confidencias, etc.
5. Cuando el rabillo del bocadillo señala un lugar fuera del cuadro, indica que el personaje que habla no aparece en la viñeta.
6. El bocadillo incluido en otro bocadillo indica las pausas que realiza el personaje en su conversación.
7. Una sucesión de globos que envuelven a los personajes expresa pelea, actos agresivos.
8. El globo con varios rabillos indica que el texto es dicho por varios personajes



## Onomatopeya

Este elemento es muy importante porque se utiliza para expresar sonidos o emociones en la historieta. Por ejemplo: Una bomba, sueña BUUUM



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ Recorta de periódicos o revistas, etc. Tres historietas diferentes y luego agrúpalas según sus viñetas (cuadradas, redondas, rectangulares, etc.)

Cuadradas	Redondas	Rectangulares.

- ✓ Recorta, pega o dibuja algunas onomatopeyas. Se clasificarán en dos grupos, uno que tengan un sonido fuerte y otro que tengan un sonido suave. Sigue el ejemplo del cuadro.

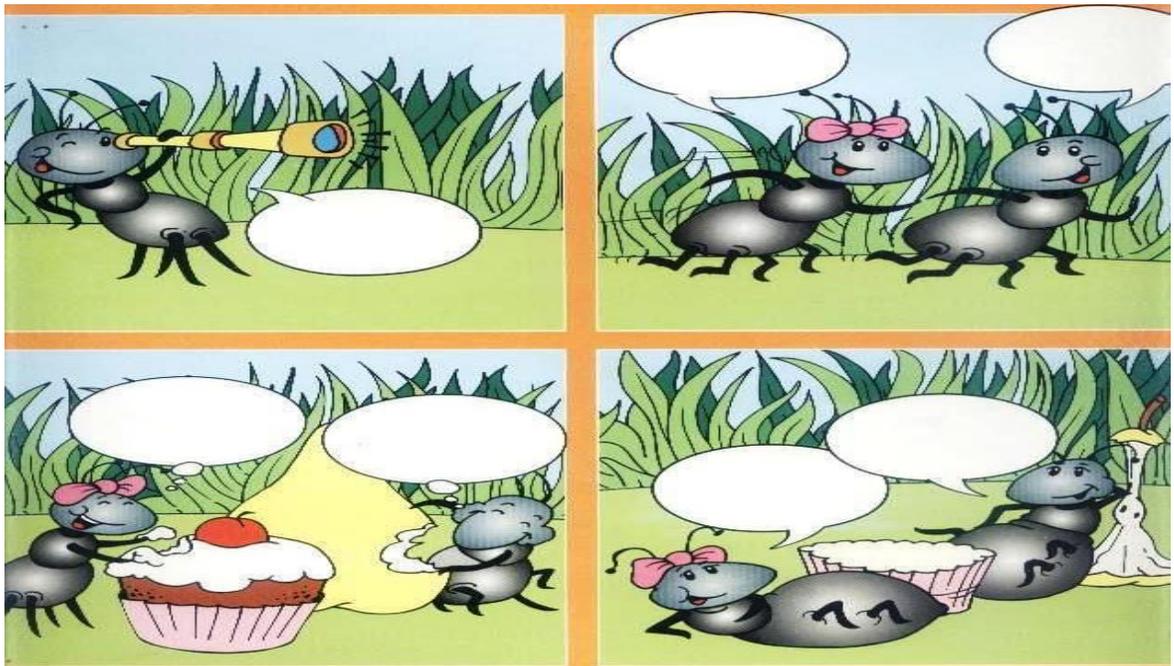
**Sonido fuerte**



**Sonido suave**

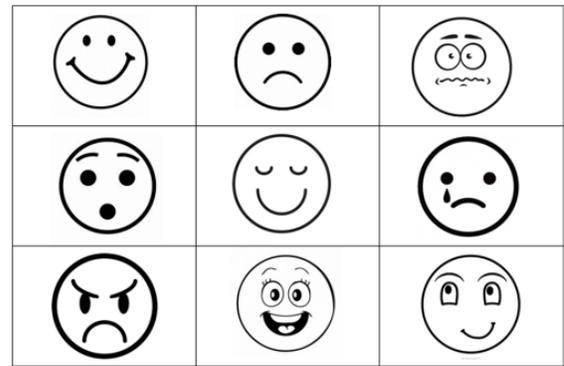


Escribe dentro de los globos, lo que crees que dirán los personajes de esta historieta.



**¿QUE APRENDI?**

- ✓ Comparte con tus padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 11

2° PERIODO

**TEMA:** La carta

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Leer y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.)

**DBA:**

#3 Comprende diversos textos literarios y no literarios a partir de sus propias experiencias

#4 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.

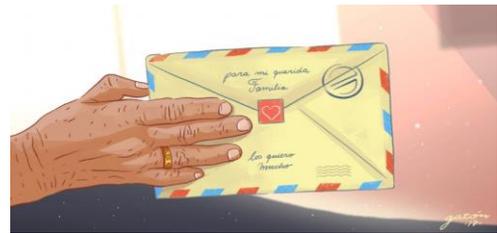
#8 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

✓ Observa la siguiente información y responde

✓ ¿Qué puedes observar en la imagen?



Hoy yo te voy a enseñar. Qué es una carta y cómo podemos escribir una.

¿Qué es lo primero que debo saber?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

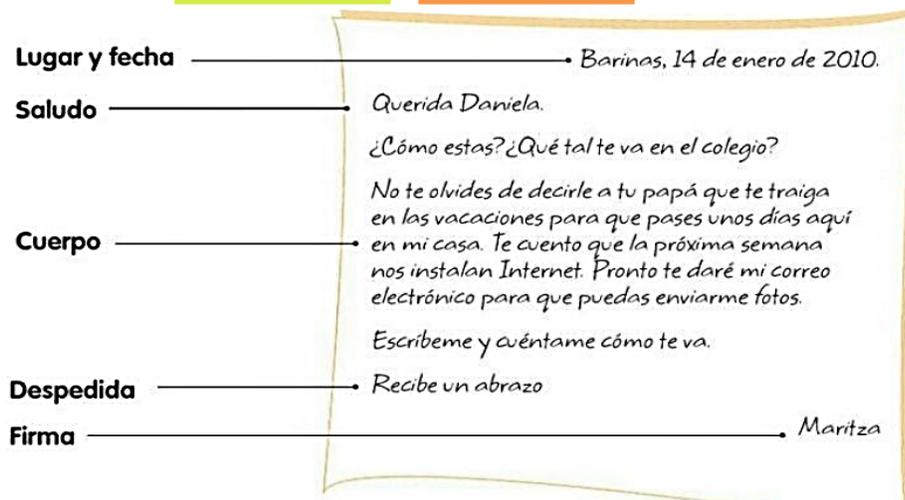
La carta es un mensaje que una persona o entidad envía a otra. Se utiliza como medio de comunicación cuando las personas se encuentran lejos. De esta forma se establece entre ambas una conversación por escrito.

- ✓ En las cartas existe un remitente y un destinatario:
  - **Remitente (Emisor):** es la persona o entidad que envía la carta →

- **Destinatario (Receptor):** es quien recibe la carta.
- ✓ ¿Cuáles son las características de la carta?



- ✓ Estructura de la carta. ¿Cómo se debe escribir una carta? ¿En qué orden?



Ejemplo del sobre de la carta.





### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ Escribe las partes de la carta, en donde corresponda.
- ✓ Escribe una carta a todos los médicos que han estado trabajando en los hospitales con todas las personas enfermas con Covid 19.

*En amiga Victoria*

*Te quiero mucho.*

*¡Estoy feliz! Por fin  
logré entrar al  
Salón de literatura.  
Necesitaba contártelo.  
Sé que tienes muchas  
pruebas, pero trata  
de escribirme para  
saber de ti.*

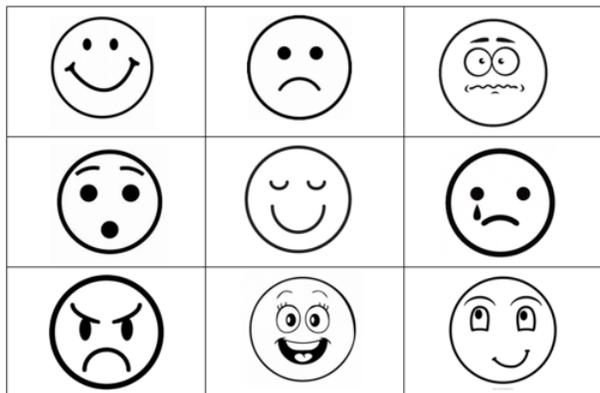
*Querida amiga:*

*Buen, 1 de mayo de 2013*



### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Comparte con tu padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: LENGUAJE

GRADO: 2°

GUÍA: N° 12

2° PERIODO

**TEMA:** Textos instructivos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer las características de los textos instructivos para emplearlo en la cotidianidad.

**DBA:**

#3 Comprende diversos textos literarios y no literarios a partir de sus propias experiencias

#4 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.

#8 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

✓ Es muy común ver esto todo el tiempo ¿Pero sabes que texto está leyendo allí?

### Cómo lavar bien tus manos



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

¿Qué son los textos instructivos?





## TEXTOS INSTRUCTIVOS

Son aquellos textos que indican los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.

**Indica los pasos para desarrollar una actividad o procedimiento.**

**Brinda indicaciones directas y claras que siguen un orden lógico.**

**Utiliza verbos para indicar las acciones a realizar.**

**Su propósito es instruir.**

- ¿Cuál es la estructura de los textos instructivos?



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ Observa la siguiente receta, en ella se muestra su estructura, pero olvidé colocar los nombres de las partes.

¿Puedes tú, completar los casilleros con los nombres correspondientes?



**Leche con Plátano**

(4 personas)



**Ingredientes:**

- 2 plátanos
- 4 tazas de leche
- 4 cucharadas de azúcar



**Preparación**

1. Pela los plátanos.
2. Pícalos en trozos pequeños
3. Coloca los plátanos trozados en la juguera
4. Agrega la leche
5. Agrega el azúcar
6. Tapa la juguera
7. Bate por un minuto
8. Vacía el contenido en vasos
9. Sirve bien helado



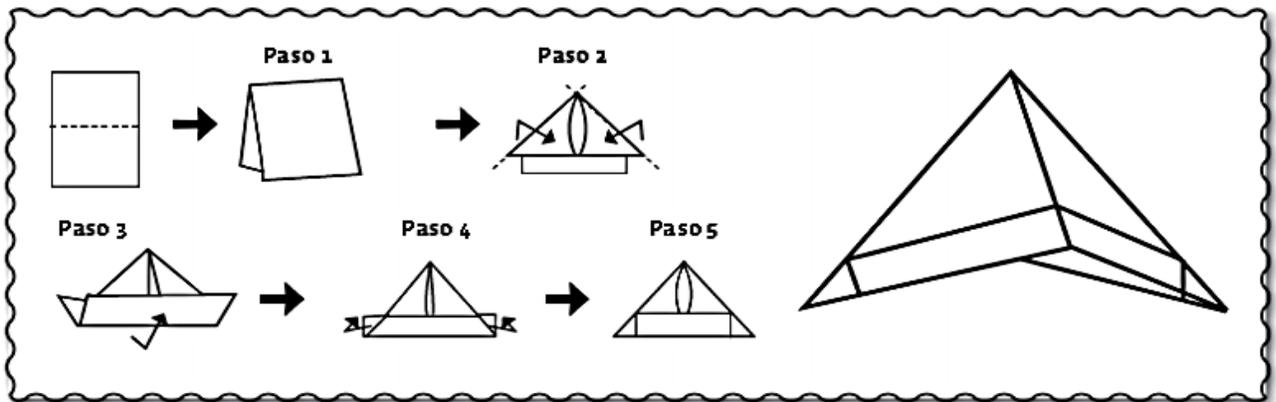
En la receta de “Leche con Plátano”, identifica y destaca los verbos. Luego escríbelos en la siguiente tabla.

Verbos o acciones	

✓ En tu cuaderno, escribe el instructivo para que alguien de tu familia o tus compañeros confeccione este gorro de papel.

## Instrucciones para confeccionar un gorro de papel

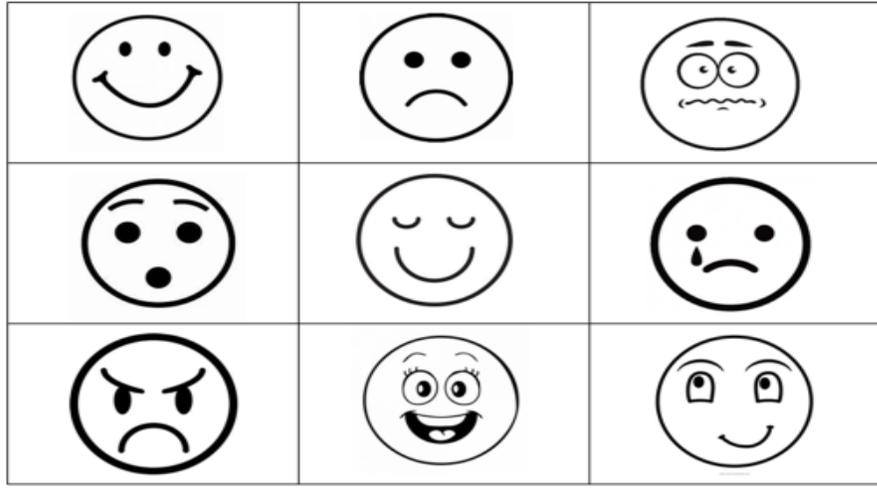
Observa los siguientes dibujos:





**¿QUE APRENDI?**

- ✓ Comparte con tu padres y demás familiares ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? Colorea la carita que corresponda.



**BIBLIOGRAFIA**

Castañeda, R. B. (2019). *Educa Panamá*. Obtenido de Educa Panamá. Mi portal educativo.:  
<http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/articulos/cuadro-comparativo-de-los-conceptos-medir-evaluar-y-calificar>

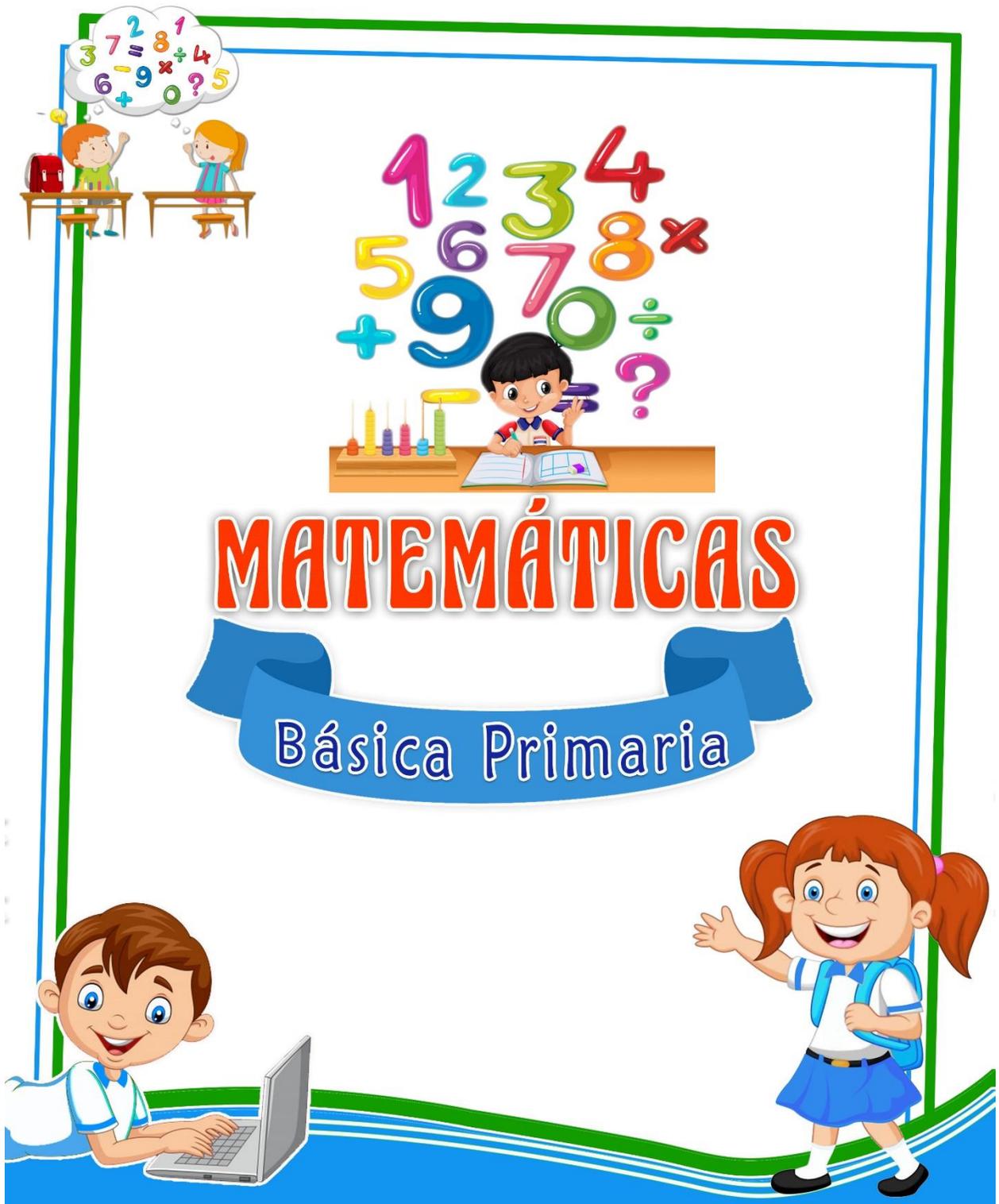
Isabel, N. B. (2002). *Lengua Castellana 2°*. Bogotá: Escuela del futuro.

La historieta. *Docenteca*. 2021

Uso de la Y la LI *Web del docente*. 2021

La oración y sus partes para segundo de primaria. *Web del docente*. 2021

MATEMATICA



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º PERIODO

	TEMAS
GUIA Nº1	OPERACIONES COMBINADAS
GUIA Nº2	LA MULTIPLICACIÓN Y SUS TÉRMINOS
GUIA Nº3	TABLA DE MULTIPLICAR DEL 0 Y DEL 1 (MODULO)
GUIA Nº4	TABLA DE MULTIPLICAR DEL 2 DEL 3 (MODULO)
GUIA Nº5	TABLA DE MULTIPLICAR DEL 4, 5 Y DEL 6
GUIA Nº6	TABLA DE MULTIPLICAR DEL 7 y 8(MODULO)
GUIA Nº7	TABLA DE MULTIPLICAR DEL 9 y 10(MODULO)
GUIA Nº8	MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA
GUIA Nº9	DOBLE Y TRIPLE
GUIA Nº10	LA MEDICIÓN (MODULO)
GUIA Nº11	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN (MODULO)
GUIA Nº12	LA LONGITUD (MODULO)
GUIA Nº13	LÍNEAS PARALELAS Y PERPENDICULARES
GUIA Nº14	MOVIMIENTOS EN EL PLANO
GUIA Nº15	TABLAS DE FRECUENCIAS
GUIA Nº16	DIAGRAMA DE BARRAS
GUIA Nº17	PUNTOS Y LÍNEAS

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2° PERIODO

**TEMA:** Operaciones combinadas

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Resolver situaciones problemáticas en forma adecuada que requieren la aplicación de algoritmos de adición y sustracción.

**DBA:** Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Resolvamos juntos:

Para el cumpleaños número 7 de Daniela, su mamá compra 357 dulces entre bombones, gomitas y galletas y 265 entre masmelos y chocolates. Durante la fiesta ya se repartieron 315 dulces ¿Cuántos dulces aún faltan por repartir?



1. ¿Quién cumple años?
2. ¿Cuántos dulces compro la mamá de Daniela primero? ¿Cuántos compro después?
3. ¿Cuántos dulces se habían repartido en la fiesta?
4. ¿Qué crees que debes hacer para saber cuántos dulces faltan por repartir?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Lo primero que tenemos que averiguar es cuantos dulces hay en total pues la mamá de Daniela primero compro unos y después el resto.

Para ello realizaremos una suma:

C	D	U
3	5	7
2	6	5




---

6	2	2
---	---	---

En total hay 622 dulces.

Luego de saber cuántos dulces en total hay, procedemos a restarlos con la cantidad que ya se han repartido. Práctica lo aprendido y resuelve la resta:

C	D	U
6	2	2
3	1	5




---

--	--	--

Aún faltan \_\_\_\_\_ dulces por repartir.

**Para resolver algunas situaciones problémicas se deben calcular dos o más operaciones: adiciones o sustracciones. En cada una se deben usar los datos necesarios.**



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. Colorea del mismo color aquellas operaciones cuyo resultado sea el mismo:

$(645 + 281) - 104$
---------------------

$(256 + 459) - 176$
---------------------

$(267 + 434) - 67$
--------------------

$(917 - 258) + 163$
---------------------

2. Camilo está llenando un álbum de láminas de equipos de futbol colombiano, el álbum tiene 135 láminas en total. ¿Cuántas láminas le faltan por pegar? Observa la imagen:

El lunes pegue 36 láminas de Junior, 29 láminas de nacional y 17 láminas de millonarios



3. La semana anterior llegaron 950 vacunas a Barranquilla, el lunes se vacunaron 65 personas y el martes 237. Si el miércoles llegaron 427 vacunas más, ¿cuántas vacunas hay ese día en total?



### ¿QUE APRENDI?

✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 2

2° PERIODO

### TEMA: LA MULTIPLICACIÓN Y SUS TÉRMINOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer la multiplicación y sus términos

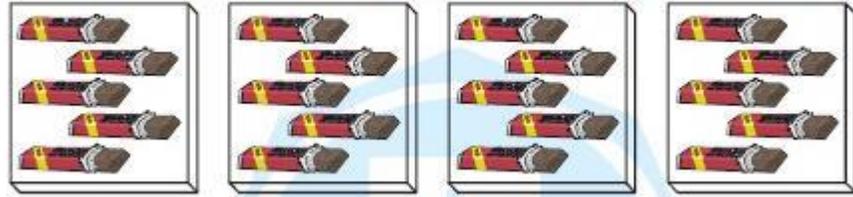
**DBA:** Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.



#### ¿QUE VOY A APRENDER?

Lee con atención:

Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿cuántos chocolates compró en total?



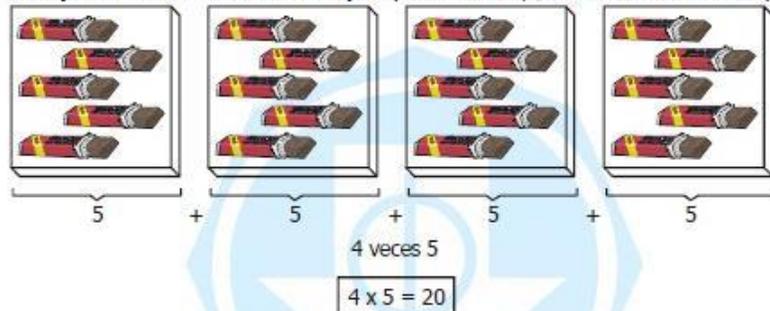
- ¿Cuántas cajas de chocolate compra Carla?
- ¿Cuántos chocolates hay en cada caja?
- Cuenta los chocolates que aparecen representados en cada caja
- ¿Cuántos chocolates compro en total Carla?

#### LO QUE ESTOY APRENDIENDO



Lee detenidamente el análisis que se hace al problema para que logres verificar cuantos chocolates compró Carla

Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿cuántos chocolates compró en total?



- ¿Cuántos chocolates compro Carla?
- ¿Qué operaciones pudiste realizar para hallar este resultado?
- Aquí algunas opciones:

- Podías contar los chocolates uno a uno
- Podías sumar el número de chocolates de cada caja
- Podrías abreviar la suma

Al abreviar la suma realizas una **MULTIPLICACION**

Una multiplicación se puede expresar como una suma de sumandos iguales o de manera abreviada.

La multiplicación es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas repetitivas.

La multiplicación es lo mismo que sumar varias veces el mismo número: por ejemplo:  $2 \times 3$  es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ( $2+2+2$ ).

Los términos de la multiplicación son: los **factores** y el **producto**, los números que se multiplican se llaman factores y el resultado es el producto.

El signo de la multiplicación es **x** y se lee por.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array}$$

Factores      Factores      Producto



$4 \times 5$  es igual a:  $4+4+4+4+4$



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. Encierra en un círculo rojo los factores y el producto enciérralos en un círculo color verde:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

2. Busca en la siguiente sopa de letras las siguientes palabras:

Número  
Producto  
Factores

Por  
Resultado  
Múltiplos

p	o	r	a	b	x	d	e	f	g
r	b	v	v	t	r	w	q	n	f
o	a	f	a	c	t	o	r	e	s
d	c	e	f	d	h	i	j	k	l
u	m	ñ	n	u	m	e	r	o	p
c	h	l	j	v	t	y	s	r	q
t	m	u	l	t	i	p	l	o	s
o	r	e	s	u	l	t	a	d	o

3. Analiza y resuelve:

$$3 + 3 = 6$$

2 veces 3 es 6  $\longrightarrow$   $2 \times 3 =$

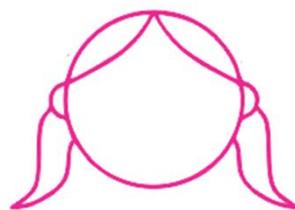
$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

4 veces 4 es 16  $\longrightarrow$   $4 \times 4 =$



**¿QUE APRENDI?**

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



**FELIZ**



**MOLESTO**



**TRISTE**

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 3

2º PERIODO

TEMA: TABLA DE MULTIPLICAR DEL 0 Y DEL 1

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender la tabla de multiplicar del 0, del 1 y aplicarlas en la resolución de situaciones problemas.

**DBA:** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.

¿QUE VOY A APRENDER?



¿Cuántos leones hay en la imagen?

- a)1                      b)2

¿Cuántos tigres hay en la imagen?

- a)2                      b)0



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

**Tabla de multiplicar del 1:**

Todo número multiplicado por 1 da como resultado el mismo número

Ejemplo:

Si tienes 1 bolsa y en ella hay 1 plátano, ¿cuantos plátanos hay en total?

1x1=1

Tabla del 1

1 x 1 = 1
1 x 2 = 2
1 x 3 = 3
1 x 4 = 4
1 x 5 = 5
1 x 6 = 6
1 x 7 = 7
1 x 8 = 8
1 x 9 = 9
1 x 10 = 10

mundo primaria

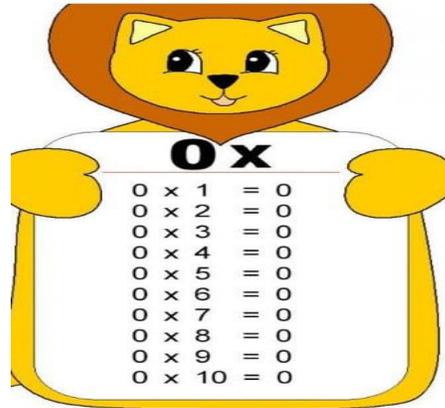
Otro ejemplo:

Si tienes 1 cesta y en ella hay 4 manzanas, ¿Cuántas manzanas tenemos?

$$1 \times 4 = 4$$

**Tabla de multiplicar del 0:**

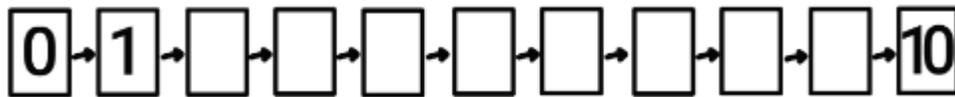
Todo número multiplicado por 0 tiene como resultado 0



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**



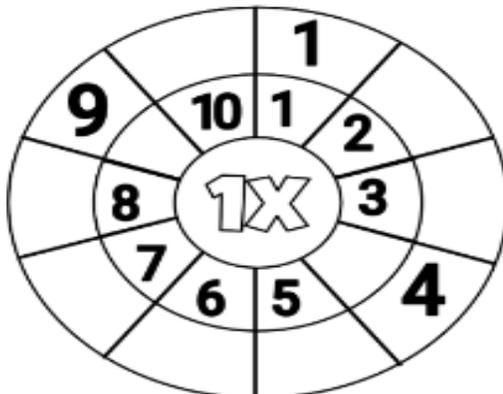
1. Completa la secuencia de la tabla del 1:



2. Escribe el resultado de acuerdo a lo aprendido de la tabla del cero:

$0 \times 7 = \underline{\quad}$	$0 \times 9 = \underline{\quad}$
$0 \times 5 = \underline{\quad}$	$0 \times 3 = \underline{\quad}$
$0 \times 2 = \underline{\quad}$	$0 \times 6 = \underline{\quad}$
$0 \times 8 = \underline{\quad}$	$0 \times 4 = \underline{\quad}$
$0 \times 0 = \underline{\quad}$	$0 \times 1 = \underline{\quad}$
$0 \times 10 = \underline{\quad}$	

3. Completa la rueda:



4. Escribe el resultado:

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

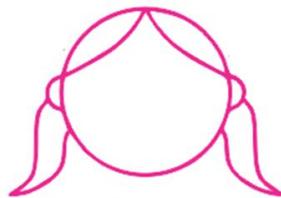
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 4**

**2º PERIODO**

### TEMA: TABLA DE MULTIPLICAR DEL 2 Y DEL 3

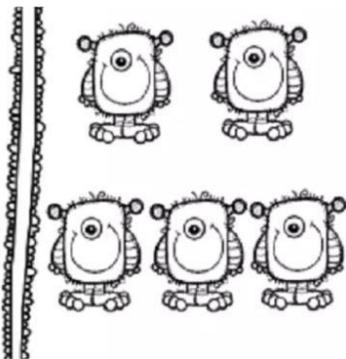
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender las tablas de multiplicación del 2 y del 3 y aplicarlas en la resolución de situaciones problemas.

**DBA:** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.



#### ¿QUE VOY A APRENDER?

Observa la imagen y responde:



Los monstruos tienen en total

a) 1 ojo b) 2 ojos c) 5 ojos

Los monstruos tienen en total

a) 3 pies b) 6 pies c) 10 pies

- ¿Cómo hallaste las respuestas de las preguntas?
- ¿Conoces una forma distinta a contar para hallar una cantidad?



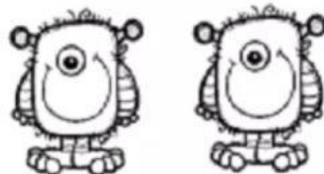
#### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

A través de la multiplicación podemos encontrar cantidades de forma más rápida que con el conteo, ya que recordemos que una forma abreviada de la suma es la multiplicación.

Conozcamos la tabla del 2 y del 3.

Todo número que se multiplique por 2 dará como resultado el doble

Si cada monstruo tiene 2 antenas y ves en la imagen 2 monstruos, eso significa que entre los 2 monstruos suman 4 antenas:



$$2 \times 2 = 4 \text{ ( 2 veces 2 ).}$$

Ejemplo:

Si cada monstruo tiene 2 pies y hay 5 monstruos, ¿cuántos pies hay en total?

$$2 \times 5 = 10 \text{ pies}$$

Lee con mucha atención la tabla del 2



**Tabla del 2**

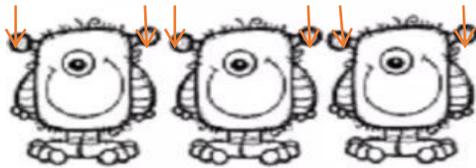
—	$2 \times 1 = 2$
—	$2 \times 2 = 4$
—	$2 \times 3 = 6$
—	$2 \times 4 = 8$
—	$2 \times 5 = 10$
—	$2 \times 6 = 12$
—	$2 \times 7 = 14$
—	$2 \times 8 = 16$
—	$2 \times 9 = 18$
—	$2 \times 10 = 20$

mundo primaria

### Tabla de multiplicar del 3:

Cualquier número multiplicado por 3 dará como resultado el triple de ese número

Si cada monstruo tiene 2 antenas y ves en la imagen 3 monstruos, eso significa que entre los tres monstruos suman 6 antenas:



$$3 \times 2 = 6 \text{ (3 Veces 2).}$$

Lee con mucha atención la tabla del 3



**Tabla del 3**

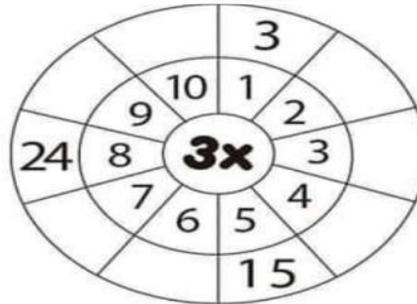
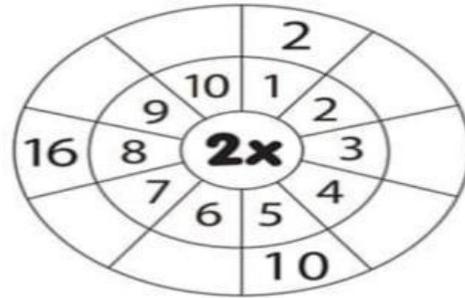
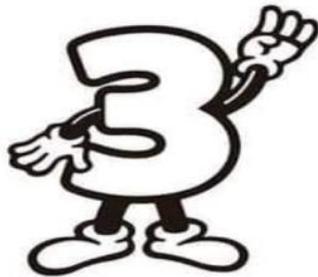
$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$
$3 \times 10 = 30$

mundo primaria

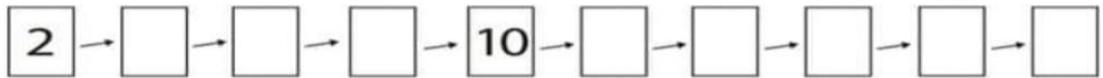
PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO



1. Completa la Rueda:



2. Completa la secuencia de la tabla del 2



3. Resuelve las operaciones:

$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

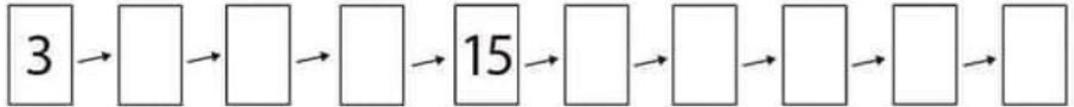
$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Completa la secuencia de la tabla del 3

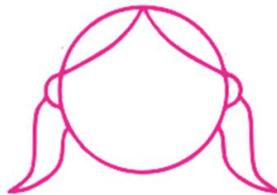


5. Don Beto lleva en su camión 3 cajas con 6 melones cada una, ¿cuantos melones transporta en total?
6. 3 niños plantaron cebollas, si cada niño planto 5 cebollas, ¿cuantas cebollas plantaron en total?
7. En una finca hay 10 árboles de manzanas, si cada árbol tiene 2 manzanas, ¿cuántas manzanas hay en total?



### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 5

2° PERIODO

**TEMA: TABLA DE MULTIPLICAR DEL 4, 5 Y DEL 6**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender las tablas de multiplicar del 4, 5 y del 6 y aplicarlas en la resolución de situaciones problemas.

**DBA:** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Javier es un excelente jugador de tenis. Para practicar este deporte decidió comprar cinco paquetes con cuatro pelotas de tenis cada uno. ¿Cuántas pelotas de tenis compró en total?



Después de analizar y observar las imágenes ¿cuál crees que sería la forma más fácil de encontrar la respuesta al interrogante de la situación problémica?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Una de las formas más sencillas de resolver una situación problémica como la anterior es a través de las tablas de multiplicar.

Sabemos que se compraron 5 paquetes y que cada paquete contiene 4 pelotas, entonces podemos multiplicar:

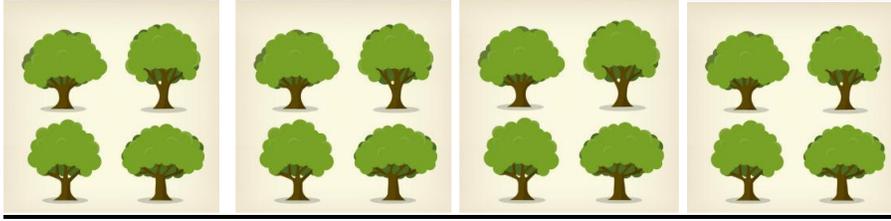
$$\underline{5 \times 4 \text{ que es igual a } 4 + 4 + 4 + 4 = 20}$$

#### **Tabla de multiplicar del 4:**

Permite obtener el resultado de sumar 4 veces cualquier cantidad.

Por ejemplo: Si Manuel, Dayana, Lucia y Juan quieren hacer una huerta escolar y cada uno planta 4 árboles frutales ¿cuántos árboles plantaron en total?

Si organizas 4 grupos de 4 árboles, tendrás:



$$\underline{4 \times 4 = 16 \text{ ( 4 veces 4 )}}$$

Respuesta: En total lo niños plantaron 16 árboles frutales.  
**Lee con mucha atención la tabla del 4**

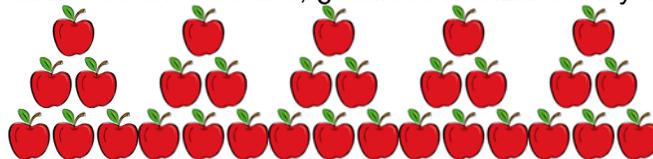


**La tabla de multiplicar del 5:**

El resultado en esta multiplicación se obtiene al sumar 5 veces el mismo número

**Ejemplo:**

Si hay 5 bolsas con 6 manzanas en cada una, ¿cuántas manzanas hay en total?



$$6+6+6+6+6=30.$$

$$5 \text{ veces } 6$$

$$5 \times 6 = 30$$

**Un dato curioso:**

El número resultante de la multiplicación será una cifra que siempre termina en 0 ó 5.

**Lee con mucha atención la tabla del 5**



Javier decidió comprar 1 caja de pelotas más, entonces ¿cuántas pelotas tiene ahora? Son 6 cajas con 4 pelotas cada una entonces multiplicamos:

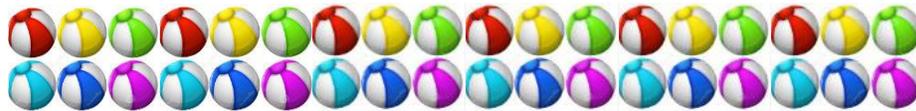
$$6 \times 4 = 24$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

$$6 \text{ veces } 4 = 24$$

### Tabla de multiplicar del 6

Arroja el resultado de sumar 6 veces un mismo número  
Si organizas 6 grupos de 6 balones, tendrás.



$$6 \times 6 = 36 \text{ ( 6 veces 6 )}$$

Lee con mucha atención la tabla del 6



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. En cada caso escoge la respuesta correcta:

$$4 \times 3$$

16	14	12
----	----	----



$$5 \times 3$$

16	14	15
----	----	----



$$4 \times 9$$

36	39	37
----	----	----

$$5 \times 9$$

35	45	40
----	----	----

$$4 \times 4$$

12	19	16
----	----	----

$$4 \times 6$$

22	20	24
----	----	----

$$5 \times 4$$

20	19	25
----	----	----

$$5 \times 6$$

30	20	25
----	----	----

$$4 \times 8$$

30	36	32
----	----	----

$$4 \times 5$$

20	15	25
----	----	----

$$5 \times 8$$

30	45	40
----	----	----

$$5 \times 5$$

20	15	25
----	----	----

$$6 \times 3$$

21	24	18
----	----	----



$$6 \times 8$$

48	46	54
----	----	----

$$6 \times 5$$

33	30	35
----	----	----

$$6 \times 7$$

49	42	46
----	----	----

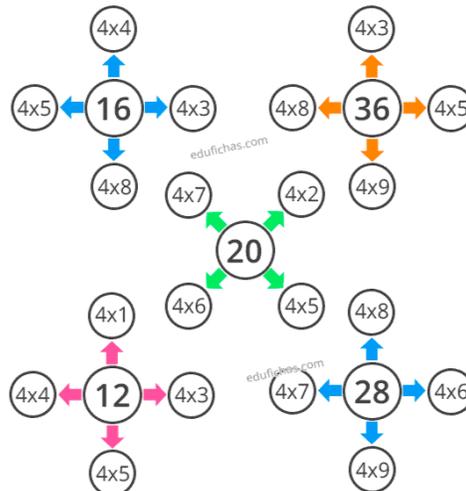
$$6 \times 6$$

36	33	39
----	----	----

$$6 \times 4$$

26	28	24
----	----	----

2. Colorea la respuesta correcta:

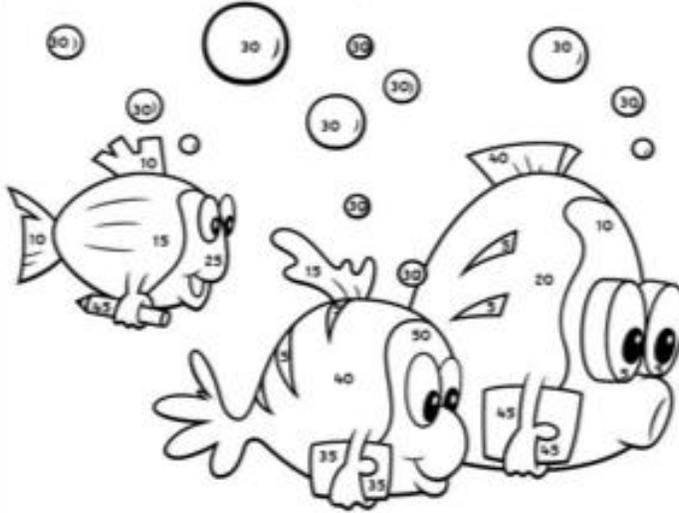


3. Resuelve:

- Si tienes 5 cajas y en cada una de ellas hay 8 animales ¿Cuántos animales hay en total?
- Si tenemos 8 cestas con cuatro manzanas en cada una ¿Cuántas manzanas hay en total?

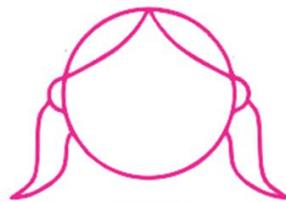
4. Colorea de acuerdo a la respuesta de cada multiplicación:

AMARILLO	ROJO	AZUL	VERDE	NARANJA
$5 \times 5 =$	$8 \times 5 =$	$6 \times 5 =$	$4 \times 5 =$	$2 \times 5 =$
VIOLETA	BLANCO	ROSA	NEGRO	MARRÓN
$3 \times 5 =$	$1 \times 5 =$	$10 \times 5 =$	$7 \times 5 =$	$9 \times 5 =$



**¿QUE APRENDI?**

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 6**

**2º PERIODO**

**TEMA: TABLA DE MULTIPLICAR DEL 7 Y 8**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender las tablas de multiplicación del 7 y del 8 y aplicarlas en la resolución de situaciones problemas.

**DBA:** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Observa la cantidad de niños que entraron a 7 salas de cine con el estreno de la película La era de hielo



**SALA 1**

8 NIÑOS

**SALA 2**

8 NIÑOS

**SALA 3**

8 NIÑOS

**SALA 4**

8 NIÑOS

**SALA 5**

8 NIÑOS

**SALA 6**

8 NIÑOS

**SALA 7**

8 NIÑOS

Escoge la respuesta correcta:

**¿Qué película se estrenaba?**

a) La era de hielo   b) Tarzán   c) El rey león

**¿Cuántos niños entraron a la sala número 3?**

a) 8                      b) 15                      c) 25

**¿Cuántos niños entraron en total en las salas 1, 2 y 3?**

a) 24                      b) 30                      c) 15

**¿Cuántos niños entraron en las salas 4 y 5?**

a) 15                      b) 16                      c) 25

**En total, ¿cuántos niños entraron en las 7 salas de cine?**

a) 20                      b) 35                      c) 56



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Tabla de multiplicar del 7

El resultado se obtiene de cualquier número repetido 7 veces

Ejemplo: Tienes 7 bolsas con 6 mangos en cada una, ¿cuántos mangos tienes en total?

$$6+6+6+6+6 = 42.$$

7 veces 6

$$7 \times 6 = 42$$

Lee con atención la tabla del 7



La tabla de multiplicar del 8:

Muestra el resultado de sumar 8 veces un mismo número

Son 7 salas de cine y en cada sala entraron 8 personas.

$$7 \times 8 = 56 \text{ (7 veces 8).}$$

Lee con mucha atención la tabla del 8



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. Completa:

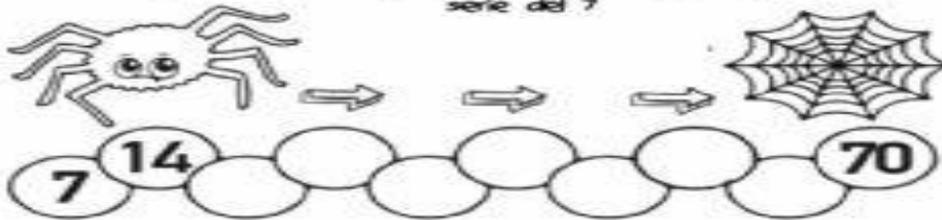
### Tabla del...



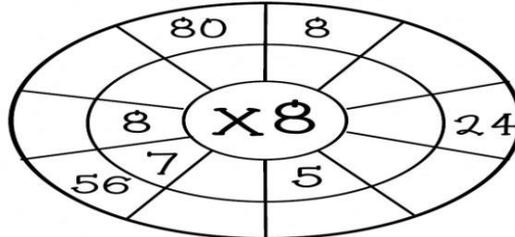
Completa con la tabla del 7:

- $7 \times 1 =$
- $7 \times 2 =$
- $7 \times 3 =$
- $7 \times 4 =$
- $7 \times 5 =$
- $7 \times 6 =$
- $7 \times 7 =$
- $7 \times 8 =$
- $7 \times 9 =$
- $7 \times 10 =$

Ayuda a la araña a llegar a su tela siguiendo la serie del 7



### Tabla del 8



Marca solo los números de la tabla del 8

8	18	24	48	35	72	32
40	14	16	64	21	1	17
24	35	15	54	25	80	66

Completa

- $8 \times \_ = 72$
- $8 \times \_ = 48$
- $8 \times \_ = 16$
- $8 \times \_ = 8$
- $8 \times \_ = 24$
- $8 \times \_ = 32$
- $8 \times \_ = 64$
- $8 \times \_ = 40$
- $8 \times \_ = 80$

LIVEWORKSHEETS

2. Resuelve:

- Si tenemos 8 cestas con cuatro manzanas en cada una ¿Cuántas manzanas hay en total?
- Si tienes 5 cajas y en cada una de ellas hay 7 animales ¿Cuántos animales hay en total?

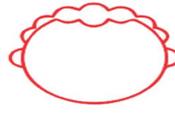


### ¿QUE APRENDI?

Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 7

2º PERIODO

**TEMA: TABLA DE MULTIPLICAR DEL 9 Y 10**

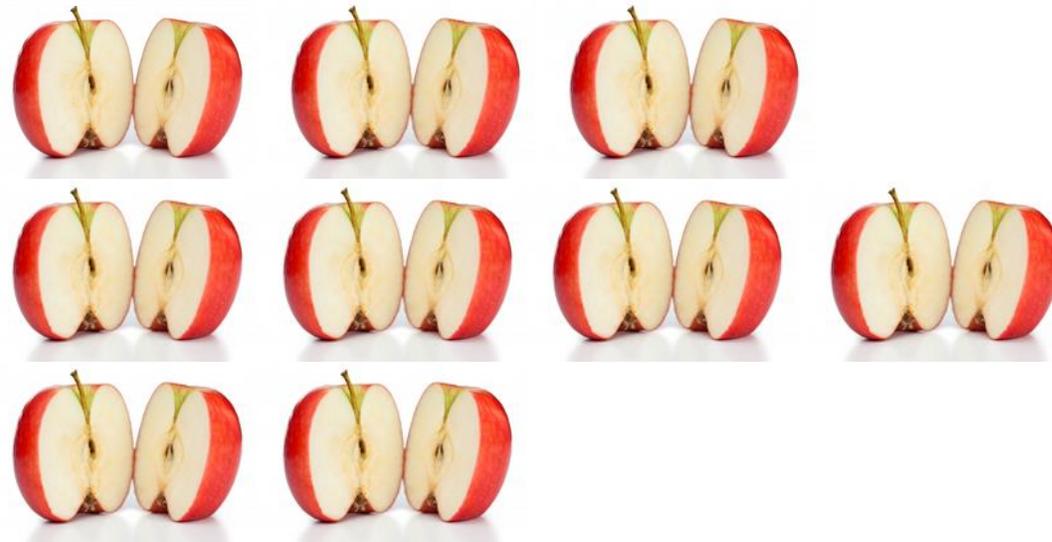
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender las tablas de multiplicar del 9 y del 10 y aplicarlas en la resolución de situaciones problemas.

**DBA:** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Se han cortado por la mitad 9 manzanas ¿cuántos trozos de manzana se obtuvieron?



Responde:

1. ¿Cuántas manzanas hay?
2. ¿Cómo se cortaron las manzanas?
3. ¿Que debes hacer para saber cuántos trozos se obtuvieron?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Entonces lo primero que hacemos para saber cuántos trozos se cortaron es saber que cada manzana se cortó en 2 partes, como son 9 manzanas entonces podríamos sumar nueve veces 2 o de una forma abreviada podemos realizar una multiplicación así:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$$

$$2 \times 9 = 18$$

(9 veces 2 es igual a 18)

La tabla de multiplicar del 9

Es una tabla enseña el resultado de sumar 9 veces un mismo número

Leer con atención la tabla del 9:

Tabla del 9	
—	9 x 1 = 9
—	9 x 2 = 18
—	9 x 3 = 27
—	9 x 4 = 36
—	9 x 5 = 45
—	9 x 6 = 54
—	9 x 7 = 63
—	9 x 8 = 72
—	9 x 9 = 81
—	9 x 10 = 90



Ahora, si tuviésemos 10 manzanas ¿cuántos trozos se tendrían en total?

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$$

$$2 \times 10 = 20$$

(10 veces 2 es igual a 20)

El resultado en esta tabla se obtiene al sumar 10 veces un mismo número  
También podemos añadir un 0 al número por el cual es multiplicado. Primero multiplicas el 1 por el número y escribes el resultado, luego le agregas el 0:



$$10 \times 2 = 20$$

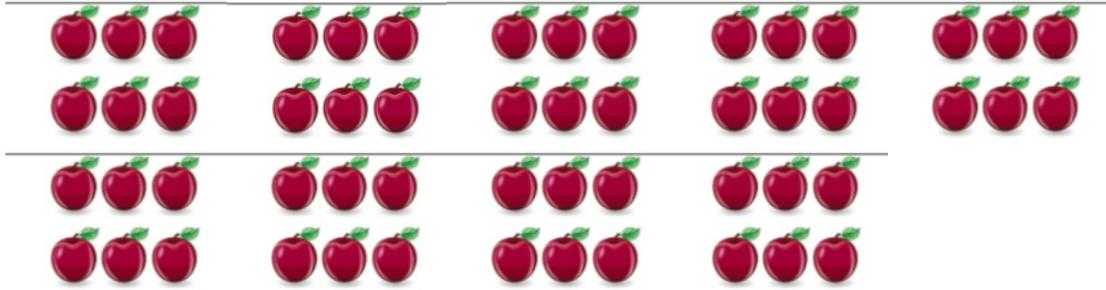
Un tip: sumar de 10 en 10.  
Lee con atención la tabla del 10

Tabla del 10	
—	10 x 1 = 10
—	10 x 2 = 20
—	10 x 3 = 30
—	10 x 4 = 40
—	10 x 5 = 50
—	10 x 6 = 60
—	10 x 7 = 70
—	10 x 8 = 80
—	10 x 9 = 90
—	10 x 10 = 100




### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

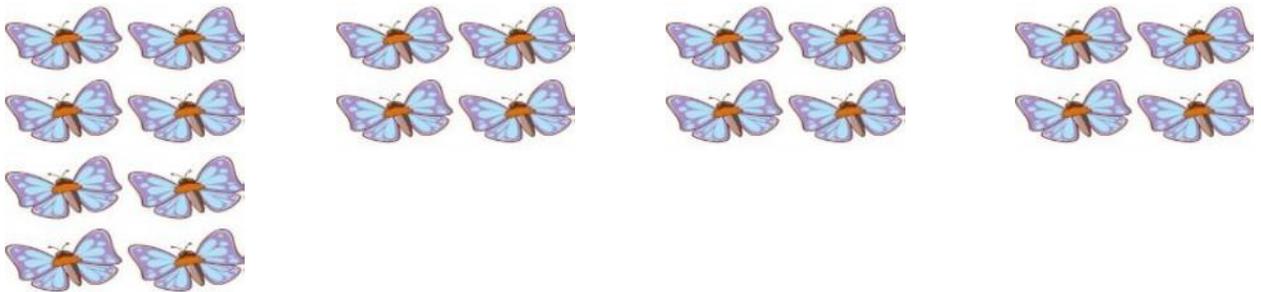
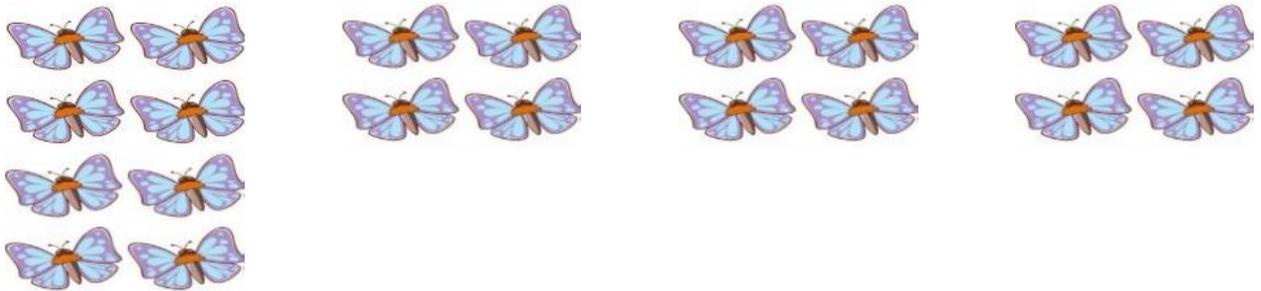
1. Observa cada grupo y completa



Hay \_\_\_\_\_ grupos de manzanas, en cada grupo hay \_\_\_\_\_ manzanas.

$$6 + 6 + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = 54$$

$$9 \times \_ = \_ \text{ En total hay } \_ \text{ manzanas}$$



Hay \_\_\_\_\_ grupos de mariposas, en cada grupo hay \_\_\_\_\_ mariposas.

$$\_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_ \text{ en total hay } \_ \text{ mariposas}$$

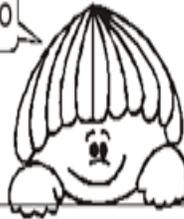
2. Resuelve:

- Si tenemos 9 bolsas con 9 naranjas en cada una ¿Cuántas naranjas tenemos en total?
- Si tu hermana tiene 10 canastas con 6 caramelos en cada una, entonces ¿cuántos caramelos tiene en total?
- Lina vendió 9 cajas de galletas y en cada una había 10 galletas, ¿Cuántas galletas vendió?

3. Repasemos todas las tablas de multiplicar:

1. Completa.

Halla el producto



Escribe los factores que faltan.



$2 \times 8 = \underline{\quad}$	$5 \times 6 = \underline{\quad}$	$4 \times \underline{\quad} = 28$	$5 \times \underline{\quad} = 60$
$4 \times 9 = \underline{\quad}$	$3 \times 0 = \underline{\quad}$	$9 \times \underline{\quad} = 27$	$\underline{\quad} \times 6 = 30$
$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$4 \times 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$	$4 \times \underline{\quad} = 36$
$6 \times 3 = \underline{\quad}$	$3 \times 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 2 = 12$	$2 \times \underline{\quad} = 16$
$5 \times 7 = \underline{\quad}$	$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times \underline{\quad} = 0$	$\underline{\quad} \times 3 = 24$
$4 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 5 = 5$	$5 \times \underline{\quad} = 20$



¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 8

2° PERIODO

**TEMA:** multiplicaciones por una cifra

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Resolver situaciones problémicas en forma adecuada que requieran la aplicación de algoritmos de la multiplicación.

**DBA:** Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Para protegernos del coronavirus es necesario lavarnos las manos, mantener el distanciamiento social y utilizar tapabocas. Karina compro dos cajas con tapabocas para regalar a sus familiares, si cada caja trae 12 tapabocas, ¿cuantos tapabocas compro en total?



Responde:

1. ¿Cuántas cajas de tapabocas compro Karina?
2. ¿Cuántos tapabocas tiene cada caja?
3. ¿A quién va a regalar Karina los tapabocas que compro?
4. ¿Por qué es importante el uso del tapabocas?
5. ¿Cuántos tapabocas compro en total Karina?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Para poder saber cuántos tapabocas hay en total lo podemos hacer por medio de una multiplicación, sabiendo los datos que tenemos que son:

- Dos cajas de tapabocas.
- Cada caja contiene 12 tapabocas.

1. Se escriben los números de forma vertical:

D	U
1	2
	2



--	--

2. Se multiplica el número menor por las unidades del número mayor, así:

D	U
1	2
	2



	4
--	---

3. Se multiplica el número menor por las decenas del mayor, así:

D	U
1	2
	2



2	4
---	---

Respuesta: Karina compro 24 tapabocas en total para regalar a sus familiares.

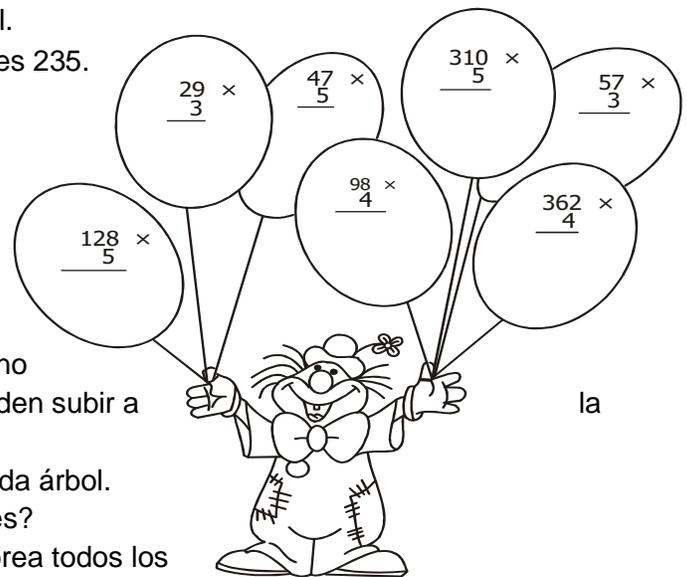
**Para multiplicar un número de una cifra por otro de dos cifras, se multiplica el número menor primero por las unidades y después por las decenas.**



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- Resuelve las multiplicaciones de cada globo y luego:
  - Colorea el globo de mayor resultado de rojo.

- Colorea el globo de menor resultado de azul.
- Colorea de amarillo el globo cuyo producto es 235.
- Colorea el payaso del color que desees.



2. Los lápices se empaquetan en cajas de 12 unidades. ¿Cuántos lápices hay en 4 cajas?
3. La montaña rusa tiene 14 carritos, cada uno para 5 personas. ¿Cuántas personas pueden subir a vez?
4. Un agricultor recoge 129 manzanas de cada árbol. ¿Cuántas manzanas recogerá de 4 árboles?
5. Resuelve las multiplicaciones y luego colorea todos los caminos que puede tomar Garfield para llegar al barco. Usa diferentes colores.



### ¿QUE APRENDI?

✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 9

2° PERIODO

**TEMA:** Doble y triple

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Encontrar el doble y el triple de una cantidad, aplicando lo aprendido en las tablas de multiplicar.

**DBA:** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Para la semana de la creatividad Pablo, Adriana y Samuel van a enseñar a su salón a hacer un postre de Mango. Pablo compro 6 mangos, Adriana el doble y Samuel el triple de mangos.

¿Cuántos mangos compro cada niño?



Responde:

1. ¿Qué van a realizar los niños?
2. ¿Para qué evento van a realizar los niños el postre?
3. ¿Qué fruta van a utilizar para la realización del postre?
4. ¿Cuántos mangos compro Pablo?
5. ¿Cuántos mangos compro Adriana?
6. ¿Cuántos mangos compro Samuel?
7. ¿Qué crees que debes hacer para saber la cantidad de mangos exacta que compraron Adriana y Samuel?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Para poder saber cuántos mangos compraron Adriana y Samuel lo primero que debemos conocer es que podemos hallarlo a través de una suma o a través de una multiplicación.

**Recordemos:**

Pablo compró 6 mangos

Adriana compró el doble de los mangos que compró Pablo.

Samuel compró el triple de los mangos que compró Pablo.

Primero calcularemos cuantos mangos compro Adriana:

- Se dice que Adriana compro el doble de mangos, entonces serian 2 veces 6, así:

$$6 + 6 = 12$$

También podemos expresarlo por medio de una multiplicación:

$$6 \times 2 = 12$$

Entonces el doble de 6 es 12.

- Ahora calcularemos la cantidad de mangos comprada por Samuel, se dice que Samuel compro el triple de mangos, entonces serian 3 veces 6, así:

$$6 + 6 + 6 = 18$$

También podemos expresarlo por medio de una multiplicación:

$$6 \times 3 = 18$$

Entonces Adriana compro 12 mangos y Samuel 18 Mangos para realizar el postre.

**Para calcular el doble de un numero este se multiplica por 2 y para calcular el triple de un numero este se multiplica por el número 3.**



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. Observa el ejemplo y completa:

- $5 + 5 = 10$  es igual a  $5 \times 2 = 10$  10 es el doble de 5.
- $9 + 9 = \underline{\quad}$  es igual a  $\underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$   $\underline{\quad}$  es el doble de  $\underline{\quad}$ .
- $2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$  es igual a  $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $\underline{\quad}$  es el  $\underline{\quad}$  de 2.
- $4 + 4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  es igual a  $\underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$   $\underline{\quad}$  es el  $\underline{\quad}$  de 3.
- $7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  es igual a  $7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $\underline{\quad}$  es el  $\underline{\quad}$  de  $\underline{\quad}$ .
- $12 + 12 = \underline{\quad}$  es igual a  $\underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$   $\underline{\quad}$  es el  $\underline{\quad}$  de 12.

2. Calcula el doble y el triple de los siguientes números:

	DOBLE	TRIPLE
6		
10		
1		
8		
3		

- Manuela compro 5 galletas y Andrés el triple de galletas. ¿cuantas galletas compro Andrés?
- Observa la ilustración y responde. Julián y Ángel son hermanos:



- ✓ ¿Cuántos años tiene Julián?



### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 10

2º PERIODO

TEMA: LA MEDICIÓN

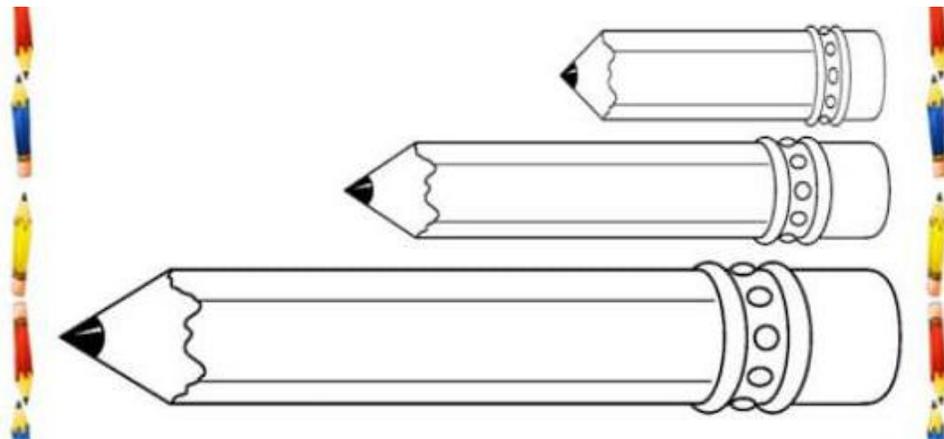
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comparar objetos en función de una unidad de medida.

**DBA:** Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Elabora estos lápices de manera individual en cartulina, enumera del más grande al más pequeño



Responde:

1. ¿Qué tipos de tamaños encuentras en los lápices?
2. ¿Cómo supiste cuál es el lápiz más grande y cuál es el más pequeño?
3. ¿Crees que podemos medir objetos con nuestras manos o pies?
4. ¿Crees que es correcto medir objetos con manos, pies, cabezas etc.?

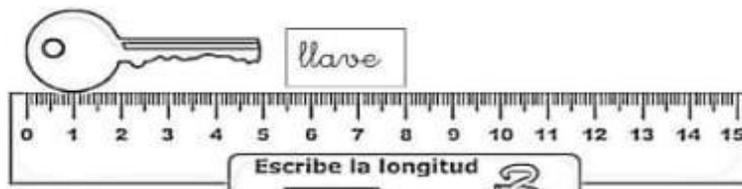


**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

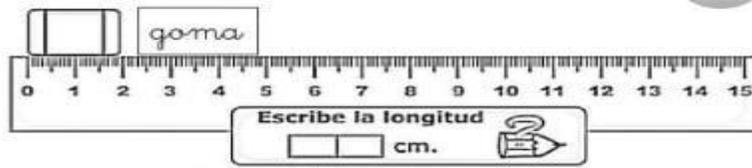
La medición es comparar la cantidad desconocida que queremos determinar con la unidad de medida, la medición es el resultado de la acción de medir.

Ejemplo:

¿Cuánto mide la llave? Mide 5 cm



¿Cuánto mide el borrador? Mide 2 cm



¿Cuánto mide la barra de chocolate? Mide 6 cm



- ¿Con que objetos crees que podemos medir las cosas?
- ¿Cómo crees que se miden objetos muy pequeños?
- ¿Cómo crees que se miden objetos gigantesco?
- ¿Qué objetos que usas en la cotidianidad crees que pueden ayudarte medir objetos?  
¿Crees que las cucharas te servirían? ¿Por qué?



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. Con tu regla vas a medir los lápices que hiciste en la cartulina al inicio de la actividad y anotarás el resultado de su medición:
  - Lápiz 1; Grande: \_\_\_\_\_
  - Lápiz 2; Mediano: \_\_\_\_\_
  - Lápiz 3; Pequeño: \_\_\_\_\_
2. Ahora vas a clasificar tus útiles escolares, de acuerdo a su tamaño, los vas a medir y vas anotar las medidas que has obtenido
3. Elaboro una cinta métrica en cartulina, demarcado sus centímetros del 1 al 100

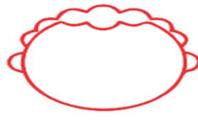


### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

### GUIA DE APRENDIZAJE

**TEMA: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

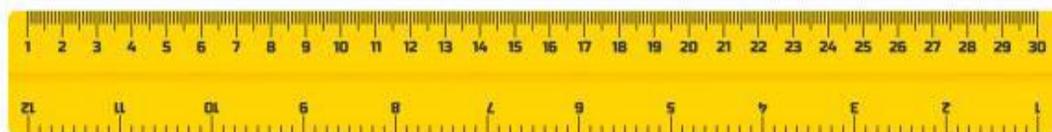
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender a utilizar y a comparar los diferentes instrumentos que se usan para medir.

**DBA:** Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Dibuja una regla en tu cuaderno



Trae a la mesa de trabajo la cinta métrica que elaboraste en la actividad anterior



Obsérvalos y responde:

1. ¿En qué se parecen?
2. ¿En qué se diferencian?
3. ¿Para qué utilizamos cada objeto?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**¡La regla y el metro se usan para medir!**

Un instrumento de medición es una herramienta que se usa para medir una magnitud física.



Regla: permite medir pequeñas longitudes (cm). Ejemplo: Un cuaderno



Cinta métrica: permite medir longitudes mayores (m) Ejemplo: una mesa



Balanza: permite medir la masa de un elemento en gramos o kilogramos (g) (kg) ejemplo: 5 naranjas.

**Consulta como se utilizan estos instrumentos:**

1. Pregunta a tus familiares, indaga en libros o en páginas de consulta en la web.
2. Realiza en tu cuaderno un resumen de tu consulta.



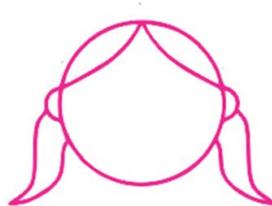
### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. Elige un instrumento de medición y mide algunos objetos según el instrumento que elijas, toma apuntes de las medidas.
2. Realiza un cartel donde presentes los diferentes instrumentos de medición y su uso, no solo los vistos en esta guía sino otros que consultes y por medio de una pequeña exposición preséntalos a tu profesora y compañeros.



### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 12

2° PERIODO

**TEMA: LA LONGITUD**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Entender lo que es la longitud e identificar las unidades de longitud.

**DBA:** Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

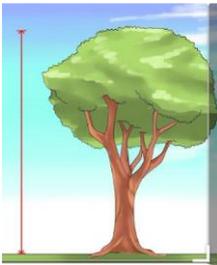
Lee las preguntas, observa las imágenes y escoge la respuesta correcta.  
¿Cuántos centímetros tiene esta regla?



- a) 10 cm
- b) 7 cm
- c) 13 cm

¿Cuántos metros mide la imagen de este árbol?

9m



- a) 8 cm
- b) 9 m
- c) 11m

**Responde:**

1. ¿Cómo hallaste las respuestas?
2. ¿Cómo crees que se deben medir estos objetos?
3. ¿Crees que podemos medir una larga carretera o una uña?
4. ¿Crees que el agua en un vaso puede medirse igual que como medimos un cuaderno?
5. ¿Conoces a que se le llama unidades de medidas?

Si no las conoces te invitamos a seguir desarrollando esta guía...



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Para medir objetos y distancias utilizamos las medidas de longitud.

**¿QUÉ ES LA LONGITUD?**  
La longitud es la distancia entre dos puntos.  
Así podemos medir por ejemplo

La distancia entre dos lugares

La altura de una persona

Podemos medir objetos de muchas maneras a través de medidas arbitrarias como las manos, el pie o los pasos:



O a través de las medidas de longitud: Para medir la longitud de un objeto o una distancia se utilizan las siguientes medidas:

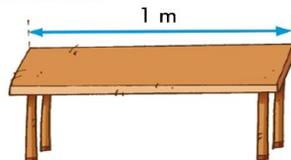
Centímetro (cm): Para medir un objeto pequeño, ejemplo: un cuaderno mide 30 cm

Metro (m): Para medir objetos mayores, ejemplo: el árbol mide 5 m

Kilometro (km): Para medir grandes distancias, ejemplo: el rio mide de largo 50 km

### 📌 Aprende.

#### El metro



El metro (m) es la unidad principal de medida de longitud.

Un metro se escribe 1 m.

#### El centímetro

Para medir longitudes más pequeñas que el metro utilizamos el centímetro (cm).



1 metro = 100 centímetros → 1 m = 100 cm



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

1. Escribe en tu cuaderno que unidad de longitud utilizarías para medir lo siguiente

- a)    cm Un libro
  - b)    un coche
  - c)    una pista de tenis
  - d)    un cuchillo
  - e)    la distancia de la tierra a la luna
  - f)    el Ala de un avión
  - g)    la altura de una silla
  - h)    la distancia de Madrid a París
  - i)    la longitud de un puente
  - j)    un edificio
  - k)    la distancia entre Europa y América
  - l)    un caracol
  - m)    la distancia de Nueva York a Quito
2. Elige la cantidad más apropiada para la longitud dada por la flecha



19 centímetros    19 kilómetros    19 metros

3. observa y escribe cuanto mide cada objeto, no olvides usar la unidad de medida correspondiente

Fíjate lo que mide cada objeto y anótalo en la casilla.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



**¿QUE APRENDI?**

Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo.  
Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 13

2° PERIODO

**TEMA: LINEAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES.**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Representar líneas y reconocer las diferentes posiciones en dibujos, objetos o espacios reales.

**DBA:** Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Te invito a observar la imagen que está a tú derecha.

Un señor va en su bicicleta por un camino que cruza las vías del tren.

Como puedes ver las vías del tren son líneas rectas que conservan la misma distancia entre ellas por tanto no se cortan, estas son líneas paralelas.

El camino recorrido por el señor se corta con las vías del tren.

Las rectas que se cortan, o que al prolongarse terminan por cortarse, se llaman secantes.

También si al prologarse, forman sectores iguales se llaman perpendiculares.

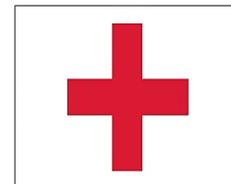
Observa los siguientes objetos.



Una escalera tiene segmentos de recta, que se prolongan en ambas direcciones de la misma forma. Por eso tiene líneas paralelas



Como puedes observar, si dos rectas tienen un punto en común, es decir, se cortan, las Llamamos secantes.



Como puedes observar en la cruz se cruzan los segmentos de rectas formando sectores o ángulos rectos e iguales y también se les llama perpendiculares.

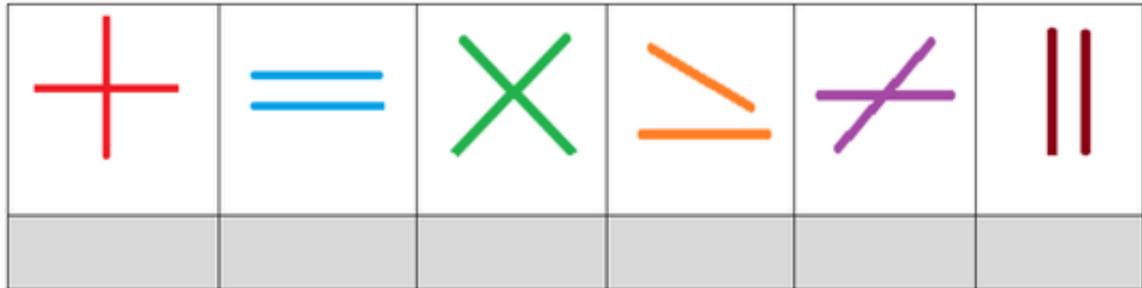


## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Para comprender

- ✓ Líneas Paralelas: las rectas que al prolongarse en ambas direcciones no se cruzan.
- ✓ Líneas secantes: cuando dos segmentos de rectas se cruzan en un punto se llaman rectas secantes.
- ✓ Líneas perpendiculares: cuando dos rectas se cruzan y forman sectores o ángulos rectos.

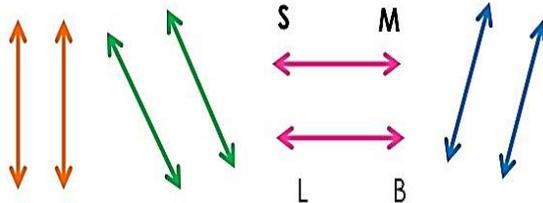
- ✓ Ahora puedes escribir las características de cada segmento de recta que observas en la imagen.



### LINEAS RECTAS PARALELAS

Son rectas que están en un mismo plano y por mas que se prolonguen no se cortan.

Símbolo:  $\parallel$



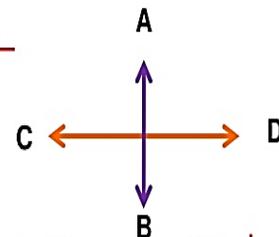
SM paralela LB

SM  $\parallel$  LB

### LINEAS RECTAS PERPENDICULARES

Son rectas que están en el mismo plano y se cortan formando ángulos rectos ( $90^\circ$ ).

Símbolo:  $\perp$



AB perpendicular CD

AB  $\perp$  CD



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO



Observa el plano por donde Martin anda en su bicicleta .

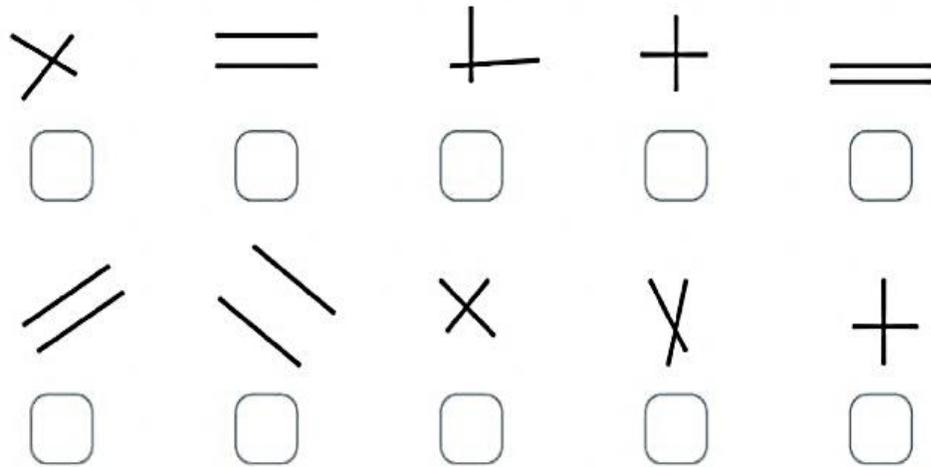
Observa este plano y contesta:  
V si es verdadero o  
F si es falso.

Q:

<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	Y	<input type="checkbox"/>	(X) e (Y) son rectas paralelas	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	(W) y (X) son rectas perpendiculares	<input type="text"/>
(Z)				<input type="checkbox"/>	(Z) e (Y) son rectas paralelas	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	(X) y (Z) son rectas paralelas	<input type="text"/>
(W)				<input type="checkbox"/>	(Z) y (W) son rectas perpendiculares	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="text"/>

✓ Señala en la ilustración las líneas rectas Paralelas, Secantes o Perpendiculares según el color que corresponde, como se muestra a continuación:

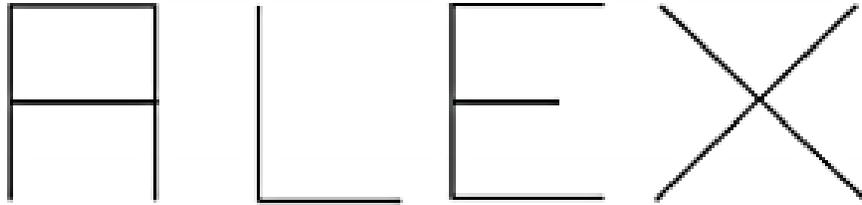
- Paralela
- Secante
- Perpendicular



✓ Solución de problema

Observa las letras del nombre que se presenta.

- ¿En qué letras se pueden observar segmentos rectas paralelas? Repísalos con color verde.



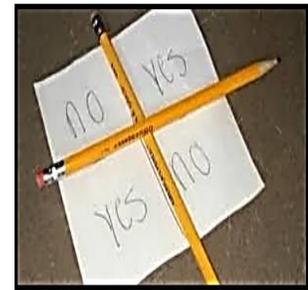
Piensa..

¿Cuándo colocamos un lápiz en forma vertical y otro en forma horizontal podemos afirmar que es.

Escoge la respuesta correcta .

( ) es un segmento de recta perpendicular porque se cortan en un punto , formando ángulos rectos.

( ) es un segmento de recta paralelas porque se prolongan en ambas direcciones y no se cortan en ningún punto.



✓ Manos a la obra

Con ayuda de un papel doblado se pueden representar rectas perpendiculares.

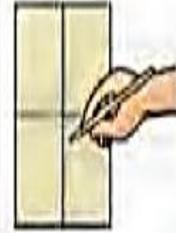
Se dobla una hoja por la mitad, horizontalmente.



Se dobla ahora verticalmente.

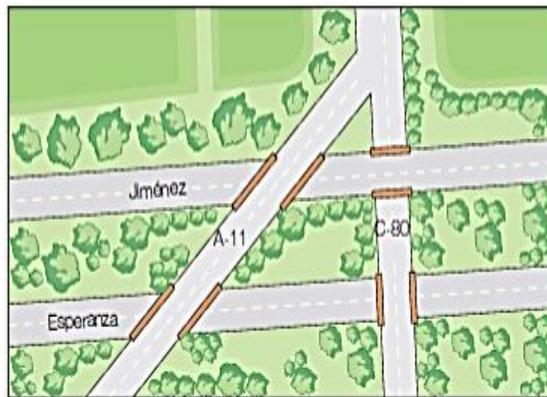


Se marcan los dobleces con un color o un lápiz.



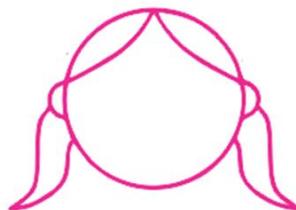
✓ Solución de problema

- Observa el plano e identifica una calle que sea paralela .
- Dos calles que sean perpendiculares .



¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado.



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 14**

**2º PERIODO**

**TEMA: MOVIMIENTOS EN EL PLANO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Representar líneas y reconocer las diferentes posiciones en dibujos, objetos o espacios reales.

**DBA:** Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Observa la siguiente figura  
Como puedes observar en el plano  
hay líneas verticales y horizontales

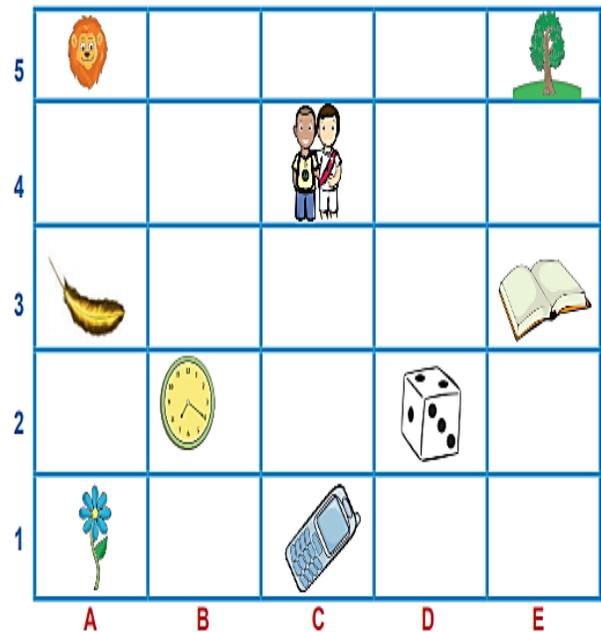
que nos quieren dar una información,  
cumpliendo una intersección entre la fila de la los  
números y la columna de las letras

Ahora responde a algunos interrogantes.

¿Qué posición ocupa el león en la cuadrícula? El  
león está entre la fila del 5 y la columna de la  
letra A. La representarías así: el león esta en  
(A,5)

**¡Muy bien!**

Ahora a trabajar con otras intersecciones que  
buscarás en la cuadrícula.



Manos la obra.

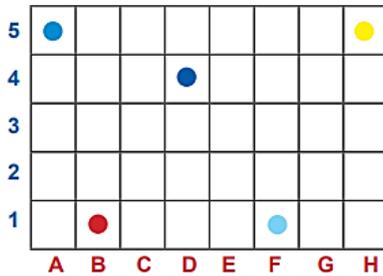
<b>Objeto</b>	<b>Coordenadas</b>
León	(A,5)
Árbol	
Niños	
Pluma	
Libro	
Reloj	
Carta	
Flor	
Celular	

¿Qué figura está más alejada de los niños?

¿Qué figuras se encuentra en las diagonales de la cuadrícula?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO



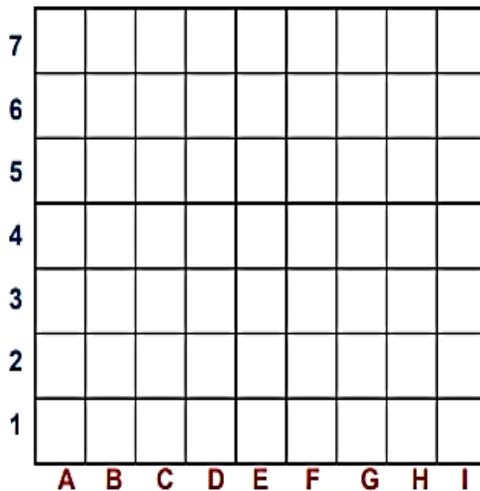
En la cuadrícula que has venido trabajando, pudiste observar cómo se ubican algunas parejas.

Pues bien, a ese gráfico se le llama plano cartesiano o plano de coordenadas.

- El plano cartesiano tiene como finalidad descubrir la posición de puntos, los cuales se representan por sus coordenadas o pares ordenados.
- Para elaborar un plano debes trazar una línea vertical (eje vertical) y una línea horizontal (eje horizontal)

### Ejercicio de repaso

- Como puedes observar en el plano está la línea horizontal donde están las letras y la línea vertical donde están los números.
- Ahora, ayuda a la niña a ubicar las coordenadas o los pares de puntos, cuando lo encuentres dibuja la figura geométrica.



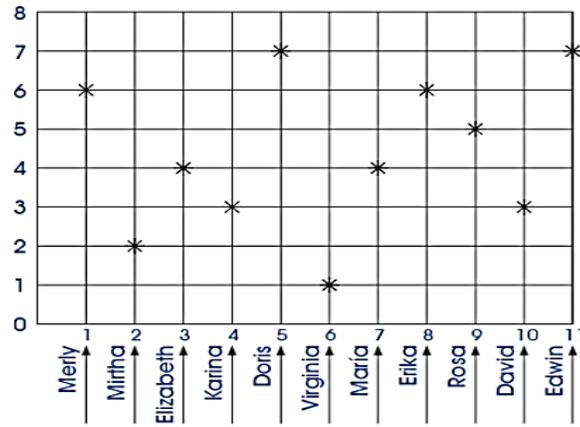
- ▲ = (C,4)
- = (I,2)
- = (A,7)
- = (E,5)
- ◆ = (B,6)
- ▭ = (G,1)
- ▭ = (H,3)





## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

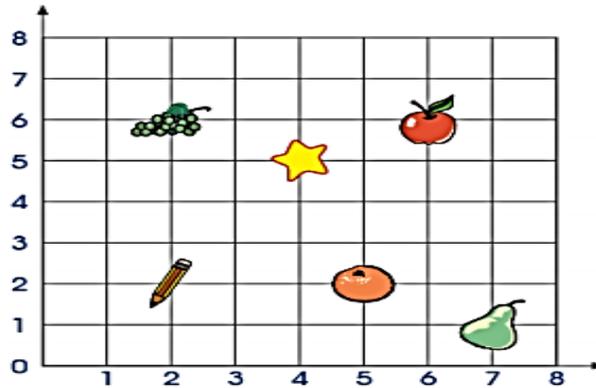
✓ Observa el plano, escribe el par ordenado en cada niño



Merly	( 1 ; 6 )	Karina	( 4 ; )	María	( ; )	David	( ; )
Mirtha	( ; )	Doris	( ; )	Erika	( ; )	Edwin	( ; )
Elizabeth	( ; )	Virginia	( ; )	Rosa	( ; )		

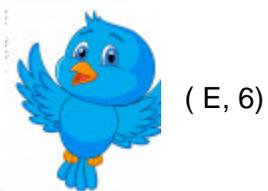
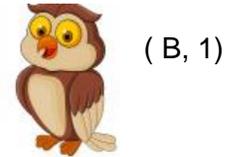
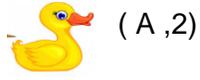
## RESUELVE

✓ ¿En qué lugar se halla cada uno de los objetos señalados en plano cartesiano?



lápiz	( ____ ; ____ )	pera	( ____ ; ____ )
estrella	( ____ ; ____ )	uvas	( ____ ; ____ )
manzana	( ____ ; ____ )	naranja	( ____ ; ____ )

- ✓ Construye un plano cartesiano y ubica en él las coordenadas que se te indican.
- ✓ Utiliza los dibujos.
- ✓ Recuerda ubicar las letras en la línea horizontal y los números en la línea vertical.



### ¿QUE APRENDI?

- Recuerda que las matemáticas son una ciencia que también nos ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana.
- Envía las evidencias a tu profesora a tiempo.
- ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?
- Colorea la carita que indica tu estado de ánimo



- Recuerda ¡ser obediente siempre!

## GUIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 15**

**2º PERIODO**

### TEMA: ANÁLISIS DE TABLAS DE FRECUENCIA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Representar los datos obtenidos en un estudio, por medio de tablas de frecuencia.

**DBA:** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.



#### ¿QUE VOY A APRENDER?

**Observa, y analiza**

Los estudiantes de segundo organizaron su salida pedagógica en una tabla. En esta tabla aparecen lugares escogidos y el número de niñas y niños que asistieron. ¿Cuál fue el lugar más visitado?



Lugar	Número de estudiantes	Total
Zoológico	//// // // //	15
La granja	//// // //	10
Parque de diversiones	//// // //	12

Ahora, según la tabla, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue el lugar más visitado?
2. ¿Cómo utilizarías los datos de la tabla para saber cuántos niños asistieron a la salida?



#### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

**Subraya las palabras que desconozcas y defínelas:**

#### Tabla de frecuencia

Cuando colocamos marcas como “/” para señalar cada dato, realizamos una tabla de conteo. Cuando hallamos el total de esas marcas estamos calculando la frecuencia de cada dato.

**Por ejemplo:** Una tienda calcula los días que vende más jugo en la siguiente tabla de frecuencia.

Días de la semana	Cantidad de jugos vendidos	Total
Lunes		17
Miércoles		15
Viernes		20



Así, la tienda pudo notar que:

- ✓ Los viernes vendieron más jugos esa semana
- ✓ Los miércoles vendieron menos jugos esa semana.

**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

1. Las siguientes fueron las respuestas de 20 señoras a la pregunta: ¿Qué flor prefiere para decorar su casa?

Rosa	Cartucho	Cartucho	Astromelia
Cartucho	Rosa	Rosa	Rosa
Cartucho	Astromelia	Clavel	Clavel
Clavel	Rosa	Astromelia	Astromelia
Rosa	Rosa	Cartucho	Astromelia

- a. Organiza la información en la tabla

Flor preferida	Número de señoras que la prefieren
Rosa	
Cartucho	
Astromelia	
Clavel	

- b. ¿Cuál es la flor preferida por la mayoría para decorar su casa?
- c. ¿Cuál es la menos preferida?
- d. ¿Cuántas personas prefieren el clavel?
- e. ¿Cuántas prefieren el cartucho?

2. Lee la información de la tabla y completa las frases

Fruta	Niños y niñas que las prefieren
Banano	17
Naranja	8
Pera	5



- a. La fruta más consumida es el banano porque \_\_\_\_\_
- b. La fruta menos preferida es la pera porque \_\_\_\_\_

3. Se encuestan a varias personas sobre la clase de zapatos que más les gusta usar. Los resultados se organizaron en la siguiente tabla.



Clase de zapatos	Número de personas que los prefieren
Tenis	////////////////////
Sandalias	//////////
Botas	////////

- ¿Cuántas personas prefieren comprar tenis?
- ¿Cuántas personas más prefieren comprar sandalias que botas?
- ¿Son menos las personas que prefieren comprar tenis que botas?
- ¿Cuántas personas fueron entrevistados?

**¿QUE APRENDI?**

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 16**

**2º PERIODO**

**TEMA: DIAGRAMA DE BARRAS**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer y representar gráficamente datos de un estudio estadístico en diagramas de barras.

**DBA:** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

La profesora de segundo quiere saber cuál es el juguete favorito de los niños, para eso le pregunta a cada uno y obtiene los siguientes resultados:

Balón- carrito-pelucho- balón – peluche- bicicleta- carrito- carrito- peluche- balón- carrito- carrito- peluche- carrito- carrito- peluche.

La maestra se dispuso a organizar los resultados en una tabla de frecuencia, así

Juguete	Conteo	Total
Balón.	III	3
Carrito.	IIII II	
Pelucho.	IIII	
Bicicleta.	I	

**AYUDA A LA PROFEORA  
A LLENAR LA TABLA DE  
FRECUENCIA.**

La profesora quiere presentar a los niños los resultados a través de una gráfica

¿Conoces alguna manera como la profesora puede representar estos datos?

Escríbelo aquí:

---



---



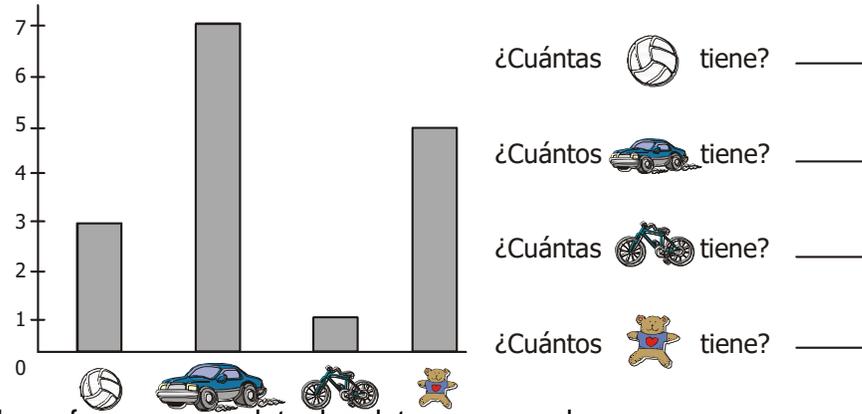
---



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

Una de las mejores formas de representar los datos obtenidos en un estudio estadístico es a través de un **gráfico de barras**.

Observemos como la profesora representa los datos de los juguetes preferidos por los niños de segundo:



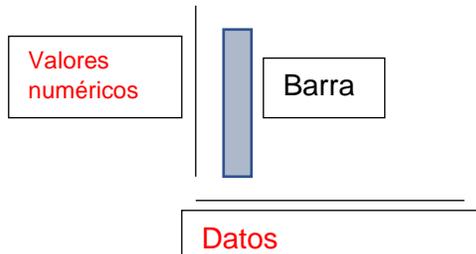
Ayuda a la profesora a completar los datos y responde:

1. ¿Cuál es el juguete favorito de los niños de segundo?
2. ¿Cuál es el juguete menos preferido de los niños de segundo?
3. ¿Cuántos niños votaron por el peluche como su juguete favorito?
4. ¿Cuántos niños votaron en total?

Los **gráficos** son una manera de representar visualmente datos, que nos ayuda a comprenderlos mejor y más rápidamente. Y el **diagrama de barras** o **gráfica de barras** es uno de los gráficos más sencillos y también más utilizados.

Este tipo de gráficos están formados por barras rectangulares de longitudes proporcionales a los valores que representan.

Para realizar un grafica de barras primero dibujamos dos líneas perpendiculares así:



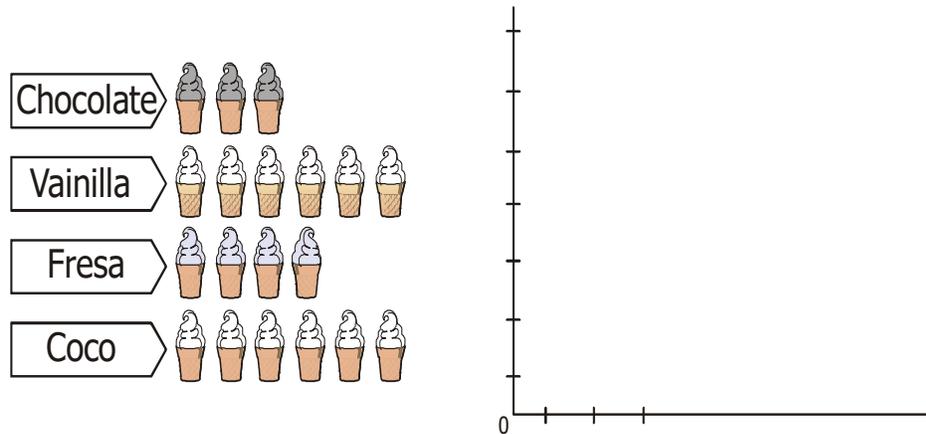
En la línea vertical (llamado eje de las y) se ubican los valores numéricos y en la línea horizontal (llamado eje de las x) los valores cualitativos.

Finalmente de acuerdo a los datos obtenidos se van dibujando las barras en su lugar correspondiente.

### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO



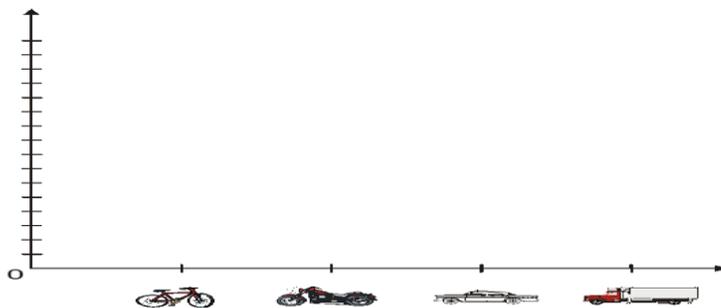
1. Los niños de segundo grado se fueron de paseo y consumieron la siguiente cantidad de helados. Representa en el diagrama los datos obtenidos.



2. Miriam y Mayra contaron durante 1 hora los vehículos que pasaron por la esquina de su cuadra, obteniendo la siguiente información:

Vehículos	Cantidad
Bicicletas	7
Motos	4
Autos	16
Camiones	13

representa mediante el diagrama de barras la información que se recolectó:



### ¿QUE APRENDI

✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado



FELIZ



MOLESTO



TRISTE

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 17

2º PERIODO

TEMA: GRÁFICO DE PUNTOS Y LÍNEAS.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer y representar gráficamente datos de un estudio estadístico en diagramas de puntos y líneas.

**DBA:** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

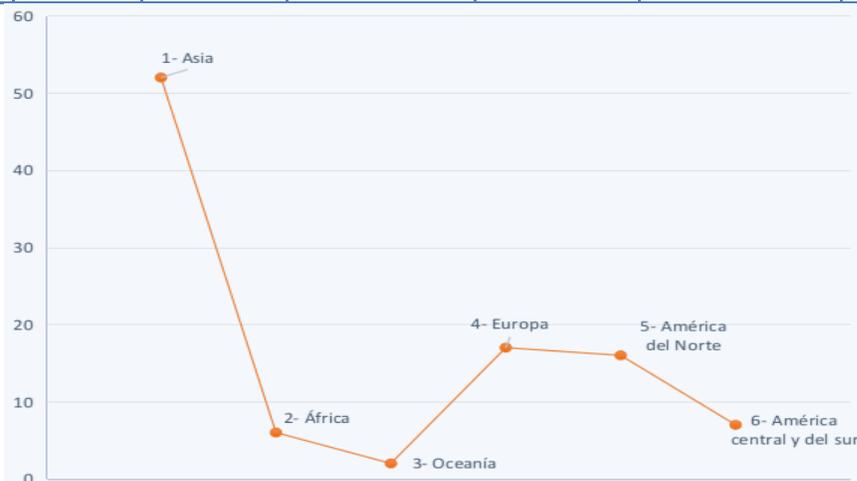
Lee y realiza con ayuda de tus padres.

### El gas carbónico (CO<sub>2</sub>).

El gas carbónico o gas de efecto invernadero son el conjunto de gases producidos por la quema de carbón o madera, de combustibles fósiles, entre otros. Nosotros los humanos, empezamos a producir este gas en grandes cantidades, en parte por los gases de los carros, camiones, fábricas y calefacción, etc.

Muchos de los aparatos que producen estos gases, hacen parte de nuestra vida diaria como sociedad. La Organización de naciones Unidas, quería concientizar a los continentes sobre los gases carbónicos que generan por lo que realizó la siguiente tabla de frecuencia y gráfico de puntos y líneas.

Emisiones de Gas carbónico por continente en el año 2012						
Continente	Asia	África	Oceanía	Europa	América del Norte	América de central y del sur
Porcentaje de emisiones de CO <sub>2</sub> En 2012	52%	6%	2%	17%	16%	7%



Realiza en un octavo de cartulina, con papeles de colores, pintura o los materiales que elijas, la gráfica de puntos y líneas como la que se muestra en la lectura. Hazlo de forma creativa y a tu gusto.



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

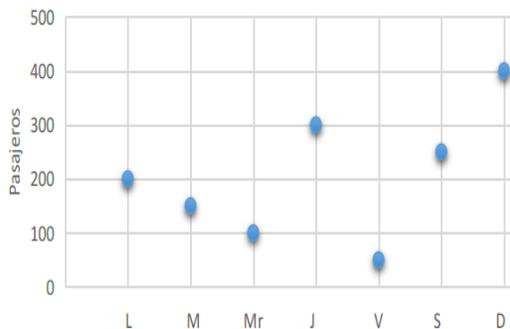
### Gráficas de puntos y líneas.

La siguiente tabla muestra el número de pasajes vendidos por una aerolínea durante la semana.

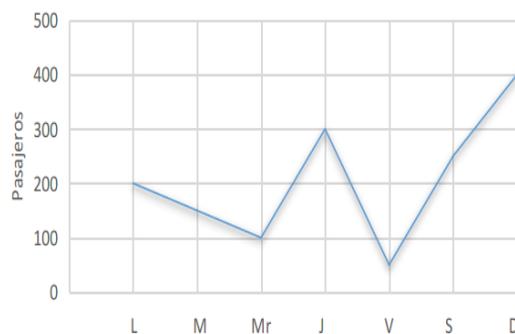
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	sábado	Domingo
Pasajes	200	150	100	300	50	250	400

- ✓ Para representar la información de un estudio estadístico se pueden utilizar gráficas de barras, puntos o líneas.

Gráfica de puntos



Gráfica de líneas



- ✓ Se observa en estas gráficas que el día en que se vendió el mayor número de pasajes fue el domingo.

**En una gráfica de puntos y líneas, los puntos representan un número de datos que representan dos características distintas, en el caso de las líneas sirve para observar la variación de datos en el tiempo de forma más dinámica, mientras que en el de los puntos, se observan los datos más dispersos o separados entre sí.**



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1- Elabora una gráfica de puntos y líneas en cada caso:

- Una compañía de televisión cuenta en total con 50 canales: 25 canales de cine, quince de documentales, cinco de música y 5 de dibujos animados
- Laura realizó una tabla de frecuencia del número de llamadas recibidas desde Enero a Abril. Ahora necesita tu ayuda para hacer dos gráficas, una de puntos y otra de líneas.

Número de llamadas recibidas por Laura				
Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Llamadas recibidas	25	20	35	30



### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Indica la carita con la que te identificas cuando realizaste la guía de trabajo. Dibuja tu reacción, según lo indicado



### BIBLIOGRAFIA

- Photographeeasia (2018). Bouquet card for special occasion , creative watercolor Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/ur9g76n>
- Jazmindez (2017). Food set illustrations Premium Vector. tomado de <https://rebrand.ly/nzmvqz0>
- Rawpixel.com (2017). Hand drawn pear fruit illustrations Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/e8p918v>
- Mariia\_fr (2016). Tennis background design Premium Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/ghqpivf>
- Maldonado (2020). Con Maloka sigue la diversión y el aprendizaje en casa durante la cuarentena. Tomado de <https://rebrand.ly/1mkj32q>
- Rawpixel.com (2018). Mixed emoji set Free Vector. En Freepik <https://rebrand.ly/o1ttsz1>
- <https://www.aulafacil.com/cursos/matematicos-primaria/matematicas-segundo-primaria-7-años/la-multiplicacion-l7325>
- <https://i.pinimg.com/originals/e3/d9/77/e3d9775eebf1396d048fd8938bdf3966.png>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-0/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-1/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-2/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-3/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-5/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-4/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-6/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-8/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-7/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-9/>
- <https://www.latablademultiplicar.com/tabla-del-10/>
- <https://wordwall.net/es/resource/2910999/problemas-de-multiplicaci%C3%B3n-de-la-tabla-del-2-y-3>
- <https://fichasparaimprimir.com/matematicas-para-ninos/>
- <https://definicion.de/medicion/>
- <https://www.pinterest.es/pin/483574078738037958/>

SOCIALES



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º periodo

	TEMAS
GUIA N°1	LA FAMILIA
GUIA N°2	IMPORTANCIA DE CONVIVIR EN FAMILIA.
GUIA N°3	LA DEMOCRACIA
GUIA N°4	EL RELIEVE
GUIA N°5	LOS PAISAJES
GUIA N°6	SITUACIONES DE EMERGENCIA
GUIA N°7	CLIMAS, ELEMENTOS Y FACTORES.
GUIA N°8	EL RECICLAJE
GUIA N°9	CLIMAS EN COLOMBIA Y LA VIDA SEGÚN LOS CLIMAS
	LOS PISOS TÉRMICOS

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2º PERIODO

**Tema:** La familia

**Objetivo:** Analizar la importancia de la familia en la sociedad y conocer qué funciones cumple cada miembro.

**DBA:** Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.



¿QUE VOY A APRENDER?

¡Traduce!

**Actividad:** Transcribe en tu cuaderno el texto con imágenes llamado “En familia”, que se muestra a continuación, y tomando en cuenta el significado de las imágenes, rellena los espacios debajo de éstas para completar el texto.



En familia



En mi \_\_\_\_\_ los trabajos están muy \_\_\_\_\_ repartidos.

1



\_\_\_\_\_ día mi papá \_\_\_\_\_ y mi mamá hace la \_\_\_\_\_.



Otro día mi mamá \_\_\_\_\_ mientras mi papá \_\_\_\_\_, mi hermano va por el \_\_\_\_\_ y yo



limpio mis \_\_\_\_\_.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Transcribe en tu cuaderno:

**La familia y sus características**

La familia es la primera comunidad a la que pertenecemos, en la que aprendemos valores como el amor y el respeto.

De acuerdo con los valores inculcados dentro de la familia, sus miembros serán personas comprometidas con la comunidad al ayudar y buscar el bienestar de los demás. Por esto, la familia es el núcleo de la sociedad y la sociedad depende en parte de la familia para su correcto funcionamiento.

**Las familia se caracterizan por:**

- ✓ Los valores como la solidaridad expresados en apoyo mutuo.
- ✓ La comunicación asertiva, demostrada en el respeto de las opiniones ajenas, compartir experiencias y sentimientos. Y resolver conflictos.
- ✓ La relación de actividades juntos, como cenar, leer, jugar o dialogar.
- ✓ Muestras de afecto y celebración de logros alcanzados.

- ✓ El diálogo en la resolución de conflictos.
- ✓ Y el cumplimiento de pactos de convivencia.

De acuerdo con los miembros que conforman la familia podemos encontrar distintos tipos de familias:

Familia nuclear: Integrada por el padre, la madre y los hijos.



Familia extendida: integrada por miembros que incluyen abuelos, primos, tíos, padres y hermanos.



Familia monoparental: la conforman uno de los padres y sus hijos.



Familia ensamblada o adoptiva: conformada por la unión de varias familias. Por ejemplo padres y sus hijos adoptivos o padres divorciados que se vuelven a casar.



### Funciones de los miembros de la familia

Dependiendo de los tipos de familias, cada uno de sus miembros tiene una responsabilidad que permite que todo funcione de la mejor manera.

**Los abuelos:** transmiten a sus nietos tradiciones de la familia.

**Los padres:** Brindan amor y proporcionan los valores y enseñanzas para que los hijos vivan bien y sean buenas personas.

**Los hijos:** Deben respetar a sus familiares y cumplir con sus deberes.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

#### 1. Nuestras responsabilidades como hijos

Como hijos tenemos tareas sencillas que nos harán mejores seres humanos.

- ✓ Respetar a mi país.
- ✓ Asistir al colegio y realizar mis tareas.
- ✓ Ayudar en la casa.
- ✓ Respetar a los demás.
- ✓ Cuidar el cuerpo y la mente.
- ✓ Respetar y valorar a la familia.
- ✓ Cumplir y respetar las leyes.

- ✓ Cuidar el medio ambiente.

Escribe cinco responsabilidades más que tengas como hijo o hija:

1  
2  
3  
4  
5

2. Los padres tienen una gran responsabilidad, pues deben transmitir a sus hijos las buenas costumbres, los valores y virtudes por medio del diálogo y el ejemplo. Una característica que **no** corresponde con el buen ejemplo es:

**Encierra tu respuesta:**

- Mantener buenas relaciones con los vecinos.
  - Responder violentamente frente a un desacuerdo.
  - Mostrar respeto y cariño a los miembros de la familia.
  - Respetar las leyes y normas.
3. Completa el cuadro con las funciones que cumplen los miembros de tu familia cercana.

Papá	
Mamá	
Hermanos o tú	

4. Pertener a una familia o a una comunidad conlleva una gran responsabilidad, ya que nuestras acciones y actitudes repercuten en los demás. Si en tu familia todos colaboran con mantener la casa aseada, tener un trato respetuoso con los demás, compartir buenos momentos en la familia y dialogar en vez de discutir, tú y tu familia son buenos ciudadanos, comprometidos con la buena convivencia.

**Con base en lo anterior:** Comenta las actitudes positivas que tienen tú y tu familia con la comunidad a la que pertenecen.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 2

2º PERIODO

**Tema** Importancia de convivir en familia.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las actitudes que ayudan a mantener una sana convivencia familiar.

**DBA:** Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

**¡Lee y analiza!**

Trascribe el texto “martillo y clavos” y responde las preguntas orientativas, para responderlas debes analizar y comprender el texto que transcribes.

### Martillo y clavos

Esta es la historia de un chico que tenía muy mal carácter. Un día, su padres le dio una bolsa de clavos y le dijo:

—Hijo, cada vez que pierdas la paciencia y luego insultes o seas agresivo con alguien, deberás clavar uno de estos clavos detrás de la puerta.

El primer día, el hijo clavó 41 clavos. A medida que pasaba el tiempo comenzó a clavar cada vez menos. Descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos. Esto ocurrió así hasta que llegó un día en que por fin pudo controlar su carácter durante 24 horas: ¡Todo un día!

Después de contarle a su padre, este le dijo:

—¡Muy bien, hijo, sabía que lo lograrías! Tu tarea ahora consiste en retirar un clavo cada día que logres estar tranquilo sin ningún enojo.

Algunos meses más tarde el joven por fin pudo avisar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta. Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta. Una vez allí le dijo estas palabras:

—Has trabajado duro, sin duda, hijo pero mira todos esos hoyos en la puerta. Nunca más será la misma. Cada vez que te dejaste llevar por la rabia, la impaciencia, dejaste cicatrices en tus seres queridos. Exactamente como las que ves en la nuestra puerta. Tú puedes insultar a una persona y retirar lo dicho, pero del modo como se lo digas podrás causar daño, y dejar una cicatriz que perdurará para siempre. Recuerda esto cada vez que tengas diferencias con alguien y pienses en ser agresivo.

*Adaptado de: Jaime Lopera y Marta Bernal. La culpa es de la vaca.*

**Ahora responde en tu cuaderno:**

¿De qué trata la historia?

¿Por qué crees que el padre le dijo que clavara los clavos en la puerta?

¿Qué aprendiste de la historia?

¿Cuáles son los tratos que podrías tener con tus seres queridos para no dejarles cicatrices como las que tiene la puerta?





## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Trascribe en tu cuaderno:

### Convivencia en la familia

La familia es el pilar de la sociedad pues en la familia es donde nos enseñan conductas, normas y valores útiles para vivir en la sociedad.

Allí mismo, en la familia comprendemos que somos diferentes unos de otros. Por eso, cuando se presentan desacuerdos por la forma como pensamos o actuamos, la mejor manera de solucionarlos es respetando las normas de convivencia.

Esas normas de convivencia son acuerdos a los que llegan las personas para que la vida transcurra con normalidad. Cada miembro de la familia tiene el deber de brindar a los demás respeto, ayuda y afecto.

Todos los integrantes de la familia tienen responsabilidades que facilitan la convivencia. Desde el más pequeño hasta el más grande, todos deben aportar y estar dispuestos a dar lo mejor. Eso también te incluye a ti. Para lograrlo, es necesario:

- ✓ **Ser sincero:** Expresa tus sentimientos y pensamientos de la mejor manera, sin ofender a los demás
- ✓ **Ser prudente:** evita herir con tus palabras, cualquier asunto que te incomode lo puedes manifestar sin necesidad de usar malas palabras o levantar la voz.
- ✓ **Agradecer:** Debes reconocer y agradecer todo lo que recibes en la familia. Dar las gracias con afecto.
- ✓ **Demostrar empatía:** puedes comprender mejor a los demás cuando te pones en su lugar. Hacerlo te ayuda a ser tolerante y comprensivo
- ✓ **Comprometerse:** cuando asumas un compromiso, debes cumplirlo.



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

### 1- El conflicto en la familia

Todas las familias afrontan dificultades, conflictos, diferencias. Y resolverlos acertadamente evita que sus integrantes resulten lastimados. Los problemas de la familia pueden ser económicos, de comportamiento, afectivos, una muerte repentina, etc.

Pasos para resolver conflictos en la familia:

**Paso 1.** Reconocer que hay un problema.

**Paso 2.** Reflexionar sobre el problema.

**Paso 3.** Buscar las soluciones.

**Paso 4.** Pensar en las consecuencias.

**Paso 5.** Elegir la mejor solución procurando que todos salgan beneficiados.

**Paso 6.** Poner en acción la solución.

**Responde:**

- a) ¿Cómo se solucionan los conflictos en tu casa?
  - b) ¿En tu casa tienen normas de convivencia?
  - c) Menciona tres formas sanas de resolver un conflicto en la familia
  - d) Menciona cinco normas de convivencia que tengan en tu familia.
- 2- La tolerancia es uno de los valores más importantes de la vida familiar y de la vida social. Cuando no se practica la tolerancia, se presentan muchos problemas. ¿Cuáles de las siguientes imágenes representan la tolerancia?

a.



c.



b.



d.



¿Por qué crees que representa la tolerancia? \_\_\_\_\_

3- Marca con un  las conductas que demuestran respeto en la familia.

- Colaborar con los oficios de la casa.
- Demostrar enfado lanzando objetos al suelo.
- Ayudar siempre a los padres y hermanos.
- Cumplir con las normas de convivencia.
- Gritar a los hermanos.
- Saludar al llegar a casa.
- Dar las gracias.
- Encerrarse en la habitación.
- No dar los buenos días.
- Ayudar en los quehaceres de la casa.
- Decir por favor cuando se pide algo.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres: ¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 3

2º PERIODO

**Tema** La democracia

**Objetivo:** Entender que la gestión de los gobernantes del país debe ir beneficio de la comunidad y reconocer la corrupción como algo negativo y nocivo para una sociedad desarrollada.

**DBA:** Reconoce la organización de su país y las funciones de quienes lo dirigen.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Lee y transcribe del siguiente texto denominado “Cualidades de un líder político” en tu cuaderno de sociales. Luego responde a las preguntas orientativas y realiza la actividad.

**Cualidades de un líder político**

Aristóteles fue un filósofo griego que vivió hace más de dos mil años. Él nos legó muchas enseñanzas y una de ellas fue la democracia. Aristóteles consideraba que la democracia era un sistema de gobierno en el que los mejores hombres, los más honestos, solidarios y amables, debían elegir los Estados, contando con la opinión del pueblo, es decir, que cuando era necesario tomar una decisión, se requería la intervención de los ciudadanos.



**Responde en tu cuaderno:**

- ✓ Según el texto: ¿Cuáles son las cualidades que debe tener un líder político?
- ✓ ¿Por qué se necesita de la intervención de los ciudadanos?
- ✓ Subraya en el texto palabras que desconozcas y luego define esas palabras utilizando el diccionario que tengas en casa



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**La democracia**

Colombia es un país que se rige por la democracia. La democracia es un sistema donde participar, opinar, escuchar y llegar a acuerdos con los demás, a pesar de las diferencias, es lo más importante.

El ejercicio pleno de esa democracia, lo pueden hacer en nuestro país, las personas mayores de 18 años, llamados ciudadanos, que eligen libremente a sus representantes: El presidente, el alcalde, el gobernador o los concejales, por medio del voto popular.



**El alcalde**

La alcaldía de la ciudad es un cargo importante, lo ocupan aquellos candidatos elegidos por medio del voto popular. Los alcaldes son los líderes máximos de las ciudades y deben atender y solucionar los problemas de los ciudadanos.

**Los gobernadores**

El gobernador es aquella persona elegida por las personas de un departamento que dirige y coordina la administración del mismo, siendo el representante máximo de un departamento.

Otros cargos de elección popular son los congresistas, concejales, ediles y gobernadores.

#### **El presidente**

El presidente tiene el deber de representar al país, hacer cumplir las leyes y garantizar los derechos y libertades de los colombianos. Es electo cada cuatro años y solo puede ser reelegido una vez. Por lo que el mandato de un presidente puede ser como máximo de ocho años con dos elecciones.

#### **Los ministros**

Los ministros no son elegidos por votación popular, sino por decisión presidencial. Por ejemplo; el ministro de la educación, cuya principal función es la creación y ejecución de planes para que todos los niños, niñas y jóvenes del país tengan acceso a una educación de calidad, basada en la igualdad y el respeto.

No solo las personas mayores de 18 años pueden ejercer su derecho al voto. Tú también puedes hacerlo mediante las elecciones escolares.

#### **Participación ciudadana.**

Aunque elegir a las personas que nos representan es una de las claves de la democracia, en este sistema podemos hacer mucho más, si participamos como integrantes de una comunidad. ¿Cómo participamos?

- ✓ Interesándonos por el bienestar de los demás.
- ✓ Siendo solidarios, comprometidos y responsables con la comunidad a la que pertenecemos.
- ✓ Procurando no afectar negativamente a los demás con nuestras acciones.
- ✓ Opinando sobre las decisiones que nos involucren y haciendo propuestas por el bienestar de todos.
- ✓ Participando en actividades que beneficien a la comunidad.



#### **La corrupción.**

La corrupción consiste en hacer trampa o engañar a una persona o un grupo de personas, para obtener un beneficio. Una persona corrupta es alguien que hace algo ilegal que perjudica a las personas y a la sociedad.

Actualmente existen cinco tipos de corrupción:



#### **Extorsión**

Cuando alguien obliga a otra persona a que le pague a cambio de algo. Por ejemplo, un jefe que amenace a sus empleados que si no votan por un candidato en específico o paga cierta cifra de su salario, será despedido.

#### **Colusiones**

Tratos ilegales del gobierno con las empresas o entre empresas solo para obtener un recurso o beneficio. Ejemplo, un alcalde contrata una entidad privada para la construcción de una institución porque esta entidad le pagó o financió la campaña a dicho alcalde.

#### **Fraude**

Vender o hacer uso ilegal de bienes (como instituciones públicas) o dinero

#### **Soborno**

Entregar a un trabajador público o privado una determinada cantidad de

del gobierno para actividades ajenas a las que se destinarían estos espacios o dinero. Por ejemplo, la presidencia de un país que utiliza dinero público para hacer un viaje familiar a otro país.

dinero para obtener más agilidad en un trámite o una respuesta positiva en una solicitud. Por ejemplo, una persona le paga a un juez para salir antes de la cárcel.

### Tráfico de influencias

Utilizar tu trabajo o contactos para obtener un beneficio propio o ajeno. Por ejemplo, el jefe de una empresa privada contrata al hijo de su amigo en un cargo importante.



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

### Lee y luego realiza:

1- En la comunidad donde vive Camila, la escuela está en mal estado, debido a que es una construcción antigua y los estudiantes corren el riesgo de sufrir algún accidente. Para pedir ayuda frente a esta situación, el gobierno escolar acudió:

- A la presidencia de la república.
- A la policía nacional.
- Al ministerio de educación.
- A los Bomberos

Justifica tu respuesta: \_\_\_\_\_

2- Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas con la democracia y el derecho a elegir:

S	D	E	C	I	S	I	C	I	O	N	F
U	D	I	A	L	O	G	O	H	E	S	X
X	U	P	A	R	T	I	C	I	P	A	H
H	A	Q	F	O	E	C	T	F	K	H	P
D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	O	M
Q	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	N
Q	O	G	O	Q	F	N	W	I	N	Q	O
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	V	I
M	H	C	Z	X	C	X	B	H	B	A	N
R	S	A	P	U	H	I	B	I	H	C	I
G	A	L	V	O	T	O	W	Y	R	T	P
L	T	B	W	S	H	V	Q	L	I	U	O

### PISTAS

DEMOCRACIA	COMPROMISO
DIALOGO	VOTO
DECISION	OPINION
PARTICIPA	HONESTIDAD

3- Recorta y pega la imagen un gobernante de tu departamento, municipio o país y escribe su periodo de mandato, donde gobernó y cuál era su cargo. Luego describe las funciones del cargo que ejerció.

4- Escribe momentos en los que hayas hecho uso del diálogo, la participación o la votación en estos espacios:

Familia	
	
Colegio	
	



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 4**

**2º PERIODO**

**Tema :** El relieve

**Objetivo:** Comparar los tipos de relieve y sus características.

**DBA:** Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.

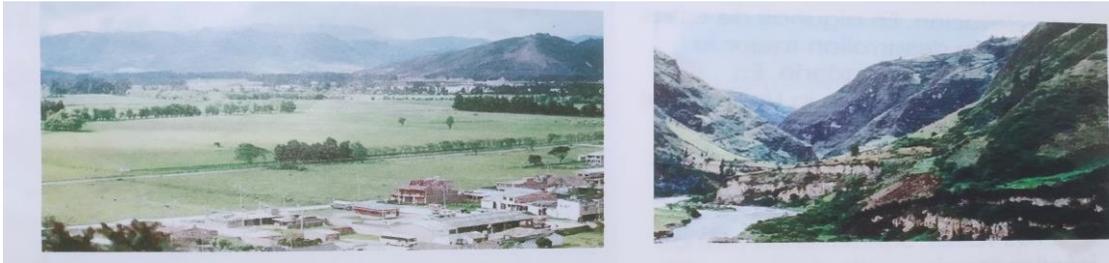


**¿QUE VOY A APRENDER?**

**¿Sabías qué...?** El relieve es la forma de la superficies de la Tierra?

- ★ Identifica y señala en las fotografías laa diferentes formas de la superficie de la tierra y descríbelas.

★



- ★ ¿Has visitado algún lugar parecido a los que se muestran en las fotografías? ¡Si es así, descríbelos!



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**El relieve**

Las diferentes formas que tienen los paisajes hacen parte del relieve, hay pasajes planos, elevados, bajos, suaves y agrestes. Cada uno tiene características y condiciones propias. El relieve está integrado por sus accidentes, su formación, su ubicación y puede ser: interior, costero y submarino

**Relieve costero**

**Relieve submarino**

**Relieve interior**

Se localiza sobre la superficie terrestre y está conformado por llanuras, montañas, depresiones, mesetas y valle.

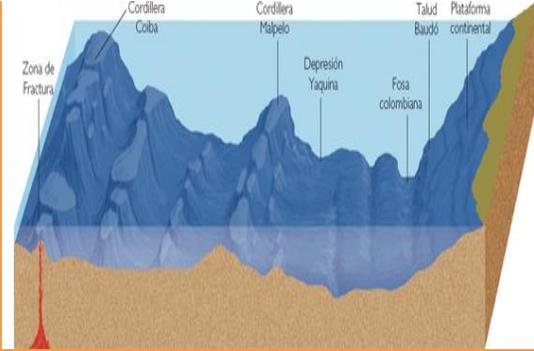
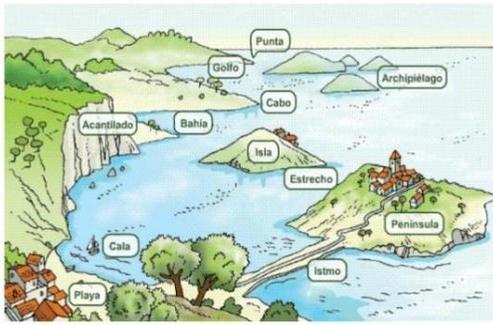
Llanura. Se caracteriza por ser plana y baja, muy cercana al mar. Se consideran zonas aptas para la agricultura y la ganadería.

Montañas. Corresponden a las partes más elevadas de la superficie. Cuando hay varias montañas, se conoce como cordillera o sistema montañoso.

Meseta. Es un terreno alto y plano, con condiciones propicias para vivir.

Depresiones. Son zonas que se encuentran en la superficie terrestre pero por debajo del nivel del mar. Generalmente están ocupadas por lagos y mares.

Valle. Son zonas en forma de U o V, que se encuentran rodeadas por montañas. Generalmente por su fondo discurre un río.



El relieve costero es un tipo de relieve donde la tierra está en contacto con el mar.

Se encuentra bajo los océanos y mares.

Los elementos del relieve interior y costero se distinguen por su forma, allí se encuentran: Montañas, llanuras, mesetas, valles y depresiones.  
Y accidentes como: Deltas, Bahías, penínsulas y acantilados.

Los elementos del relieve submarino se distinguen por su profundidad respecto al nivel del mar. Por ejemplo, la plataforma continental, talud continental, fosa oceánica, fondo abisal.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- 1- Conocer el relieve y sus características ha permitido que los seres humanos puedan vivir, ya que de allí obtienen los recursos para alimentarse, construir viviendas y relacionarse con los demás. Pero no todos los relieves por su forma o ubicación son aptos para la vida humana, selecciona el relieve que no sea apto para la vida humana y explica: ¿por qué?
  - a) La llanura
  - b) Un volcán
  - c) Una meseta
  - d) El valle
- 2- La mayor parte de las ciudades del mundo están construidas sobre llanuras. Al ser llanuras superficies planas, no existen muchos peligros y se facilita la construcción de viviendas y edificios. Las llanuras son además terrenos aptos para desarrollar la agricultura y ganadería. **Recorta y pega o dibuja en tu cuaderno tres ciudades o pueblos colombianos construidos sobre llanuras o mesetas.**
- 3- Colorea del mismo color el accidente geográfico con sus características como en el ejemplo.

Depresiones	Se caracteriza por ser plana y baja, muy cerca al mar.
Meseta	Se encuentra por debajo del nivel del mar y está ocupada por lagos o mares.
Llanura	Corresponden a las partes más elevadas de la superficie.
Valle	Es un terreno alto y plano, con condiciones propicias para vivir.
Montaña	Son zonas en forma de U o V, que se encuentran rodeadas de montañas.

- 4- La madre del universo o monte Everest, es la montaña más alta del mundo, con una silueta de 8.848 metros sobre el nivel del mar. A este nivel, el oxígeno es escaso y el frío es intenso, por lo que los alpinistas deben estar preparados para poder llegar a la cima. Ahora investiga **¿Cuál es la montaña más alta de Colombia?**



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 5

2º PERIODO

**Tema** Los paisajes

**Objetivo:** Observar y reconocer las características de los paisajes.

**DBA:** Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Observa las imágenes que se muestran a continuación y encuentra 6 diferencias:

Encierra las diferencias.

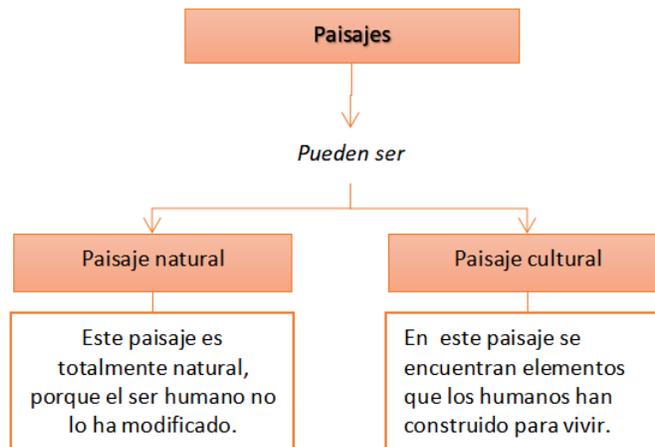


**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**El paisaje**

Todo aquello que te rodea y observas hace parte del paisaje. Si te asomas por la ventana del autobús, ves un paisaje que puede estar compuesto por casas, calles, parques e incluso personas.

Cuando sales de paseo con tus padres hacia el campo, el paisaje es de montaña, fincas, animales de granja y carreteras.



Según los elementos que los compongan, los paisajes pueden ser:

<p><b>Costeros</b></p>  <p>Mar, montañas, llanuras y vegetación.</p>	<p><b>Áridos</b></p>  <p>Rocas, arenas y escasa vegetación.</p>	<p><b>Montañosos</b></p>  <p>Montañas, ríos y vegetación.</p>
<p><b>Urbanos</b></p>  <p>Industrias, parques, viviendas, edificios, calles y carreteras.</p>	<p><b>Rurales</b></p>  <p>Pocas viviendas y caminos de herradura.</p>	<p><b>Selváticos</b></p>  <p>Animales y mucha vegetación.</p>

En Colombia, los paisajes naturales cambian de acuerdo con el clima y el relieve. Así, puedes encontrar un paisaje frío como el nevado de Ruiz, y el páramo de Sumapaz. También paisajes cálidos, tal como sucede con la selva del Amazonas o semidesértica como en la Guajira; o templados, como los llanos orientales y el valle del Cauca.

### Los paisajes cambian con el tiempo

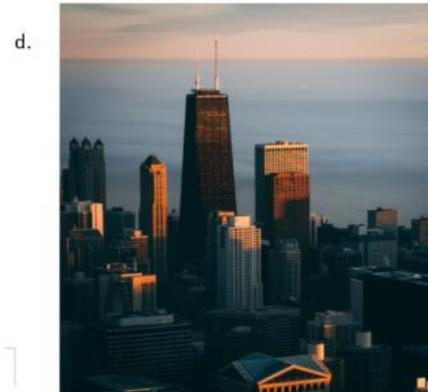
El lugar donde se encuentran las ciudades se ha transformado con el tiempo

Primero	segundo	Tercero
		
<p>Hace mucho tiempo atrás, el lugar donde se encuentra la ciudad era un paisaje natural.</p>	<p>A la llegada de los seres humanos, se fueron construyendo viviendas y caminos</p>	<p>Hasta que hubo tantas personas que fue necesario construir más casas, edificios y vías.</p>



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- 1- En ocasiones en los paisajes se combinan elementos naturales, como la zona montañosa o la vegetación, con elementos culturales como las construcciones. Elige un ejemplo del texto anterior:



¿Por qué crees que esa imagen representa un paisaje con elementos naturales y culturales?

2- Escribe un cuidado que se debe tener por cada uno de los paisajes, dibújalo.

Paisaje árido:	
Paisaje rural:	
Paisaje costero:	
Paisaje montañoso:	
Paisaje urbano:	

3- Cuidar el paisaje es también cuidar el medio ambiente. Aquí tienes ideas para hacerlo.

✓ Usar adecuadamente el agua, no desperdicias.

✓ Sembrar plantas y cuidar las que te rodean.

Escribe en tu cuaderno otras cinco ideas o sugerencias para cuidar el medio ambiente.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 6**

**2º PERIODO**

**Tema** Situaciones de emergencia

**Objetivo:** Interpretar las señales y normas que indican emergencias.

**DBA:** Comprende la importancia de seguir las instrucciones en caso de emergencia.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

¡Lee y analiza!

Lee y transcribe en tu cuaderno de sociales, el poema “Hay que asegurar el futuro” de Matilde Velásquez León y luego explica de qué trata este poema.



**¡Hay que asegurar el futuro!**

Los desastres naturales  
que azotan al mundo entero  
no son, yo considero,  
tan “naturales”.

El hombre con su anhelo  
de desarrollo abismal  
quita al cielo su gran vel  
daña su medio ambiental

Con sus fábricas acaba  
el aire puro del planeta,  
es como si llevara

la destrucción como meta.

Por hacer la vida mejor

No se da cuenta que con eso

la hace cada vez peor

Recibiendo de la muerte el beso.

¡Hay que cuidar el planeta!

¡Hay que lograr el aire puro!

¡hay que llegar a la meta de asegurar el futuro!



**Explica en tu cuaderno:**

- ✓ ¿De qué trata el poema?
- ✓ ¿Qué enseñanza te deja el poema?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**Las situaciones de emergencia**

Una emergencia es una situación imprevista en la que existe la posibilidad de que las personas resulten lesionadas, o destruidos los lugares donde se encuentran. Estas situaciones requieren de atención inmediata para prevenir o detener las consecuencias que puedan ocasionar. Son situaciones emergencia:

Incendio	Riesgo químico y biológico	Sismo
		
Erupción volcánica	Bajas temperaturas	Inundación
		

### Qué hacer en caso de emergencia

Antes de que se presente una emergencia, es importante prevenir y saber qué hacer. En tu casa o en el colegio, los adultos tienen la responsabilidad de determinar las acciones que se deben seguir. Algunas de ellas son:

- ✓ Detectar muy bien las amenazas y riesgos.
- ✓ Hacer reuniones con la familia o la comunidad educativa para crear planes que reduzcan esas amenazas.
- ✓ Promover el cuidado y protección de la naturaleza, ya que algunos desastres tienen su origen por descuido humanos.
- ✓ Tener botiquín de primeros auxilios.
- ✓ Establecer un punto de encuentro.
- ✓ Realizar simulacros.

Algunas señales que indican la salida de emergencia son:



### Líneas de emergencia

En el país, existen líneas telefónicas de emergencia que funcionan las 24 horas. Cuando ocurre un incidente, las personas que reciben el llamado, valoran la gravedad de la emergencia y las entidades que pueden prestar auxilio.

En el Atlántico estas líneas de emergencia son:

Cruz roja: 132

Defensa civil: 144

Policía nacional: 123 o 112

Red de urgencia: 315

Atención y prevención de desastres: 111



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Trascribe en tu cuaderno de sociales y realiza:

1- En tu casa debe haber un botiquín de primeros auxilios en caso de emergencia. Un artículo que no debería estar en el botiquín podrían ser:

- a) Una linterna
- b) Vendaje y curitas
- c) Un juguete
- d) Una botella de alcohol antiséptico

- 2- Escribe cinco situaciones de emergencia que se pueden presentar en el colegio.  
3- Escribe la función que cumple cada entidad.  
4-

	Defensa civil	Su función es:
	Policía Nacional	Su función es:
	Bomberos	Su función es:
 Cruz Roja Colombiana	Cruz roja	Su función es:

- 5- Marca con una X los lugares adonde debes acudir en caso de una emergencia por inundación y explica por qué.

Al lugar del desastre	A la parte baja del lugar	A la parte más alta del lugar
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque:		

**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente, especificando el número de guía, nombre del estudiante y materia a la que pertenecen.

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 7

2° PERIODO

**Tema** Climas, elementos y factores.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del clima y su relación con los seres humanos.

**DBA:** Formula hipótesis sobre la importancia del clima y los factores y elementos que lo comprenden.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

#### ¿De veras hará cada vez más calor?

Desde hace unos años nos hemos dado cuenta que cada vez hace más calor. Esto es causado en parte por los gases de los coches y los camiones, las fábricas, la calefacción, la climatización. Si la temperatura continúa aumentando, las condiciones de vida sobre la tierra corren el riesgo de ser menos agradables.



*Tomado de: Mi primer Larousse de los qué es.*

#### Realiza:

Con ayuda de tus padres realiza un cartel tipo campaña para disminuir el calentamiento global, decóralo con papeles de colores, dibujos, fotos, pintura, o lo que elijas.

#### Pautas para el cartel:

- Debe estar hecho en una hoja o en el cuaderno y tener una leyenda u oración que hable sobre cuidar el planeta para evitar el calentamiento global. Por ejemplo: "No hay PLANeta B"
- Se debe tomar foto del estudiante sosteniendo el cartel.
- Al momento de entregar se debe especificar el nombre del estudiante, la materia, número de guía, el periodo al que pertenece y el tipo de actividad. Por ejemplo: Pepita González, sociales segundo periodo, guía 7, actividad de "¿qué voy a aprender?" Cartel para evitar el calentamiento global.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

# El clima

Las regiones del planeta tienen diferentes climas debido a fenómenos como su ubicación con respecto al sol, el relieve y la proximidad al mar; estas circunstancias se conocen como factores.



Las personas se visten distintos dependiendo el clima.

## Factores del clima



### La altitud

Es la distancia que hay desde el nivel del mar a un punto sobre la superficie de la tierra. Un lugar es más cálido si es más cercano al nivel del mar.



### La latitud

Es la distancia que hay desde el ecuador terrestre. Entre más alejado esté el punto del ecuador, más frío es.

### Corrientes marinas



Según la temperatura de las corrientes marinas, las costas frías se vuelven cálidas o las costas cálidas se vuelven frías.

### Continentalidad



Las zonas que se encuentran cerca del mar tienen un clima húmedo, y las zonas lejanas tienen climas secos.

## ELEMENTOS DEL CLIMA



**La temperatura:** es el grado de calor o de frío en la atmósfera.

**Presión atmosférica:** Es el peso del aire sobre nosotros.

**Viento:** Es el movimiento del aire.

**Lluvia:** Es la humedad del ambiente condensada en de agua.

### Tipos de clima

En el mundo, podemos encontrar varios tipos de clima, entre los que sobresalen:

#### Climas fríos



Los extremos norte y sur de la tierra son en su mayoría de este tipo de clima. Sus características son: cuentan con unas bajas temperaturas y suele nevar.

#### Climas templados



Se encuentran entre los trópicos y círculos polares. En estas regiones se presentan las estaciones.



#### Climas cálidos

Se presentan hacia la zona del ecuador. Allí puedes encontrar regiones áridas o selváticas. Colombia se encuentra en una zona cálida, pero, gracias al relieve, en Colombia existen todos los tipos de climas.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1- Carlos vive en una región con clima cálido, cerca de la playa, y recibió la invitación de su primo para viajar a una ciudad que se encuentra en clima frío. El vestuario que debe alistar Carlos para el viaje sería:

- Pantalones y camisetas
- Camisetas y pantalonetas
- Chaquetas y pantalonetas
- Chaquetas y pantalones

2- Observa el clima de tu ciudad o municipio y señala con una X sus características.

Temperatura  Frio  Cálido  Templado

Vientos  Fuertes  Suave  Ausente

Lluvias  Fuertes  Suave  Ausente

Nubosidad  Despejado  Nublado

3- Elabora un dibujo donde representes las variaciones del clima de tu ciudad o municipio.

4- Subraya cada palabra que no conozcas, en los puntos “Lo que estoy aprendiendo” y “¿Qué voy a aprender?” y defínela utilizando el diccionario.

5- Observa las personas y ubícalas en el clima que viven.



### ¿QUE APRENDI?

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 8

2º PERIODO

**Tema** El reciclaje

**Objetivo:** Comprender la importancia de reciclar para elaborar elementos útiles para la comunidad.

**DBA:** Explica en qué consiste el reciclaje y su importancia para el ambiente.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

**¡Realiza con ayuda de tus padres!**

Elabora tu propia alcancía usando una botella de reciclaje

#### Necesitas:

- ✓ Una botella plástica limpia.
- ✓ Pintura.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Ojitos (pintados en cartón o móviles).
- ✓ Cartón (preferiblemente del mismo color de la pintura).

#### Pasos:

Corta la parte central de la botella de tal manera que te quede más pequeña.  
Une las dos partes con cinta adhesiva.  
Haz un pequeño corte para introducir allí las monedas.  
Pinta la botella simulando un animal o algo que te guste.  
Con los ojos el cartón, hazle patas, orejas y cola simulando un animal



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### El reciclaje

¿Te has preguntado qué pasa con todas las cosas que empleamos a diario y que desechamos cuando ya no las necesitamos? Buena parte de esos objetos van a parar a canecas y otros son empleados para volverse útiles nuevamente.

Así pues, el reciclaje es la transformación de materiales usados, como el plástico, el cartón, el papel, el vidrio o el metal, en nuevos objetos o materias primas.

Cada vez que reciclamos, obtenemos beneficios en muchos aspectos como:

Ayudar a cuidar el planeta.

Reducir la tala de los bosques cuando se recicla papel.

Utilizar menos energía en el procesamiento de nuevos objetos.

Ahorrar dinero al reutilizar y darle un nuevo uso a los objetos que han cumplido su función.

Reducir el desperdicio.

**¿Cómo reciclar?**



Clasifica los residuos por su composición y deséchalos en los contenedores correspondientes.



**Color blanco:** Para depositar los residuos aprovechables como plástico, botellas, latas, vidrio, metales, papel y cartón.

**Color verde:** Para depositar residuos orgánicos aprovechables como los restos de comida, desechos agrícolas etc.

**Color negro:** Para depositar residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros.

### Clasificación de los residuos

Debes recordar que no todos los residuos son reciclables. Observa la clasificación:

Reciclables	No reciclables
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel, periódico, revistas que no estén plastificadas.</li> <li>✓ Aluminio, cobre, acero, envases de tetra pack.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Residuos de comida, aceites o grasas.</li> <li>✓ Envoltura de alimentos.</li> <li>✓ Productos desechables, como los que se utilizan en las fiestas.</li> <li>✓ papel o cartón que este recubierto con plástico como las cubiertas de los cuadernos.</li> </ul>



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

#### 1- Una manera sencilla y práctica de como podrías ayudar al planeta aplicando cultura del reciclaje podría ser:

- a) Elaborando una libreta de apuntes con las horas limpias del cuaderno del año anterior.
- b) Sembrando un sendero de árboles a la entrada del colegio.
- c) Pintado los contenedores de la basura con motivos ecológicos.

- ¿De qué otra manera podemos ayudar el medio ambiente?

#### 2- Selecciona la casilla correspondiente según el tipo de residuo.

Residuo	Reciclable	No reciclable
Periódico		
Papel plastificado		
Hojas de cuaderno		
Latas de pintura		
Envases de cartón		
Silla de plástico		
Servilletas		
Botellas de vidrio		
Restos de comida		
Bombillos		

### 3- ¿Qué pasaría si no reciclamos?

Un grave problema de nuestra sociedad es la cantidad de productos que consumimos y desechamos.

Si no se recicla, los problemas ambientales aumentarían, pues ya no habría espacio para depositar los residuos sólidos, el agua se contaminaría aún más por la cantidad de tóxicos líquidos que llegan a los ríos y océanos.

De igual forma, la capa fértil del suelo se destruiría, y por este camino las plantas morirían por no tener dónde procurarse sus nutrientes. Así mismo, los animales y los seres humanos no podrían alimentarse y aumentarían las enfermedades y epidemias.

Reciclar es mucho más que separar nuestros residuos, es hacernos responsables del bienestar de nuestro planeta y sus habitantes.

#### Responde:

Con base en el texto: ¿Cuál crees tú, es la importancia de reciclar?

#### ¿QUE APRENDI?

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 9**

**2º PERIODO**

**Tema** Climas en Colombia y la vida según los climas

**Objetivo:** Identificar los diferentes tipos de clima que existen en Colombia y comprender las condiciones de vida de las personas según el clima en el que habita.

**DBA:** Reconoce la influencia del clima en la vida humana.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**¡Lee y analiza!**

Lee y transcribe en tu cuaderno de sociales, el texto “El clima y el estado de ánimo” y luego realiza la actividad.

**El clima y el estado de ánimo**

El clima afecta a los seres humanos y determina su carácter. Dicen que el calor hace que las personas sean más extrovertidas, alegres, pero también más nerviosas e impulsivas. En el frío, por el contrario, se dice que la gente es más reservada y con un carácter más introvertido.



- ✓ **Dibuja en tu cuaderno los estados de ánimo que te producen los días con los siguientes fenómenos ambientales:**

Soleado	Nublado	Lluvioso

- ✓ **¿Crees que es cierto lo que dice el texto? ¿Por qué?**



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**La vida según el clima**

Para desarrollar la vida, los humanos nos hemos adaptado a las condiciones del lugar en el que vivimos, como el clima y el relieve, de ahí surgen costumbres, la alimentación, el vestido y hasta la vivienda. La forma de vida de la gente cambia dependiendo del clima en el que viven.

<b>Actividades económicas</b>	En las zonas cálidas como en la Costa Atlántica y la Costa Pacífica parte de la población se dedica a la pesca; en regiones como los Llanos Orientales se dedican a la ganadería.	
	En las zonas frías, como las vertientes de las montañas, la gente se dedica especialmente a la agricultura.	

<b>Vivienda</b>	En zonas cálidas y templadas y templadas, las viviendas tienen techos altos para que el ambiente se refresque y en algunos lugares, las ventanas no tienen vidrio para que el aire circule libremente.	
	Las casas de clima frío tienen techo bajo y algunas tienen chimenea para calentar el ambiente interior.	

### El clima en Colombia y las formas de vestir según el clima.

Por su ubicación, nuestro país no tiene estaciones, es más, tenemos todos los climas debido al relieve que permite la variación de temperaturas. Si las cordilleras no existieran, todo el territorio tendría un clima cálido, pero gracias a ellas disfrutamos del frío, de los nevados y del calor de la playa, de ambientes secos como la Guajira o ambientes húmedos como la selva del Amazonas. Todo esto se da porque a medida que se asciende las montañas el clima es más frío, mientras que, si descendemos, el clima se va haciendo más cálido.

Por esto, en Colombia, la gente se viste según el clima y el relieve donde viven. Por ejemplo, en la costa Atlántica, se visten con ropa desabrigada y más fresca, mientras que en el interior como en Cundinamarca, utilizan ropa más abrigada que les permita protegerse del frío, como guantes y chaquetas.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

#### Actividad de guía 9 de sociales:

e) Después de clases, con mis amigos vamos a la playa. Según esté el cielo, el mar se ve azul, verde o gris. Cuando el viento es fuerte, las olas son grandes y en esas circunstancias es peligroso salir a pescar. Casi todos los días hace mucho sol y por esa razón los fines de semana vienen muchos turistas y, aunque disfruten la playa, la dejan muy sucia.

#### Las personas que viven en este lugar pertenecen al clima:

- Frío
- Templado
- Cálido
- Glacial o nevado.

f) Une las características de la vida de las personas con el clima que le corresponde.

Agricultor
Pescador
Iglú
Nieve
Guantes
Playa

<b>Cálido</b>
<b>Frío</b>
<b>Templado</b>
<b>Glacial</b>

- g) Realiza un collage sobre los distintos tipos de clima en Colombia.  
h) Subraya y define, con ayuda del diccionario, las palabras que desconozcas del entorno “Lo que estoy aprendiendo”.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente, especificando el número de guía, nombre del estudiante y materia a la que pertenecen.

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 10**

**2º PERIODO**

**Tema** Los pisos térmicos

**Objetivo:** Identificar las características de los pisos térmicos y su influencia en la configuración del paisaje.

**DBA:** Reconoce los pisos térmicos y sus características.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**¡Lee y analiza!**

**Colombia no depende de la época**

En Colombia, la ropa que usas no depende de la época del año, sino del lugar en el que estás.

Si vas al nevado o al páramo	Si vas a un lugar frío	Si vas a una zona templada o cálida

Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué tipo de clima tiene la región dónde vives?
- ¿En tu región como viste la gente?
- ¿Sabes por qué el lugar donde vives tiene ese clima?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

Transcribe en tu cuaderno de sociales, subraya las palabras que desconozcas y defínelas:

**Los pisos térmicos**

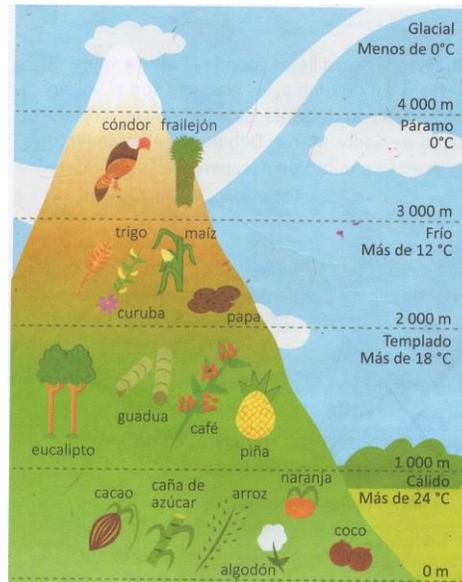
En las regiones donde no se presentan estaciones también hay variedad de climas, pero están determinados por el relieve.

Esto se le conoce como **pisos térmicos**.

Cada piso término tiene temperaturas y niveles de lluvias diferentes, de ahí que los paisajes también son diferentes.

Los pisos térmicos están representados por una pirámide que señala la altura, la temperatura y en ocasiones los paisajes, productos agrícolas y la fauna que se encuentra en cada piso.

Los lugares que se encuentran en la zona tropical, los climas están determinados por los pisos térmicos, permitiendo que haya variedad de flora y fauna. Esta ventaja se conoce como **biodiversidad**.



**Características de los pisos térmicos**

Piso térmico	Características	Paisaje	
<b>Glacial</b>	Las temperaturas son muy bajas, por debajo de los 6°C, de ahí que las cimas de las montañas son nevadas. Los vientos son helados y hay pocas lluvias.		<i>Nevado del cocuy</i>
<b>Páramo</b>	Esta zona es un reservorio de agua, pues de allí surgen algunos ríos de Colombia. Su temperatura máxima es de 10°C. Su vegetación se caracteriza por ser baja, con presencia de frailejones. Los vientos son fuertes.		<i>Páramo de guerrero</i>
<b>Frío</b>	Su temperatura promedio está entre los 8°C y los 16°C. La vegetación es densa y su suelo es fértil, de ahí que se desarrollen actividades agrícolas.		<i>Cerros orientales de Bogotá</i>
<b>Templado</b>	Es una zona con temperaturas de 24°C. Se cultivan muchas frutas y el café.		<i>Zona cafetera</i>
<b>Cálido</b>	Es la región ubicada en la parte baja de las montañas. Su temperatura oscilando entre los 24°C. La vegetación se caracteriza por tener hojas de gran tamaño.		<i>Región de la costa atlántica y pacífica.</i>



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**  
Trascribe en tu cuaderno de sociales y realiza:  
**Actividad guía 10 de sociales**

1- Colorea del mismo color el término y su significado

Término	Significado
Piso térmico	Permite saber cuánto calor o frío tiene un objeto, lugar o persona.
Páramo	Señala la altura que tiene un lugar con respecto al nivel del mar.
Altitud	Clasifica los climas según el relieve.
Temperatura	Se encuentra entre los 3000 y 4000 msnm, tiene poca vegetación y es un reservorio de agua.

2- Lee el fragmento y responde:

“Juana es una niña de 7 años que vive en un lugar lleno de quebradas y muchas aves, aunque también muchos insectos que se esconden en la abundante vegetación del lugar. En la escuela de Juana organizaron una salida a los alrededores del pueblo para hacer la descripción de la región, su relieve y las características de las personas que viven allí. Todo estaba preparado para salir, cuando de pronto empezó a lloviznar y la maestra decidió esperar a que escampara. Al cabo de unos minutos dejó de llover, las nubes desaparecieron y el sol empezó a calentar. Al salir, Juana vio que las personas usaban ropa fresca, los hombres tenían camisas cortas y las mujeres usaban vestidos y sandalias. En la piscina municipal había varios niños y niñas que aprendían a nadar.

- El piso térmico del lugar en el que vive Juana es: \_\_\_\_\_
- Una característica del vestido de las personas del lugar es: \_\_\_\_\_
- Algunas especies de animales del lugar son los: \_\_\_\_\_

3- Los glaciares se encuentran en las montañas más altas de las cordilleras, donde la altura sobre el nivel del mar permite la formación y acumulación de hielo. En Colombia, los glaciares son el volcán Nevado del Huila, el volcán Nevado del Tolima, el volcán nevado de Santa Isabel, el volcán Nevado del Ruiz, la Sierra Nevada del Cocuy y la Sierra Nevada de Santa Marta. Debido al calentamiento global, el nivel del hielo ha disminuido y varios glaciares están a punto de desaparecer.

*Adaptación: Ideam (2010).*

Las alturas de los glaciares más altos de Colombia son:

- ✓ El nevado de Santa Marta 5.775 msnm (metros sobre el nivel del mar).
- ✓ El volcán Nevado del Huila 5.365 msnm.
- ✓ El volcán Nevado del Ruíz 5.321 msnm.

¿Cuál es el glaciar más alto? ¿Cuál es el menos alto de los que están en el listado anterior? \_\_\_\_\_

4- La presencia del relieve de montañas permite que haya diferentes climas en lugares como Colombia. Según esto, la variedad de climas en nuestro país está determinada por:

- Los océanos
- La radiación solar.
- La altura de las montañas.
- Las lluvias.

## ¿QUE APRENDI?

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante la clase?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente, especificando el número de guía, nombre del estudiante y materia a la que pertenecen.

## BIBLIOGRAFIA

- Alex Green (s.f). Discussion angry aggressive photo. En pexel <https://rebrand.ly/ie7wiyt>
- Andrea Piacquadio (s.f). Family happy love photo. En Pexel <https://rebrand.ly/d1kd6uh>
- Anacris (2017). ¿Por qué el clima es diferente en el norte y en el sur? Tomado de <https://rebrand.ly/4ogkfa2>
- Alcaldía de Bogotá (2017). La exposición que lo enamorará de los Cerros Orientales. Tomado de <https://rebrand.ly/uka15q1>
- Andrew (2020). Officials arrested in corruption case Premium Vector. En freepik <https://rebrand.ly/yrk9080>
- Brgfx (2018). Un fondo de paisaje de naturaleza verde vector gratuito. En freepik <https://rebrand.ly/7qn50vt>
- Brett Sayles (s.f). La gente montando en caballo de perspectiva en la granja. Tomado de <https://rebrand.ly/tfs8se6>
- Brgfx (2018). A earthquake baackground scene Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/2hmxjc9>
- Brfxg (2018). Winter theme with man in winter clothes Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/5je24d3>
- Calvachi (2018). Ciencias sociales 2. Editora Géminis S.A.S; Colombia. ISBN 978-958-8995-28-1
- Creative\_hat (2021). Set of hand drawn numbers isolated on white background Free Vector. En freepik <https://rebrand.ly/yq5g3qz>
- Defensa Civil (consultado 17 de Abril de 2021). Defens Civil colombiana. Tomado de <https://rebrand.ly/w0kn7sx>
- Escuelapedia (s.f) Releive submarino. Tomado de <https://rebrand.ly/afimwyw>
- Flacticon (2013). Thumbs up all right Free Icon: En freepik <https://rebrand.ly/dx7akc9>
- Freepik. (2017). Creative House colection of four Free Vectors. En freepik <https://rebrand.ly/f87csb6>
- Freepik (2020). Organic flat international day of families illustration Free Vector. En freepik <https://rebrand.ly/phs8m91>
- Freepik (2018). Hand drawn family portrait Free Vector. En freepik <https://rebrand.ly/p9ncmzk>
- Jannoon028. (2016). Glass broken cracks splinters in front of car . ( filtered image Free Photo. Tomado de <https://rebrand.ly/7ip52tv>
- Freepik (2018). Hand drawn family portrait Free Vector. En freepik <https://rebrand.ly/p9ncmzk>
- Kat Jayne (s.f). Child sad boy black and withe photo. En Pexel <https://rebrand.ly/dgelbca>
- Gstudiolmagen (2017). Government elections desing Premium vector. En Freepik <https://rebrand.ly/n9z39vk>
- Luis\_molinero (2016). Multicolor can collection Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/zgrup17>
- Macrovector (2020). Colored washing icons and laundry symbols in flat style Free Vector. En freepik <https://rebrand.ly/iv7q51i>

Macrovector (2017). Chukchi icons set Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/2nu07uo>

Macrovector (2020). Multinational world culture isometric charcters Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/ivsdvvu>

Milya24 (2020). Encuentra 6 diferencias entre los paisajes. Vector premium. En Freepik <https://rebrand.ly/pgazy9l>

Marcovector (2019). Volcanic eruption. Tomado de <https://rebrand.ly/dlcbc0j>

<https://rebrand.ly/hnliqf2Pch>.vector (2020). Various breads flat vector collection Free Vector. En freepik <https://rebrand.ly/5twviy0>

OpenClipart (2013). Kis estudiantes regreso a la escuela. En pixabay Marco Allasio (s.f).

Silhouutte of people Standing Near Bonfire. Tomado de <https://rebrand.ly/0o7b8cr>

Pch.vector (2018). Set of various male and female shoes Free Vector. En freepik <https://rebrand.ly/mmq30ku>

Pikisuperstar (2020). Countryside landsacape ilustration free vector. En Freepik <https://rebrand.ly/xbk1kv8>

Pch.vector (2020). Colorful natural disasters flat set Fee vector. Tomado de <https://rebrand.ly/6y34d9f>

Pch.vector. (2020) Scary people drowning in water isolated flat vector illustration. tomado de <https://rebrand.ly/fqv0lp4>

Topvector (2020). Mexican national food set Premium Vector. En freepik <https://rebrand.ly/f4wct4o>

User638196 (2020). Happy father's day. Premium Vector. En freepik <https://rebrand.ly/oj0euqv>

Vectorjuice (2021). Caring adoptive fathers abstract concept vector illustration. En freepik <https://rebrand.ly/djetp88>

Valadzionak (2020). paisaje de juego con plantas tropicales vector gratuito. En Freepik <https://rebrand.ly/j2xaavd>

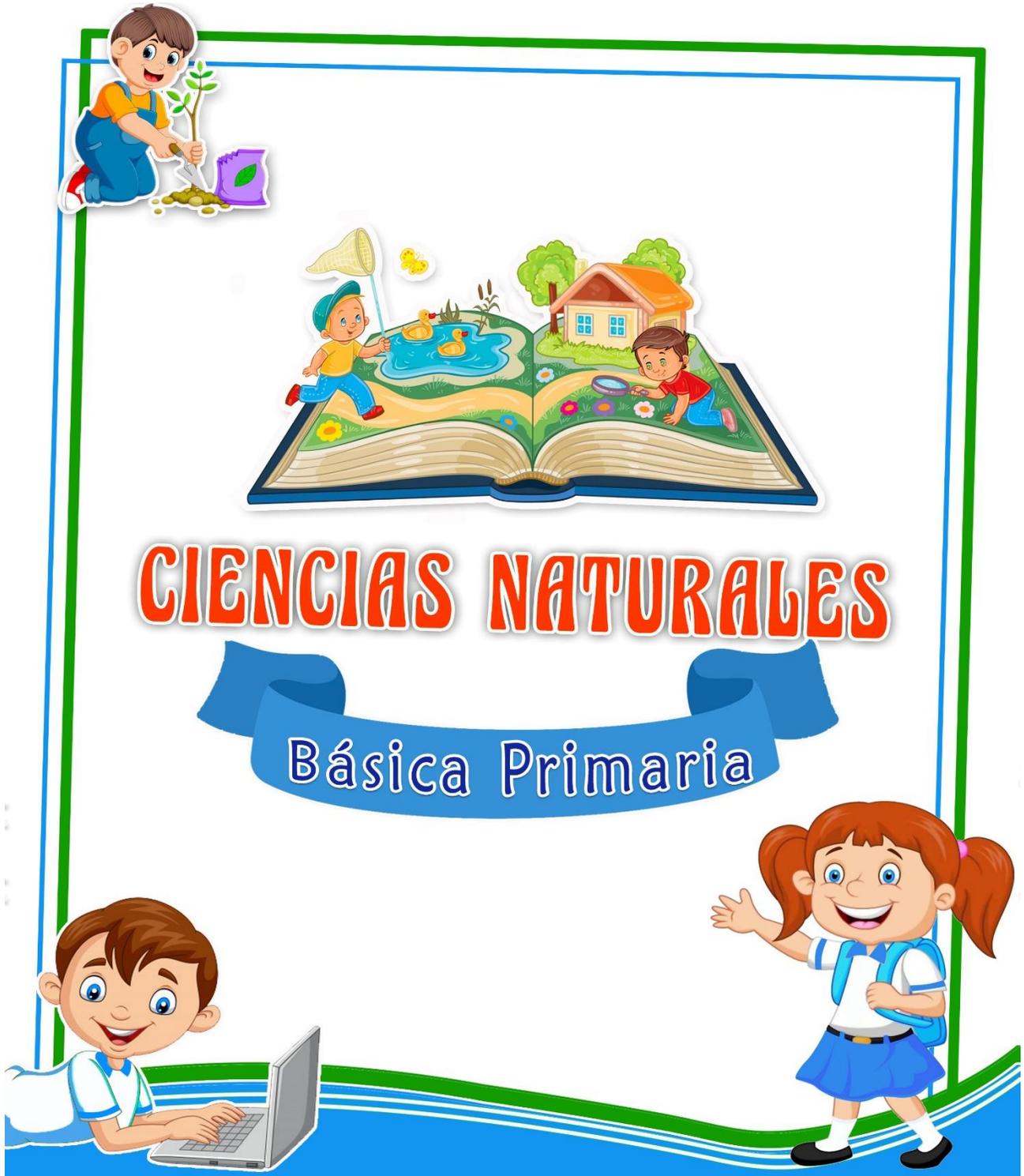
Winwin.artlab (). Participation islustration. En Freepik <https://rebrand.ly/h5dk09t>

Wirestock (2021). Vertical high angel shot of cityscape with tall skyscrapers in chicago, usa Free photo. En Freepik <https://rebrand.ly/hd1l0b9>

Www.sion.pics (2018). scant and dry ocky mediterranean landscape Free Photo. En Freepik <https://rebrand.ly/jyivmg4>

Wirestock (2020). High angel shot a

NATURALES



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º periodo

	TEMAS
GUIA Nº1	EL CUERPO HUMANO.
GUIA Nº2	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS.
GUIA Nº3	RECURSOS NATURALES.
GUIA Nº4	EL AGUA.
GUIA Nº5	LA MATERIA.
GUIA Nº6	CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS DE LA MATERIA.
GUIA Nº7	MOVIMIENTO.
GUIA Nº8	FUENTE DE LUZ Y CALOR.
GUIA Nº9	

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2° PERIODO

**TEMA:** El Cuerpo Humano.

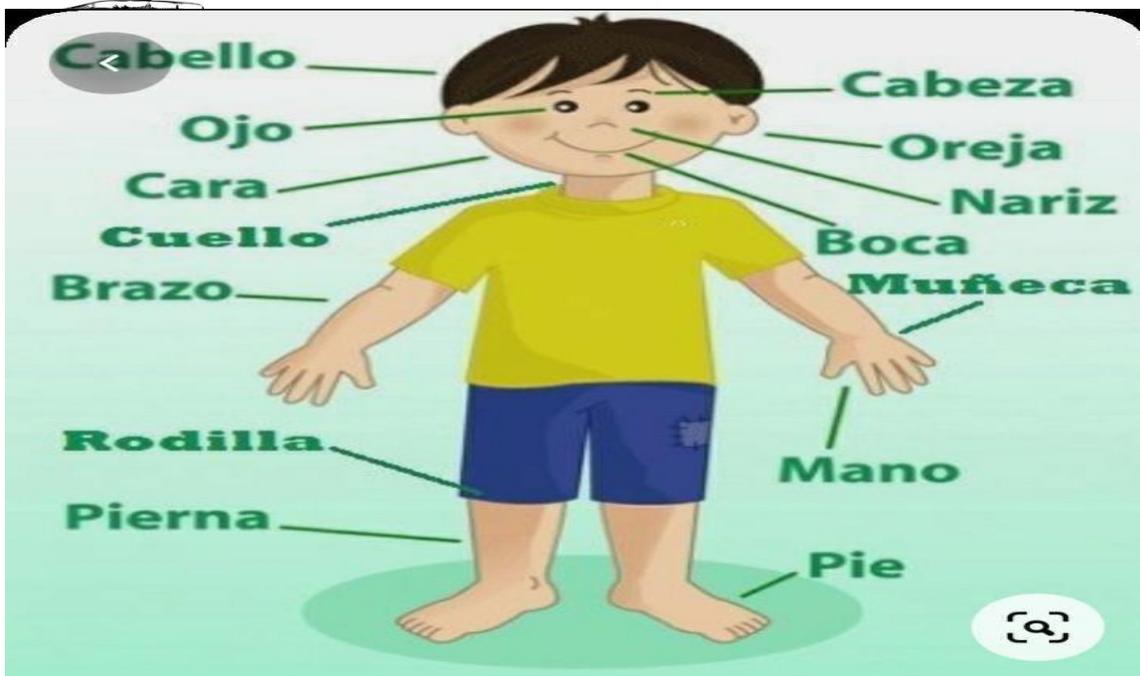
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender los diferentes cambios que ocurren en el cuerpo humano desde el nacimiento hasta la adultez.

**DBA:** Identificar las principales partes de nuestro cuerpo.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Fíjate:** Cuando te ubicas frente a un espejo puedes ver las partes de tu cuerpo.



**Observa:**

¿Qué Partes de tu cuerpo puedes observar en el espejo?

¿Qué Órganos se encuentran en la cara?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO.**

**Analiza:** Tu cuerpo está formado por las siguientes partes



**Nuestro cuerpo:** es como una máquina, su funcionamiento depende del trabajo organizado o coordinado de cada una de sus partes, aunque cada una es única en cada ser Humano.

**Las principales partes del cuerpo Humano son:**

**Cabeza:** Contiene la mayoría de los órganos de los sentidos y el cerebro.

**Tronco:** En él se encuentran los órganos vitales como el corazón, los pulmones, el estómago, los intestinos, el hígado, el páncreas, los riñones y el aparato reproductor.

**Las Extremidades:** Las inferiores hacen posible el desplazamiento del cuerpo y las superiores permiten sujetar los objetos.



**Escribe:** las partes del cuerpo que nos permiten:

Movernos de un Lugar a otro. \_\_\_\_\_

Escuchar los sonidos. \_\_\_\_\_

Estudiar. \_\_\_\_\_

Observar. \_\_\_\_\_

Brincar. \_\_\_\_\_

Escribir. \_\_\_\_\_



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Une:** cada parte de tu cuerpo con su correspondiente función a través de una línea de color.

<p>Es la parte superior de tu cuerpo donde está ubicada la cara</p>	<p>Cráneo</p>
<p>Son los brazos y las piernas</p>	<p>Extremidades</p>
<p>Se encarga de dar sostén a tu cuerpo y comunica el cerebro con el resto del cuerpo</p>	<p>Columna Vertebral</p>
<p>Dentro del está el cerebro que te ayuda a pensar</p>	<p>Cabeza</p>

✓ Descubre la parte del cuerpo que se encuentran en cada pista, completa su nombre

y Dibújalas.

Da sostén a tu cuerpo

Con ellas puedes saltar,  
correr y caminar.

C\_l\_mn\_ V\_rte\_ral

Ex\_re\_i\_ade\_ In\_er\_or\_s



¿QUE APRENDÍ?

**Practica:** Encuentra 10 partes del cuerpo que hay en la siguiente sopa de letras.

## SOPA DE LETRAS

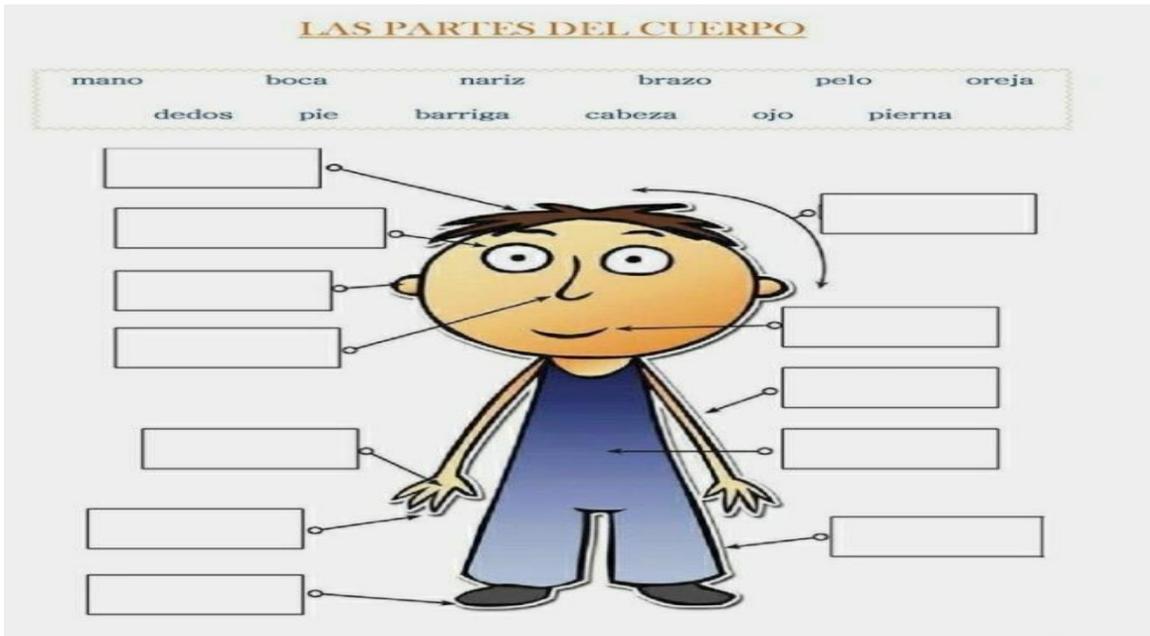
Encuentra las 10 partes del cuerpo que hay escondidas en esta sopa de letras:



**Completa:** El cuerpo humano se divide en. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Y \_\_\_\_\_

Realiza: la siguiente Actividad



Completa: los nombres de las partes del cuerpo con las vocales



Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tuviste la colaboración de tus padres para desarrollar esta guía?

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 2

2º PERIODO

**TEMA:** Órganos de los sentidos.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar los diferentes órganos de los sentidos y su función.

**DBA:** Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.



¿QUE VOY A APRENDER?

**Fijate:** Los órganos que Forman parte de los sentidos.



**Observa:**

- ✓ ¿Qué órganos hay en tu cara?
- ✓ ¿Para qué usamos la boca?
- ✓ ¿Para que usamos los ojos?
- ✓ ¿Cuántas orejas tenemos?
- ✓ ¿Para que usamos la nariz?
- ✓ ¿Para que usamos las manos?
- ✓ ¿Cuántos son los órganos de los sentidos y Cuáles son?



LO QUE ESTOY APRENDIENDO.

**Analiza:** Tus cinco **sentidos** te permiten recibir la información de tu **alrededor** y el resto del mundo. Ellos son:

1. **La vista** – el órgano son ojos.
2. **El oído** – el órgano son los oídos.
3. **El gusto** – el órgano es la lengua.
4. **El olfato** – el órgano es la nariz.
5. **El tacto** – el órgano es la piel.

Los órganos de los sentidos funcionan mediante células sensoriales. A través de ellos se percibe.

**Efectos de luz**

**La luz, los colores, las imágenes.**

**Sonidos**

**La música, los ruidos.**

**Sabores**

**Dulce, saldos, amargos y ácidos.**

**Olores**

**Las aromas y olores fuertes.**

**Texturas**

**Frio, calor, suave, áspero.**

**ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

Lee y escribe las palabras que faltan.

	Es el sentido de _____, nos sirve para ver y su órgano es _____.
	Es el sentido de _____, nos sirve para escuchar y su órgano es _____.
	Es el sentido de _____, nos sirve para percibir sabores y su órgano es _____.
	Es el sentido de _____, nos sirve para percibir aromas y su órgano es _____.
	Es el sentido de _____, nos sirve para percibir texturas y su órgano es _____.



**Recuerda** que los órganos de los sentidos son Cinco y ellos son:

**La vista:** Sirve para ver todo lo que pasa a Nuestro alrededor. Su órgano son los ojos.

**El Oído:** Con el escuchamos todos los sonidos que se producen. Su órgano son los oídos.

**El Olfato:** Lo encontramos en la nariz. Gracias a él, percibimos Buenos y malos olores. Su órgano es la Nariz.

**El Tacto:** Nos permite reconocer diferentes texturas, liso, blando, suave y áspero. Su órgano son las manos.

**El Gusto:** Nos permite reconocer los sabores, dulce, salado y ácidos. Su órgano es la Lengua.

**Consulta:** Con la ayuda de tus padres.

- ¿Cómo se llama la membrana que recubre las fosas nasales?
- ¿Sustancia que lubrica a los alimentos al comerlos?
- ¿Cuáles son las partes encargadas de la visión?
- ¿Cuáles son las partes del Oído?
- ¿Cuál es el órgano más grande de tu cuerpo?



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Realiza:** El siguiente Crucigrama.

**Los Sentidos**

¿De qué sentido carece una niña ciega?. Redondea el sentido

Vista	Oído	Olfato
Gusto		Tacto



Escribe en el crucigrama el sentido que corresponda a las partes del cuerpo.

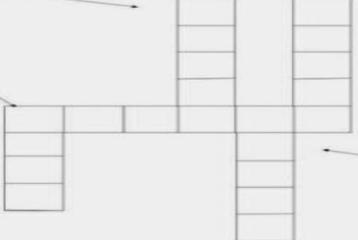












**LOS SENTIDOS**

1.-Une cada sentido con su órgano. Luego pinta.

2.-Observa los gráficos y escribe que sentido está usando cada niño(a). Pinta.

**Completa:**

El sentido de la vista se ubica en los \_\_\_\_\_

El sentido del gusto se encuentra en la \_\_\_\_\_

El sentido del tacto se ubica en la \_\_\_\_\_

El sentido del oído se ubica en la \_\_\_\_\_

El sentido del olfato se encuentra en la \_\_\_\_\_

El sensible a los olores es \_\_\_\_\_

**Marca:** con el lápiz, la palabra correcta.

1. Con el **Olfato / Gusto** percibimos propiedades de las cosas que comemos y saboreamos.
2. Con el **Tacto / Oído** Reconocemos cosas entran en contacto con nosotros a través de la piel.
3. **Con el Olfato / Vista** percibimos sustancias y aromas que están en el aire.
4. Con el **Gusto / Oído** reconocemos los sonidos.
5. Con el **Tacto / Vista** podemos ver los objetos su forma, tamaño, color.



## ¿QUE APRENDI?

**Recorta:** y pega cada órgano del sentido donde corresponde.

© thelearningpatio.com

Nombre \_\_\_\_\_

### Mis cinco sentidos



**olfato**



**tacto**

**oído**

**vista**

**gusto**

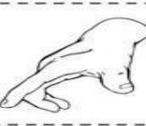


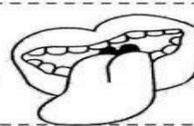










---

### Los sentidos

Lee y relaciona, escribiendo el numero por el cual percibas cada sensación.

				
1. Oído	2. Vista	3. Gusto	4. Tacto	5. Olfato

¡ No grites tanto!	<input type="text" value="1"/>	Escucha esta canción.	<input type="text"/>
Me gusta el helado de fresa.	<input type="text"/>	No me gusta los macarrones.	<input type="text"/>
La flor huele muy bien.	<input type="text"/>	El erizo pincha.	<input type="text"/>
Que paisaje tan bonito.	<input type="text"/>	Fui al cine con mis padres.	<input type="text"/>
El bebé tiene la piel muy suave.	<input type="text"/>	La mofeta huele muy mal.	<input type="text"/>
Sube el volumen de la radio.	<input type="text"/>	El concierto fue muy ruidoso	<input type="text"/>
Que pájaro más bonito.	<input type="text"/>	El pastel me encanta.	<input type="text"/>
La muñeca es rubia.	<input type="text"/>	¿De donde viene ese olor?	<input type="text"/>
Alicia siempre esta gritando.	<input type="text"/>	La sandia esta fresca.	<input type="text"/>

Actividad 2018  
Intercambio y Desarrollo

**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tuviste la colaboración de tus padres para desarrollar esta guía?

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 3

2° PERIODO

**TEMA: Recursos Naturales.**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Diferenciar las características de los recursos naturales renovables y no renovables como los elementos del ambiente que pertenecen a cada grupo.

**DBA:** **Identificar** y describir la flora, la fauna el agua y el suelo del entorno.



¿QUE VOY A APRENDER?

**Fíjate:** En las siguientes imágenes.



¿Qué Observas?

¿Qué utilidad nos prestan las plantas?

¿Qué productos nos ofrecen los animales?

¿Por qué el agua es un recurso natural?

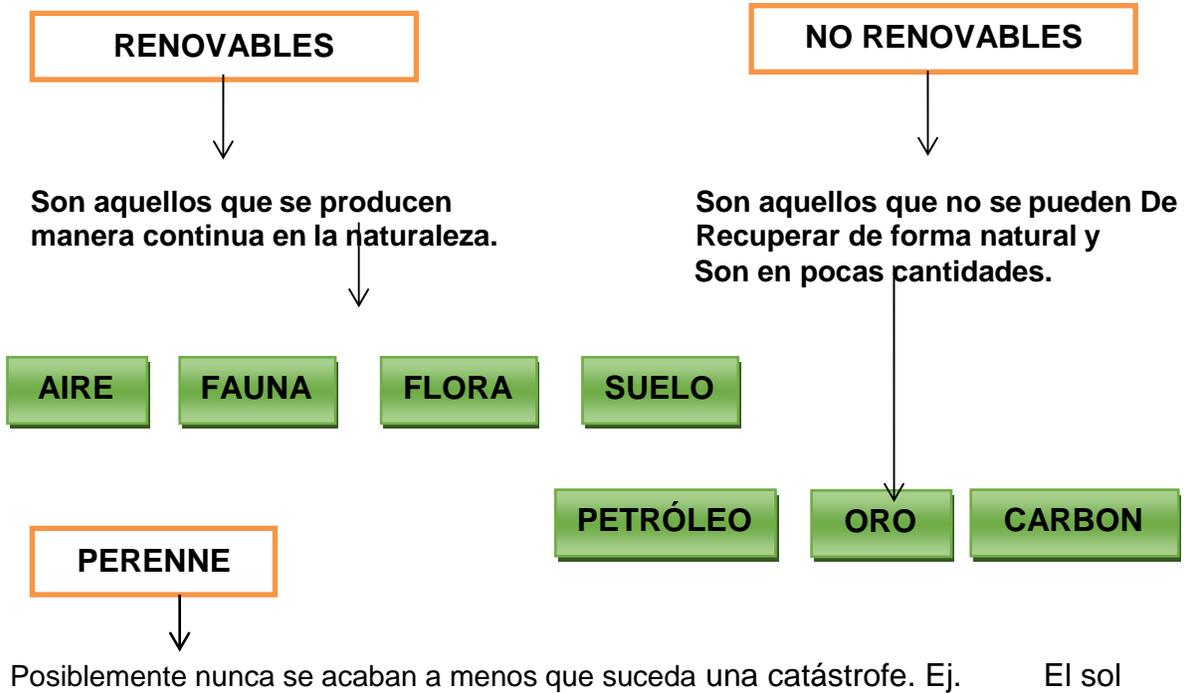
Escribe nombres de frutas que nos brindan algunas plantas



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO.**



**Los Recursos Naturales:** Son los componentes de la naturaleza que aprovecha el ser humano para satisfacer sus necesidades estos pueden ser:



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Analiza:** Los Recursos Naturales nos brindan beneficios.

**LOS RECURSOS RENOVABLES:**  
Son aquellos recursos naturales que se regeneran en un intervalo de tiempo igual o menor al de su consumo.  
**Ejemplos:**  
El agua.  
El aire.  
El viento

**LOS RECURSOS NO RENOVABLES:**  
Son aquellos recursos naturales cuya regeneración se da a un ritmo mucho más lento que su consumo, por lo que su cantidad es limitada. Debido a ello, estos recursos son agotables.  
**Ejemplos:**  
El petróleo  
Los minerales  
Los metales

**1. Ubica los recursos en la casilla correspondiente.**

RECURSOS RENOVABLES	RECURSOS NO RENOVABLES

**Busca:** En el diccionario los siguientes términos desconocidos.

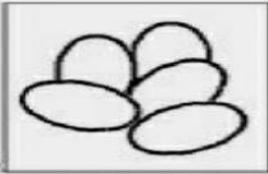
1. Fauna: \_\_\_\_\_
2. Flora: \_\_\_\_\_
3. Biodiversidad: \_\_\_\_\_



**¿QUE APRENDI?**

**Practica:** Une con línea cada animal con los objetos que brindan beneficios al hombre.

ACTIVIDAD: relaciona cada animal con los objetos que nos proporciona para utilidad del hombre.

**Nombra:** Cinco recursos renovables y cinco no renovables.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tuviste la colaboración de tus padres para desarrollar esta guía?

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 4

2° PERIODO

**TEMA:** El Agua.

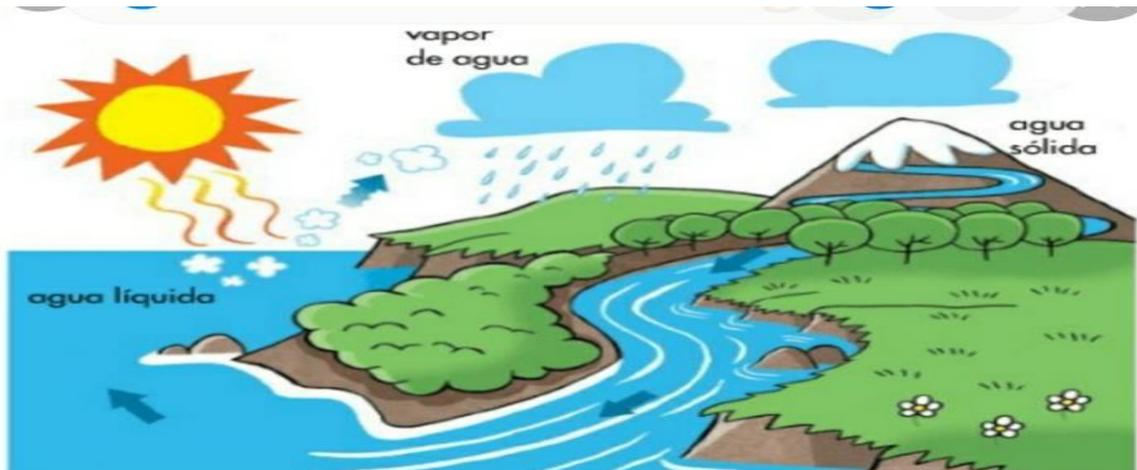
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Asimilar como es el ciclo del agua y su importancia para la conservación de la vida en el planeta.

**DBA:** **Comprender** la importancia, conservación y utilización del agua.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Fíjate:** En la siguiente imagen.



- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Qué utilidad nos presta el Agua?
- ¿Dónde encontramos el Agua?
- ¿Como cuidamos el Agua?
- ¿En qué estado encontramos el Agua?
- ¿Cuáles son los componentes del Agua?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO.**

**El Agua:** Es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrogeno y uno de Oxígeno.

**Fíjate:** El término agua generalmente, se refiere a la Sustancia en estado líquido, aunque ésta puede hallarse en forma sólida llamada Hielo y su forma Gaseosa denominado Vapor.

**Aprende:** Su fórmula química es  $H_2O$ .

**El Agua:** Es una sustancia de la naturaleza, es un líquido **insípido** (no tiene sabor) **incolore** (no tiene color) **inoloro** (no tiene olor).



## ESTADOS DEL AGUA

LIQUIDA

SOLIDA

GASEOSA

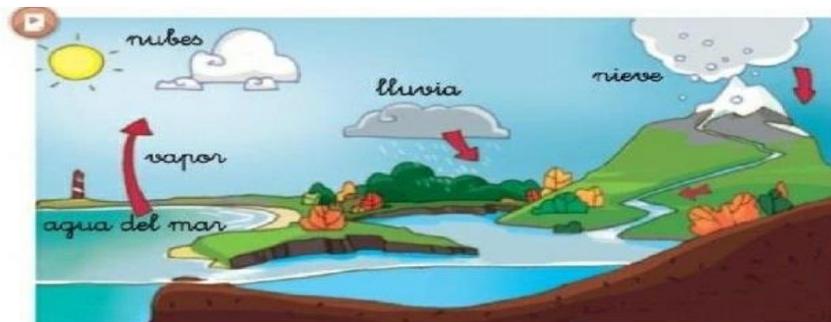
**Fíjate:** El ciclo del Agua.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Completa:** El texto con la palabra correcta.

**Realiza:** Con la ayuda de tus padres la siguiente Actividad.



- El Sol calienta el   
y la transforma en
- Al enfriarse, el  se convierte en gotitas  
de agua y así se forman las
- El agua de las nubes se enfria y cae a la tierra  
en forma de  o de

agua del mar

nubes

lluvia

vapor

vapor

nieve

**Busca:** En el diccionario los siguientes terminos desconocidos.

**Precipitación:** \_\_\_\_\_

**Evaporación:** \_\_\_\_\_

**Condensación:** \_\_\_\_\_



### ¿QUE APRENDI?

- ✓ Con la ayuda de tus padres realiza el ciclo del Agua en plastilina poniendo a prueba tu creatividad.

### Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tuviste la colaboración de tus padres para desarrollar esta guía?

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 5

2° PERIODO

**TEMA:** La Materia.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Asimilar como todos los cuerpos están compuestos por materia.

**DBA:** **Comprender** el significado de la materia y sus características.



¿QUE VOY A APRENDER?



**Realiza:** En el siguiente cuadro dibuja.

Un Vaso	Un Clavo	Un Cuaderno	Una Plastilina	Un Lápiz	Un Rio

**Responde:**

¿Qué diferencia hay entre estos objetos que se nombramos anteriormente?

¿En Qué se parecen estos objetos?

¿De qué están hechos estos objetos?

¿Cuál de estos objetos ocupa más espacio?

¿Cuál de los objetos crees que tiene mayor cantidad de masa?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO.**

**La Materia:** Es todo aquello de lo que están hechas todas las cosas y ocupan un lugar en espacio, **Por Ejemplo:** los árboles, las rocas, el aire, las nubes y nuestro cuerpo, están conformado por materia



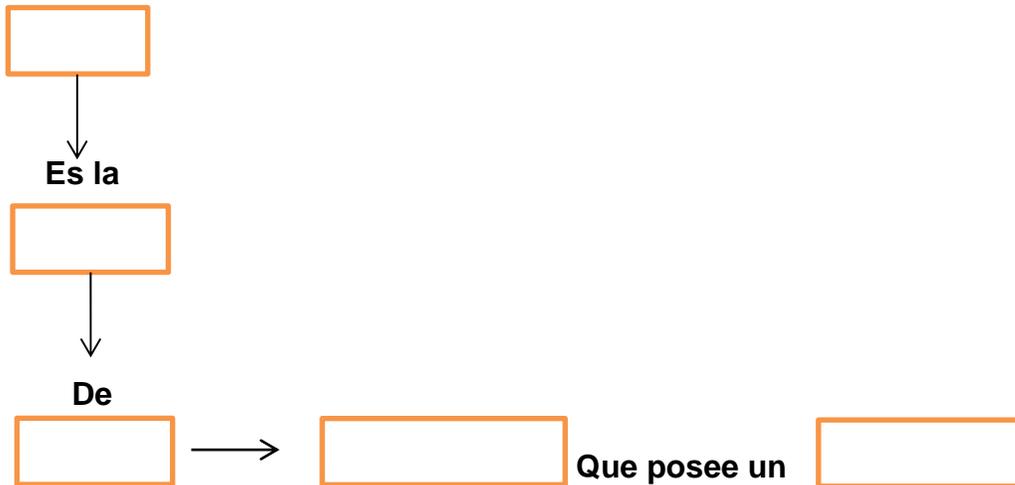
**Fijate:** Todos los objetos tienen dos Propiedades.

**La Masa:** Cantidad de materia que tiene un cuerpo. La masa de un cuerpo se mide con la Balanza.

**El Volumen:** Es el espacio que ocupa un cuerpo.

**Sabías que...** La unidad más usada para medir la masa es el **Kilogramo**.

**Completa:** El siguiente mapa conceptual con las palabras del recuadro.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**



**Encierra:** La respuesta correcta.

1. La cantidad de materia que tiene un cuerpo se denomina.

- a. Volumen      b. Peso      a. Masa

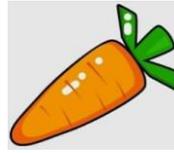
2. Es el instrumento que sirve para determinar la masa de los objetos.

- b. Balanza      a. Termómetro

3. El espacio que ocupa un cuerpo se denomina.

- c. Masa      b. Volumen      c. Masa

4. ¿Cuál de los siguientes dibujos tiene más volumen que peso?



5. Escribo el significado de las siguientes palabras.

Gramo: \_\_\_\_\_

Libra: \_\_\_\_\_

Balanza: \_\_\_\_\_

6. Consigue cinco empaques de productos (arroz, lenteja, frijol, arveja, azúcar) y elabora el siguiente cuadro.

Producto	Cantidad de gramo

¿QUE APRENDI?

**Practica:** Encuentra 16 palabras siguiente sopa de letra.

# La materia

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras y completa las definiciones.

- VARIOS
- COMPONENTE
- SÓLIDO
- LÍQUIDO
- GASEOSO
- FORMA
- RECIPIENTE
- OCUPAN
- PURAS
- MESTURAS
- MASA
- VOLUMEN
- OLER
- MATERIA
- ESPACIO
- DISTINGUIR

D	R	E	C	I	P	I	E	N	T	E
E	I	F	V	O	L	U	M	E	N	V
S	G	A	S	E	O	S	O	T	A	O
P	M	A	T	E	R	I	A	R	W	C
A	F	W	L	I	Q	U	I	D	O	U
C	O	X	N	Q	N	O	O	F	L	P
I	R	Z	T	Y	S	G	Ñ	R	E	A
O	M	A	S	A	S	Y	U	Z	R	N
V	A	R	I	O	S	O	L	I	D	O
M	E	S	T	U	R	A	S	X	R	V
C	O	M	P	O	N	E	N	T	E	W

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Propiedades de la materia: masa y volumen



La masa y el volumen son dos de las propiedades de la materia. Tanto la masa como el volumen nos ayudan a conocer la cantidad de materia que hay. Toda la materia (los gases, los líquidos y los sólidos) tiene masa y volumen.







La masa sirve para medir la cantidad de materia. Se mide con balanzas y básculas. La unidad principal para medir la masa es el kilogramo.

El volumen es la cantidad de lugar que ocupa la materia. Depende de la temperatura a la que esté la materia. El volumen se mide con recipientes como vasos medidores. La unidad principal de volumen es el litro.



**báscula**



**cuchara medidora**



**taza medidora**

**¿Qué usarías para medir estos artículos?**

© thelearningpatio.com

**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía    SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tuviste la colaboración de tus padres para desarrollar esta guía?

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 6

2° PERIODO

**TEMA:** Cambios físicos y químicos de la materia.

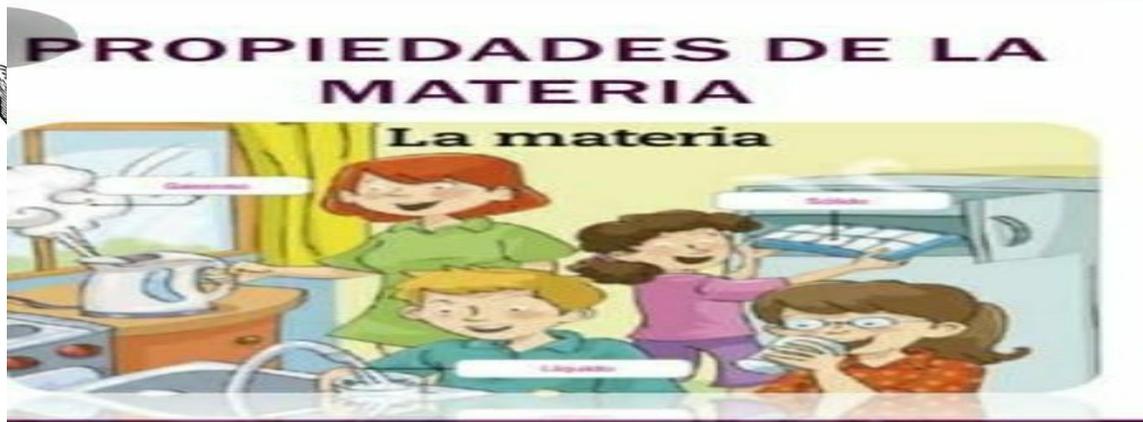
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar los cambios físicos y químicos que experimenta la materia.

**DBA:** **Identificar** Diferentes estados físicos de la materia.



¿QUE VOY A APRENDER

**Experimenta:**

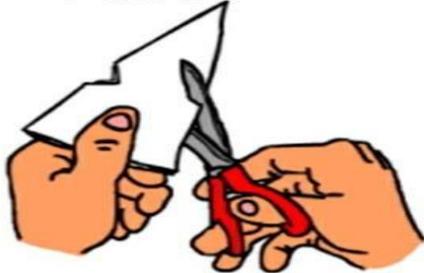


- ✓ Vierte agua en una taza y llévala al Refrigerador después de 5 horas obsérvala. **¿Qué cambios ha experimentado?**
- ✓ Coloca la taza de Hielo bajo los rayos solares. **Después de dos horas explica los cambios vistos.**



LO QUE ESTOY APRENDIENDO.

Cambio  
Físico



Cambio  
Químico





En algunos casos la materia puede pasar de un **estado** a otro. Estos cambios pueden ser **Físicos** o **Químicos**.

**Ejemplo:**

**Cambios Físicos:** Cuando se rompe una hoja de papel en varios pedazos.

Cuando se pone a Hervir el agua pasa de estado **líquido** a **Gaseoso**.

Cuando partimos una piedra en pedazos.

Al disolver azúcar en el agua.

**Cambios Químicos:** Son aquellos donde la transformación de la materia varía la naturaleza de ella, esto indica la formación de una nueva sustancia.

**Ejemplo:**

Mastica un pedazo de pan y mézclalo con jugo.

¿Puedes volver el pan a su estado original? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Después de encender un fosforo ¿Será posible devolverlo a su estado

original? \_\_\_\_\_.



**Relaciona: Con líneas.**

Pan en pedazos.

Manzana Dañada.

**Cambio Físico.**

Hierro Oxidado.

Leña en Carbón.

Carne Quemada.

**Cambio Químico.**

Huevo Cocido.

Pan en pedazos.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Señala:** Los que no son cambios físicos.

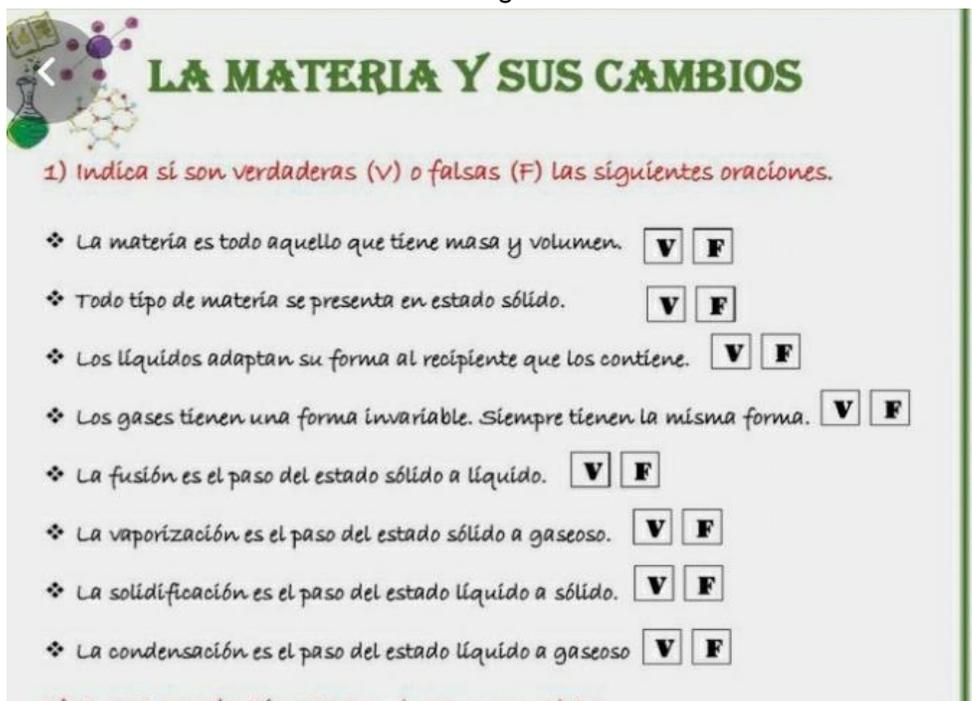
**Cambios físicos**

**Cambios físicos** son los que modifican el estado o las propiedades de las sustancias sin transformarlas en otras.

Señala los que **NO** son cambios físicos

 fundir hielo	 cortar papel	 encender una cerilla	 disolver azúcar en el café
 estirar una gomita	 romper una piedra	 hervir agua	

Indica: Falso o Verdadero en las siguientes oraciones



**LA MATERIA Y SUS CAMBIOS**

1) Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes oraciones.

- ❖ La materia es todo aquello que tiene masa y volumen.  V  F
- ❖ Todo tipo de materia se presenta en estado sólido.  V  F
- ❖ Los líquidos adaptan su forma al recipiente que los contiene.  V  F
- ❖ Los gases tienen una forma invariable. Siempre tienen la misma forma.  V  F
- ❖ La fusión es el paso del estado sólido a líquido.  V  F
- ❖ La vaporización es el paso del estado sólido a gaseoso.  V  F
- ❖ La solidificación es el paso del estado líquido a sólido.  V  F
- ❖ La condensación es el paso del estado líquido a gaseoso.  V  F



¿QUE APRENDI?

**Observa, Analiza y Responde:**

1. Coloca al aire libre un pedazo de hierro durante 8 días.
2. Después de este tiempo. Observa, y Responde:
  - a. ¿Qué cambios ha sufrido el metal?
  - b. ¿Cómo lo explicas?
  - c. ¿Es un cambio Físico?
  - d. ¿Es un cambio Químico?
  - e. ¿Qué elemento intervino para que sucediera el cambio en el metal?
  - f. ¿Con qué nombre se identifica el compuesto resultante?

**Responde las siguientes preguntas:**

- ¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_
- ¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_
- ¿Te gusto la guía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Tuviste la colaboración de tus padres para desarrollar esta guía?

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 7

2° PERIODO

TEMA: Movimiento.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Determinar en qué consiste el Movimiento y las clases de Movimientos.

**DBA:** Identificar cuando un cuerpo está en Movimiento.



¿QUE VOY A APRENDER?



Observa:



Responde:

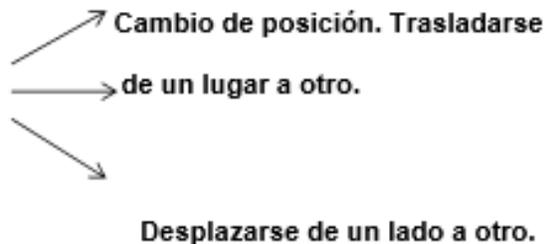
- ¿Cuál objeto necesita de mayor fuerza para desplazarlo o moverlo? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál objeto necesita de menor fuerza para desplazarlo o moverlo? \_\_\_\_\_



LO QUE ESTOY APRENDIENDO.

Fíjate:

Movimiento  
↓  
Acción



Un cuerpo se mueve cuando cambia de posición o de lugar, podemos mover las cosas halando de ellas, empujándolas o lanzándolas es necesario de la fuerza.

**Trayectoria:** Es la línea que forma todos los puntos del camino que recorre un móvil.  
Puede ser: **lineal, curva.**

Existen diferentes tipos de movimiento:

## MOVIMIENTO CIRCULAR

Es aquel movimiento en la cual la trayectoria descrita por el móvil es una **circunferencia.**



Si la trayectoria es una curva, es un movimiento curvilíneo.



## MOVIMIENTOS

Si la trayectoria es en línea recta, es un movimiento rectilíneo.



**Identificar:** El tipo de movimiento que se presenta en cada imagen.

1. Identifica el tipo de movimiento que se presenta en cada imagen.

- Curvilíneo
- Rectilíneo
- Rotación
- Traslación



**Aprende:** La acción que mueve a los cuerpos se llama **Fuerza**.

### Los objetos y su movimiento

Los objetos no se mueven solos, necesitan la acción de una **fuerza** para hacerlo. Nosotros podemos mover los objetos de diferente forma, ya sea empujándolos, halándolos o a través de máquinas y motores.

**Ejemplos:**



Empujar



Halar



Máquina



Motor



**Aprende:** La acción que mueve a los cuerpos se llama **Fuerza**.

**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Fíjate:** Qué tipo de movimiento es el que se realiza en cada imagen

### Tipos de movimiento

¿Qué tipo de movimiento es el que se realiza?





## ¿QUE APRENDI?

**Observa:** La siguiente ilustración.

### El movimiento de los objetos

Elige en cada imagen la forma como se puede mover el objeto:



Electricidad

Pateando

viento



Empujando

Halando

viento



Viento

Electricidad

Empujando



Halando

Pateando

Electricidad



viento

Electricidad

Pateando



Electricidad

Pateando

Viento



Electricidad

Empujando

viento



Electricidad

Viento

Empujando

**Recorta y pega:** dibujos o recortes en los que observes diferentes tipos de movimiento.

**Escribe:** Al frente que tipo de movimiento se realiza.

a. El Tren. \_\_\_\_\_

b. Un Carrusel. \_\_\_\_\_

c. Un Reloj. \_\_\_\_\_

**Consulta:** Con la ayuda de tus padres que objetos de la casa se mueven y que tipo de movimiento realizan.

**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: NATURALES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 8

2° PERIODO

**TEMA:** Fuente de Luz y Calor.

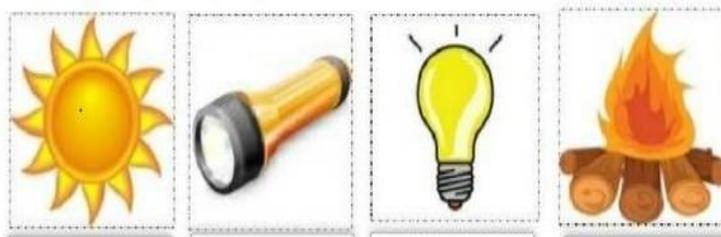
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer y valorar la importancia de la única fuente de calor natural para todas las formas de vida en la tierra.

**DBA:** **Identificar** diferentes fuentes de luz y calor.



¿QUE VOY A APRENDER?

**Observa, Piensa y Responde:**

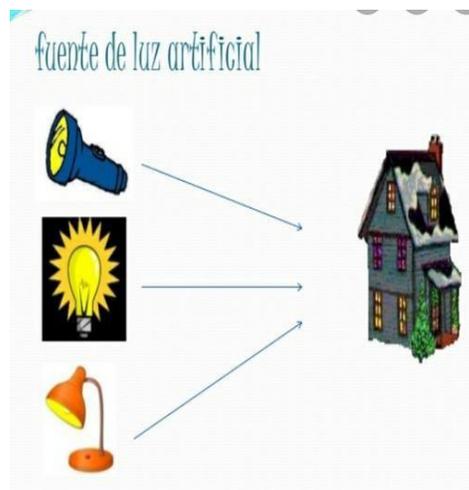
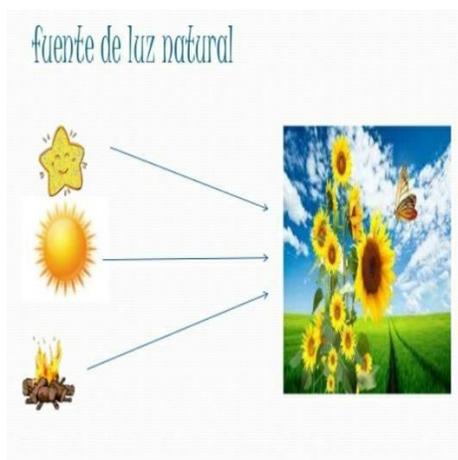


- ¿Cuál es el nombre de estos objetos?
- ¿Cuál es la Importancia del sol?
- ¿Por qué es importante el sol para la Vida en la Tierra?
- ¿Por qué en la noche necesitamos encender los bombillos?
- ¿Qué es el Calor?
- ¿Qué Fuente de luz y Calor utilizamos en nuestras casas?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO.**

**El Sol:** Es nuestra principal fuente de **energía**. Las plantas la utilizan para producir sus alimentos, la energía del sol llega en forma de **luz y calor**.





**Fíjate:** La Luz es una forma de energía que percibimos a través de los ojos.

Esta clase de energía se llama energía **Lumínica**.

Son **Fuentes artificiales de luz:** La linterna, las velas, los bombillos y la lámpara.

Las Tormentas Eléctricas son **Fuentes de energía Natural**.

**Completa:** Los siguientes enunciados utilizando las palabras del recuadro.

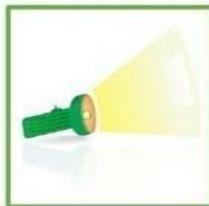
<b>LUZ</b>	<b>ENERGIA</b>	<b>SOL</b>	<b>ELECTRICIDAD</b>	<b>CALOR</b>
------------	----------------	------------	---------------------	--------------

- El \_\_\_\_\_ es una fuente de luz y \_\_\_\_\_
- Los alimentos nos suministran \_\_\_\_\_ para vivir
- La \_\_\_\_\_ es una fuente artificial de \_\_\_\_\_ y calor

**Realiza:**

2. Escucha con atención la pregunta y escoge la alternativa correcta.

- a) Una fuente de **luz natural** que encontramos en la noche es:



- b) Una fuente de **luz artificial** que encontramos en nuestra casa es:



- c) ¿Cuál de estos elementos **no** corresponde a una fuente de luz?



Observe las imágenes y mencione si corresponde a fuente de luz natural o artificial



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.



**Responde:** a las preguntas con base en la imagen.

1. La principal fuente de luz y calor que apreciamos es:
  - a. Bombillo.
  - b. Sol.
  - c. Estufa.
  - d. Horno.
  
2. Dos aparatos que producen calor son:
  - a. Estufa y Nevera.
  - b. Horno y Estufa.

- c. Licuadora y Horno.
- d. Radio y Estufa.

3. Todos estos aparatos funcionan con una fuente de energía llamada:
- a. Calórica.
  - b. Lumínica.
  - c. Sonora.
  - d. Eléctrica.

Uno de los aparatos que transforma la energía eléctrica en movimiento es:

- e. Bombillo.
- f. Radio.
- g. Estufa.
- h. Ventilador.

4. De los seres vivos que se encuentran en la imagen anterior, ¿cuál aprovecha directamente la energía del sol?
- a. Señora.
  - b. Pájaro.
  - c. Mariposa.
  - d. Plantas.



#### ¿QUE APRENDI?

**Realiza:** Con la ayuda de tus padres la siguiente Actividad.

Escribe con ayuda de tu mami ¿Qué tipo de fuente de luz es cada imagen?



#### Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

#### BIBLIOGRAFÍA

Exprésate # 2 editorial Educar.

Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Ciencias Naturales y Educación Ambiental # 2 Editorial Escuela Nueva Ciencias

Naturales N°2 Editorial SM

<https://www.pinterest.es/>



## CONTENIDO DEL AREA

### 2°PERIODO

	TEMAS
GUIA N°1	MY FAMILY (MI FAMILIA)
GUIA N°2	PARTES DEL CUERPO (BODY PARTS)
GUIA N°3	LAS FRUTAS (THE FRUITS)
GUIA N°4	THE HOUSE PARTS (LAS PARTES DE LA CASA)
GUIA N°5	THERE IS, THERE ARE AND UNDEFINED ARTICLES (A AND AN) (HAY, HAY Y ARTÍCULOS INDEFINIDOS)
GUIA N°6	MY FAMILY (MI FAMILIA)

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: INGLÉS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2° PERIODO

TEMA: MY FAMILY (MI FAMILIA)

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar, pronunciar y escribir vocablos de los miembros de la familia en inglés

**DBA:** Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados usando frases y palabras



### ¿QUE VOY A APRENDER?

- ✓ Observa detalladamente la siguiente imagen y escribe en dos líneas que observas.



### Guíate de las siguientes preguntas

- ¿Que representa la imagen?
- ¿Dónde se encuentra?
- ¿Con quienes crees tú que están los niños?
- ¿Quiénes aparecen en la imagen?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- Teniendo en cuenta las respuestas anteriores vemos que la imagen representa a una familia (family)

Ahora presta mucha atención al siguiente video, vez tomando apuntes para que participes activamente en tus repuestas.

<https://youtu.be/TZ6eC2EMstQ>

Responde en inglés las siguientes preguntas

¿De quién se habla en el video?

¿Qué miembros de la familia mencionan?

El video hace referencia a My Family

Observa las siguientes imágenes y pronuncia cada una de las palabras.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

Responde en inglés, observa el ejemplo

Who is your grandmother? My grandmother is Anna

**¿Quién es tu abuela? Mi abuela es Anna**

Who is your father? \_\_\_\_\_

Who is your uncle? \_\_\_\_\_

Who is your brother? \_\_\_\_\_

Who is your cousin? \_\_\_\_\_

**My family**

2. Escribe como se dice en inglés cada miembro de la family.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

© 2008 First Language School

- ✓ Encierra en un círculo la palabra que representa la imagen.



GRANDFATHER - UNCLE

GRANDMOTHER



GRANDMOTHER MOTHER

FATHER



MOTHER SISTER BABY



PARENTS COUSINS AUNT

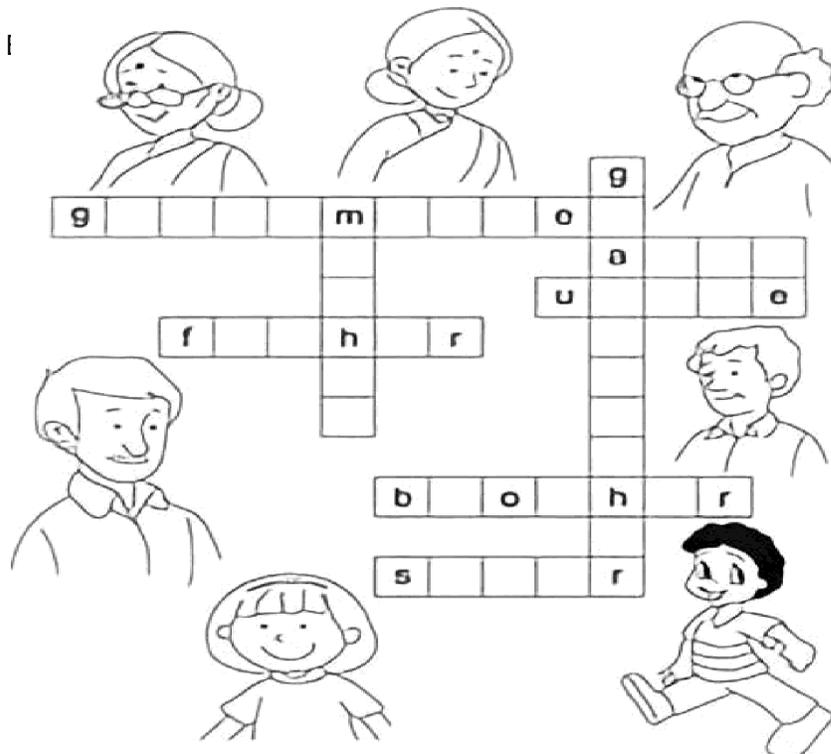


FATHER GRANDMOTHER

BROTHER

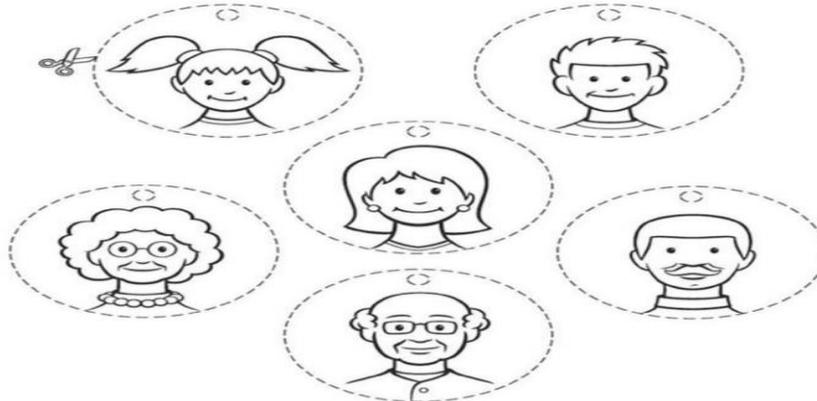


- ✓ Completa el crucigrama con las letras que faltan para formar las palabras.



# My Family Members

1. Cut, color and glue. Corta, pinta y pega en tu cuaderno.



Father

Grandfather

Mother

Grandmother

Brother

Sister

Une con línea

Mother

Father

Grandmother

Grandfather

Brother

Sister

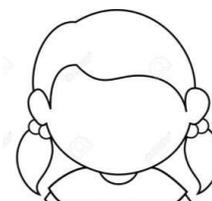
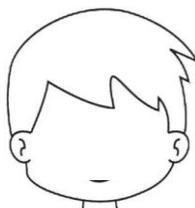


Elabora creativamente el árbol genealógico de tu familia en inglés utilizando fotos de cada uno de ellos



¿QUE APRENDI?

Indica la carita con la que te identificaste cuando realizaste la guía de trabajo, dibuja la reacción.



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: INGLÉS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 2

2° PERIODO

**TEMA: PARTES DEL CUERPO (BODY PARTS)**

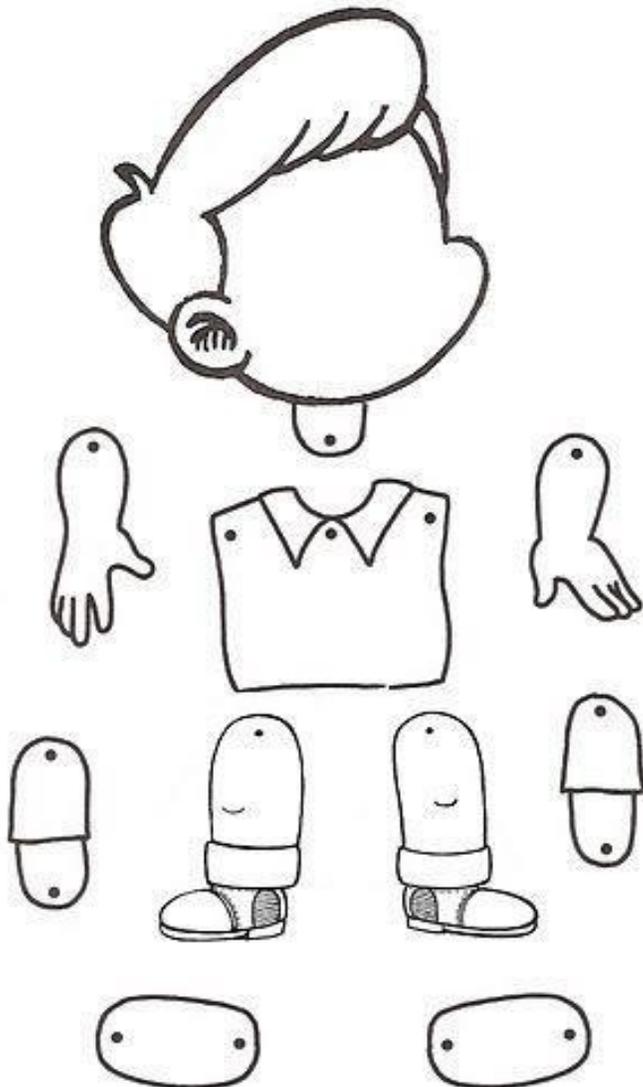
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar pronunciar y escribir vocablos de las partes del cuerpo en inglés.

**DBA:** Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados usando palabras y frases.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

- ✓ Organiza cada parte para completar la figura, dibújala al lado.



- ¿Qué figura formaste?

- ¿Por qué partes está formada?
- ¿Qué podemos hacer con nuestras manos?
- ¿Para qué utilizamos los ojos?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- ✓ La figura anterior nos representa las partes del cuerpo (The body parts)
- ✓ Observa detenidamente el siguiente video, repite su pronunciación, tomo apuntes para que participen en las preguntas

<https://youtu.be/sEIRX5Uxu00>

### RESPONDE:

¿Qué partes del cuerpo mencionaron en el video? Pronuncia y escribe su nombre en inglés. Fíjate: las siguientes imágenes hacen referencia a las partes del cuerpo en inglés, pronuncia y señala cada una de ellas a medida que las vayas leyendo.



Español	INGLÉS	Se lee
Boca	Mouth	/ máuz /
Brazo	Arm	/ áarm /
Cabeza	Head	/ héd /
Cara	Face	/ féis /
Codo	Elbow	/ élbou /
Corazón	Heart	/ hárt /
Dedos	Fingers	/ fingüers /
Diente	Tooth	/ túuz /
Dientes	Teeth	/ tíiz /
Espalda	Back	/ báik /

Español	INGLÉS	Se lee
Labios	Lips	/ lips /
Mano	Hand	/ hánd /
Nariz	Nose	/ nous /
Ojos	Eyes	/ áis /
Orejas	Ears	/ iars /
Pie	Foot	/ fút /
Pierna	Leg	/ leg /
Pies	Feet	/ fíit /
Rodilla	Knee	/ ní /
Uñas	Nails	/ néils /



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Pongo a prueba mis conocimientos. Teniendo en cuenta los conceptos anteriores realizo las siguientes actividades.

Ubica cada parte del cuerpo en el lugar correspondiente.

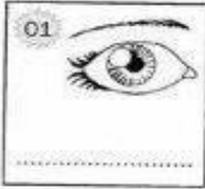
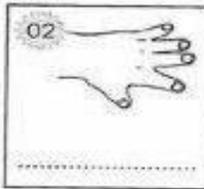
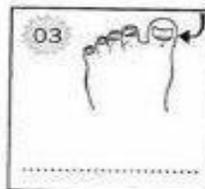
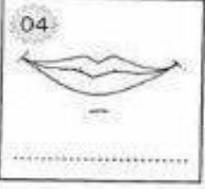
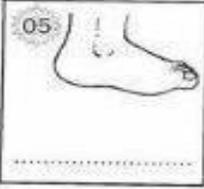
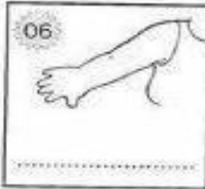
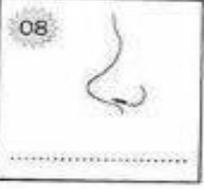
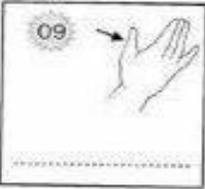
Name: \_\_\_\_\_

I can label  
Han Solo!

foot	head	leg	nose	ear
arm	mouth	eye	hand	vest

Cut & Glue

✓ Ubica cada palabra en el lugar correspondiente.

01 	02 	03 	( ) arm ( ) nose ( ) ear ( ) foot ( ) mouth ( ) eye ( ) finger ( ) hand ( ) toe
04 	05 	06 	
07 	08 	09 	

✓ Completa cada frase.



**This is my foot.**

► This ..... ( nariz )

► This ..... ( boca )

► This ..... ( oreilha )

► This ..... ( cabelo )

► This ..... ( dedo )

✓ Encuentra en la sopa de letras las siguientes partes del cuerpo.

## BODY WORDSEARCH

A	Q	R	D	L	E	G	S	R	S
P	X	D	R	H	M	R	J	O	E
G	B	K	F	K	I	T	M	Q	V
M	O	U	T	H	A	I	R	W	A
Q	D	H	E	A	D	Q	D	O	W
C	Y	R	E	N	O	S	E	Y	E
M	I	A	A	D	O	J	A	E	Q
C	Q	O	E	M	T	K	R	O	F

### Search for the words

They are hidden left to right and down.

body

ear

eye

hair

hand

head

legs

mouth

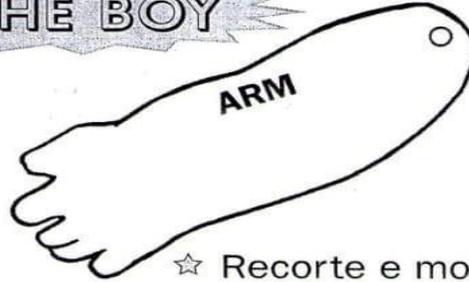
nose



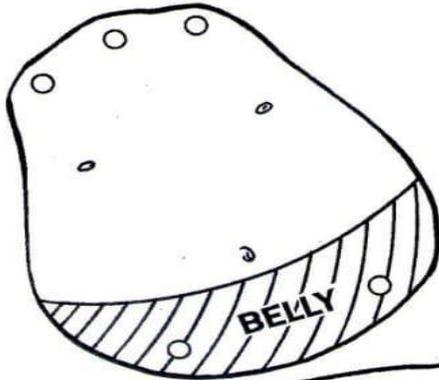
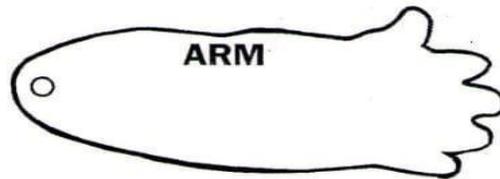
Recorta, colorea y arma tu móvil y preséntalo a tu profesor.

# THE HUMAN BODY

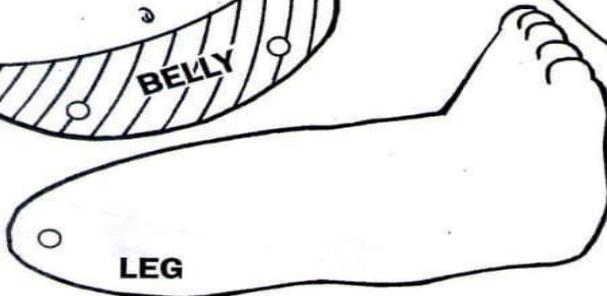
## THE BOY



☆ Recorte e monte o móbile.



Pinte a cena



79



¿QUE APRENDI?

✓

✓ ¿Como te pareció la guía? Colorea la carita según tu apreciación.



**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: INGLES**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 3**

**2º PERIODO**

TEMALAS FRUTAS (THE FRUITS)

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar, pronunciar y escribir vocablos de los nombres de las frutas.

DBA: Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados usando palabras y frases.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

✓ Encuentra en la siguiente sopa de letras los nombres de frutas, señala la que más te guste.

**FRUTAS**

 FRESA	Z S U V A S I R	 NARANJA
 LIMÓN	M A N Z A N A N	 PERA
 MANZANA	T N B U E L C E	 SANDÍA
 MELÓN	P D N O M I L U	 UVAS
	E I R L I M O N	
	R A M E L O N B	
	A N A R A N J A	
	C U T F R E S A	



¿Qué nombres encontramos en la sopa de letras?

Escribe el nombre de dos frutas que más te gustan, pronuncia su color en **inglés**. **LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

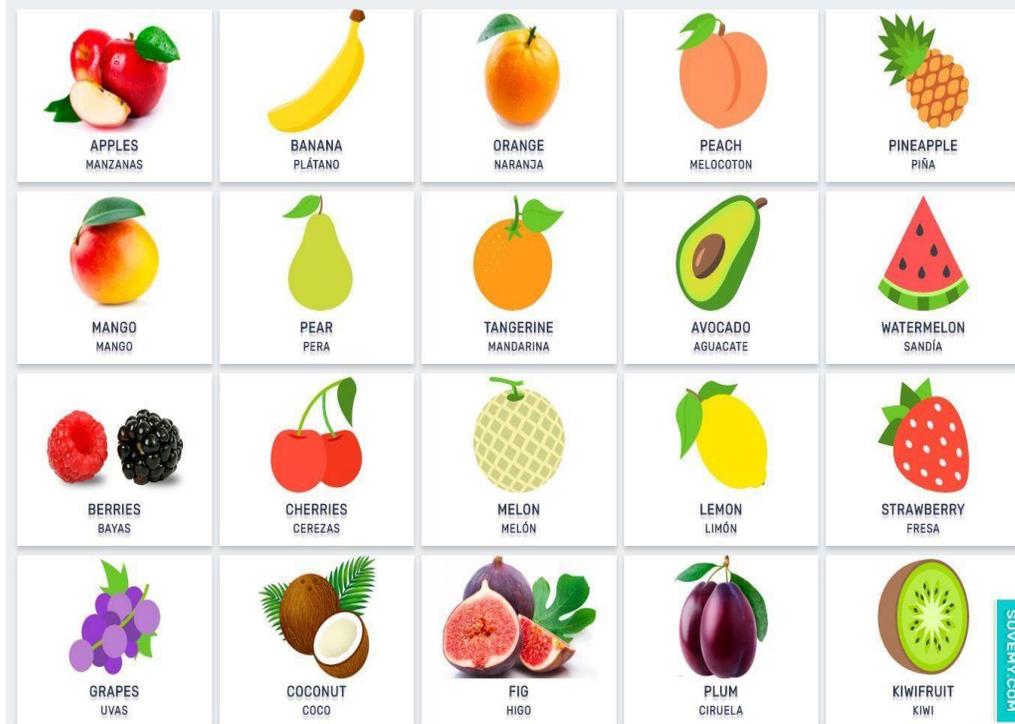
Como nos dimos cuenta la actividad anterior hace referencia a las frutas (The fruits)

Observa atentamente el siguiente video y vez tomando apuntes de su escritura y pronunciación.

<https://youtu.be/LYweHRPNDkg>

¿Qué frutas mencionaron en el video? Pronuncia en inglés sus nombres. Ten en cuenta su escritura y practícala.

Para completar la información observa y pronuncia los siguientes nombres de las frutas en inglés



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

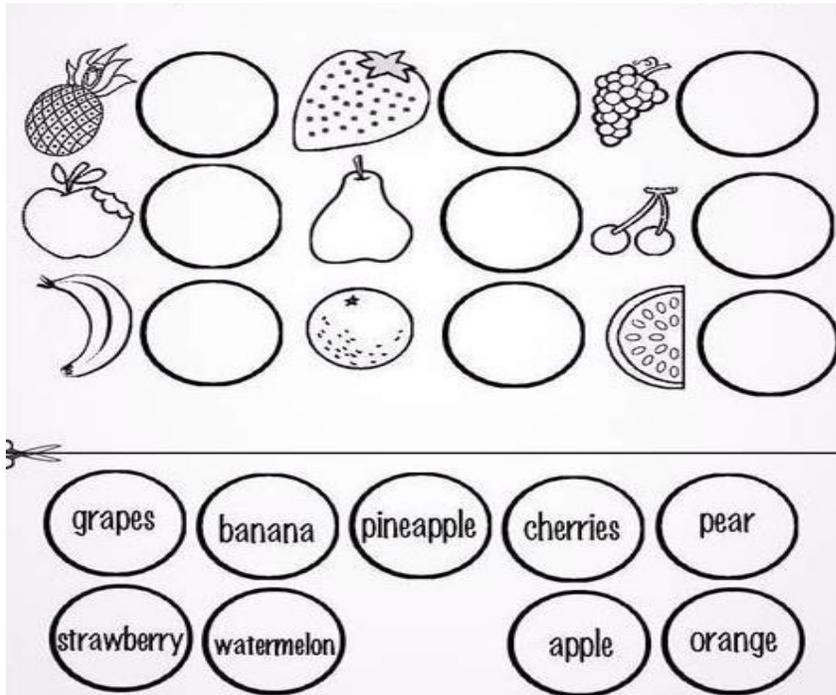
Pongo a prueba mis conocimientos realizando las siguientes actividades

-Encuentra en la siguiente sopa de letras los nombres de las frutas indicadas

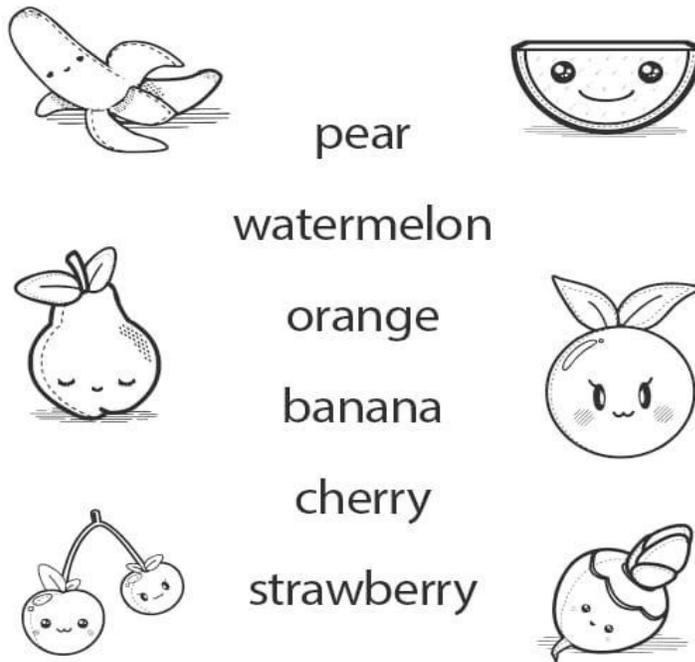
M A N K O V K I I F N X  
 F P C C B A N A N A F F  
 Y P P O L P S I J G E W  
 B L E C E R Q P A D E Z  
 Z E A O M C D F G D P Y  
 R F C N O P J M R B D I  
 L I H U N J E G Y G R N  
 W W J T T Q Y A K C N Y  
 S B Y Q T F B F R I E S  
 D M S T R A W B E R R Y



Ubica cada circulo en la fruta correspondiente



-Une con líneas



-Escribe el nombre del nombre correspondiente en inglés



S \_\_\_\_\_



B \_\_\_\_\_



P \_\_\_\_\_



A \_\_\_\_\_



P \_\_\_\_\_



A \_\_\_\_\_



W \_\_\_\_\_



G \_\_\_\_\_



O \_\_\_\_\_



k \_\_\_\_\_



L \_\_\_\_\_



P \_\_\_\_\_

Escribe su nombre en inglés



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

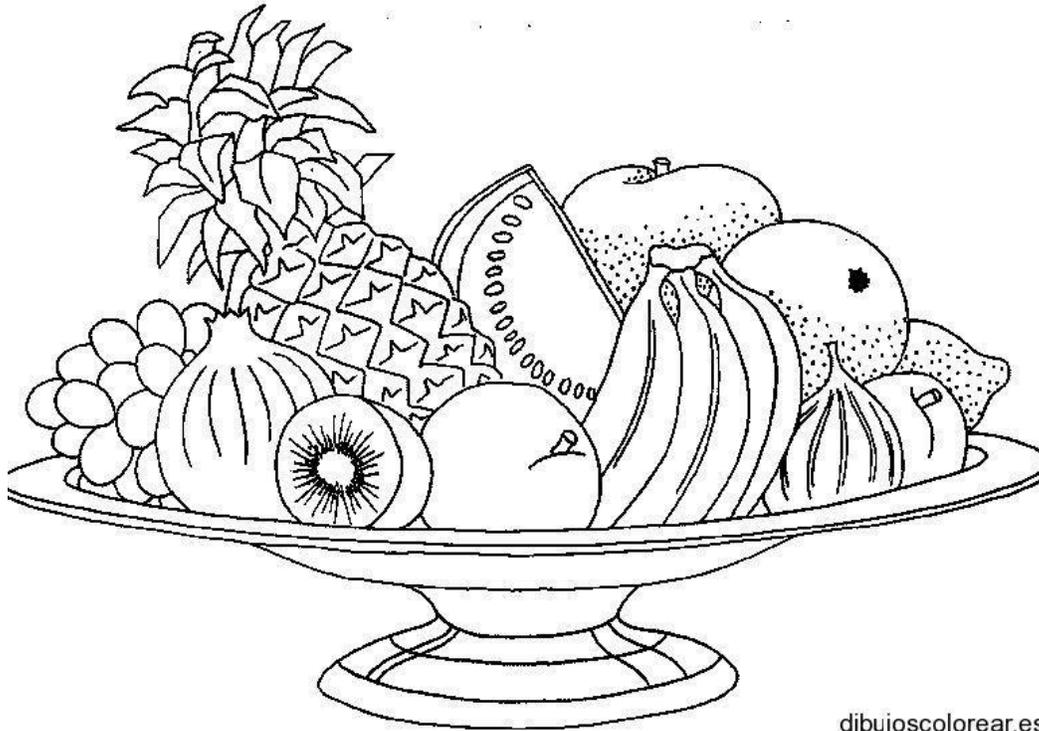


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Colorea y escribe el nombre de cada fruta



dibujoscolorear.es



**¿QUE APRENDI?**

¿Cómo te pareció la guía? Colorea la carita según tu apreciación.



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: INGLÉS

GRADO: 2°

GUÍA: N° 4

2° PERIODO

TEMA: THE HOUSE PARTS (LAS PARTES DE LA CASA)

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar, pronunciar y escribir los nombres de las partes de la casa en inglés

DBA: Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, palabras y frases



### ¿QUE VOY A APRENDER?

✓ Lee atentamente la siguiente lectura y observa la imagen que representa

### LA CASITA

En lo alto de la montaña hay una casita blanca  
De tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras  
Y una palmera verde.

Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos  
Ver: una sala, un comedor, una cocina y un  
Dormitorio con tres camitas.

Todo está muy bien limpiecito, muy bien  
Acomodado.

¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?

¿O unos gatitos? ¿Quién será?

¿Será un niño con su papá y su mamá?

Piensa pequeño y lo que tú pienses será.



### RESPONDE:

- ¿De quién se habla?
- ¿Por la ventana que partes de la casa podemos ver?
- ¿A qué lugar de la casa tenemos que llegar para ver por las ventanas?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

La primera pregunta hace referencia a la casa (**The house**)

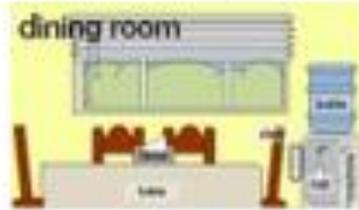


- La respuesta de la segunda pregunta es:

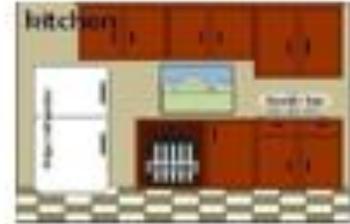
Sala-Living room



Comedor-Dining room



Cocina-Kitchen



Dormitorio- Bedroom



- La respuesta de la tercera pregunta es Jardín (Garden)



- ✓ Para complementar la escritura y pronunciación te invito a que observes el siguiente video y la siguiente imagen.

<https://youtu.be/2wvRDE5HpHU>





**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

Pongo a prueba mis conocimientos realizando las siguientes actividades.  
**Completa con las letras que faltan para formar las palabras.**

<p>L _ V _ N _ R _ _ M</p>	<p>BE _ R _ _ M</p>
<p>K _ _ C _ N</p>	<p>G _ R A _ _</p>
<p>D _ N _ N _ R _ _ M</p>	<p>T _ R R _ _ E</p>
<p>BA _ HR _ _ M</p>	<p>G _ R _ E _</p>

Ubica las partes de la casa en la imagen correspondiente.

**PARTS OF THE HOUSE**

Match the parts of the house with pictures.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

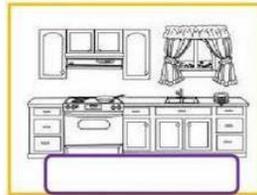
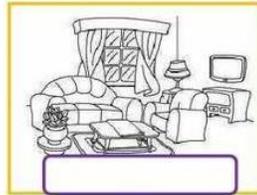
BEDROOM	PLAYROOM	BATHROOM
KITCHEN	GARDEN	HOUSE
LIVING ROOM	GARAGE	

Selecciona la palabra a la que corresponde cada imagen.

Exercise - Look, read and choose.

- |    |   |         |             |
|----|---|---------|-------------|
| 1. |  | kitchen | bathroom    |
| 2. |  | bedroom | house       |
| 3. |  | house   | garden      |
| 4. |  | bedroom | house       |
| 5. |  | kitchen | house       |
| 6. |  | house   | living room |

Recorta y pega las partes de la casa en la imagen correspondiente.



**HOMEWORK**

✓ Elabora creativamente una casa con sus partes, no olvides señalar cada una de ellas y preséntala a tu profesor



.....  
Cut and paste

LIVING ROOM

DINING ROOM

KITCHEN

BATHROOM

BEDROOM

HOUSE



¿QUE APRENDI?

Colorea la carita según tu apreciación ante la guía.



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: INGLES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 5 Y 6

2° PERIODO

TEMA: THERE IS, THERE ARE AND UNDEFINED ARTICLES (A AND AN) (HAY, HAY Y ARTÍCULOS INDEFINIDOS)

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identifica, escribe y pronuncia las expresiones **there is, there are** y **a** y **an** en oraciones.

DBA: Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados utilizando palabras y frases



¿QUE VOY A APRENDER?

✓ Observa las siguientes imágenes y escribe cuantos hay y que son.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

✓ Como te has dado cuenta en la actividad anterior encontramos:

Perro- dog  
Perros- dogs  
Carro-car

- arros- cars
- Mazana-apple
- Manzanas- apples
- Lápiz- pencil

- Lápices- pencils

C  
C

## TENGO PRESENTE

Para responder a ciertos interrogantes acerca de que son y cuantos hay utilizamos las expresiones:

### THERE IS

Es una expresión en ingles que se usa para indicar cuando hay un elemento (singular)

Significa **HAY**

**EJEMPLO:** There is a car

(Hay un carro)

### THERE ARE

Es una expresión en ingles que se usa para indicar cuando hay más de un elemento (plural)

Significa **HAY**

**EJEMPLO:** There are five apples

(Hay cinco manzanas)

### RECUERDA:

❖ Se le coloca "s" para formar el plural de algunas palabras Ejemplo: catss, dogss, pencilss, appless

❖ Se usa **a** o **an** que significa un, uno, una. Empleo "a" cuando en inglés la palabra comienza por consonante

**Ejemplo: a house (una casa), a book (un libro) There is a house- hay una casa**

**There are four books- hay cuatro libros**

❖ Se usa **an** cuando la palabra en inglés comienza por vocal Ejemplo: an ant (una hormiga) an elephant (un elefante) There is an ant

**There are two elephant**

## A - An

<p>a + consonant</p> <p>lamp door a + house bag tomato</p>	<p>an + vowel</p> <p>apple elephant an + ice-cream orange umbrella</p>
--	--

## There is / There are

**There is** → **singular**



*There is one bed*

**There are** → **plural**



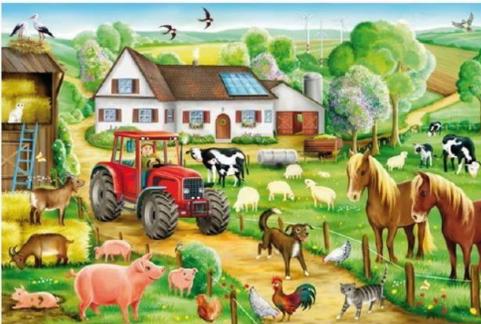
*There are two beds*

Singular	<b>There is</b>	<b>There's</b>	<b>an apple on the table</b>
	<i>Hay</i>		<i>una manzana en la mesa</i>
Plural	<b>There are</b>		<b>two apples on the table</b>
	<i>Hay</i>		<i>dos manzanas en la mesa</i>



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**  
Compruebo mis conocimientos realizando las siguientes actividades

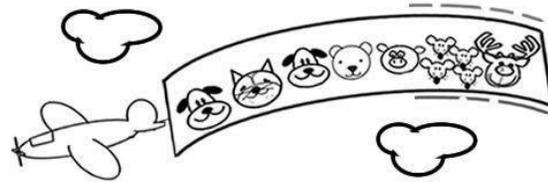
## LOOK AND COMPLETE



There ..... two horses  
 There ..... four pigs  
 There ..... one cat  
 There ..... four chickens  
 There ..... a farm  
 There ..... one hill  
 There..... five cows

## ACTIVITY 2

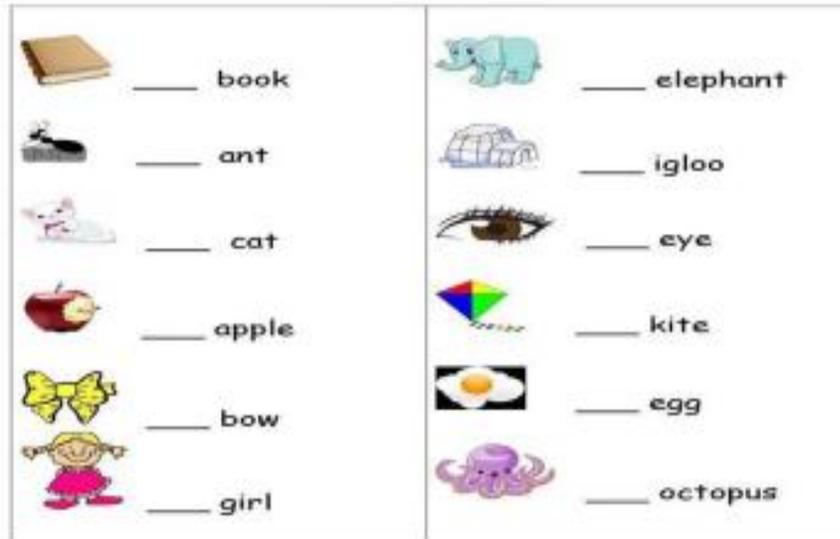
Free worksheets with the use of there is /are.  
Fill the gaps with is or are.



0. There is ..... a pig.
1. There ..... dogs.
2. There ..... a deer.
3. There ..... mice.
4. There ..... a bear.
5. There ..... a cat.

[www.theyellowpencil.com](http://www.theyellowpencil.com)

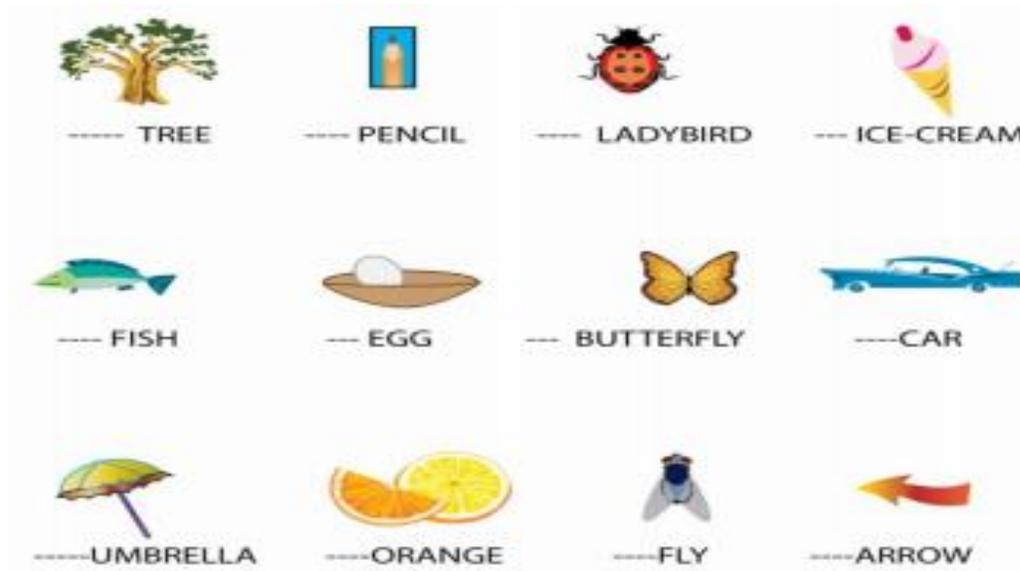
Escribe an o a



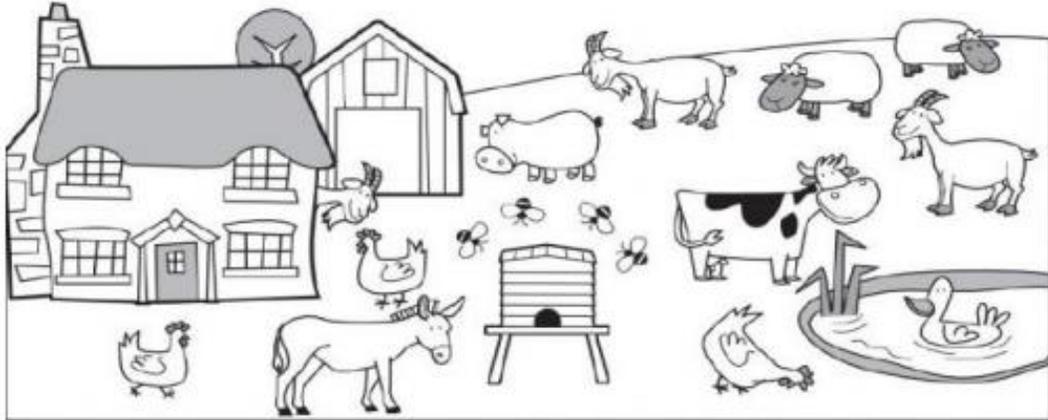
Completa cada frase

This is \_\_\_ egg.  
This \_\_\_ girl.  
\_\_\_ apple.

Escribe an o a

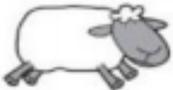


Mira y elige there is o there are.



There is	a donkey	There is	four bees
There are		There are	
There is	three goats	There is	a cow
There are		There are	
There is	a duck	There is	two sheep
There are		There are	
There is	three chickens	There is	a pig
There are		There are	

Mira y escribe there is o there are.

	a duck.
	four bees.
	two pigs.
	a sheep.



## ¿QUE APRENDI?

Colorea la carita según tu apreciación ante la guía.



## BIBLIOGRAFIA

<https://youtu.be/TZ6eC2EMstQ> <https://images.app.goo.gl/vxD8QFviYaNfXAS7A> Third edition, LET'S GO student book <https://images.app.goo.gl/iGdFvTSHvmRLbeKw7>

<https://youtu.be/sEIRX5Uxu00>

<https://images.app.goo.gl/fcpQcbdVNdG5Qy7z7>

<https://images.app.goo.gl/2iKY29aKs7d8H2MY9>

<https://images.app.goo.gl/J3836Dv1VeiRVux59>

<https://images.app.goo.gl/9pMKKt9aPGfvG8qa><https://images.app.goo.gl/JiFRxrKDZYbkAKiD7> <https://youtu.be/LYweHRPNDkg>

<https://youtu.be/2wvRDESHpHU> <https://images.app.goo.gl/LV4x71bfSUhAHXDd6>

<https://images.app.goo.gl/TxwrJpjsdqhKMtiG6>

<https://images.app.goo.gl/nDprfdJeZfNsTt>

[feA](#)

<https://images.app.goo.gl/1nrzWPTMwcuL7uXV6>

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Ffiles.liveworksheets.com%2Fdef>

<files%2F2020%2F11%2F12%2F1112091406371968%2F1112091406371968001.jpg&imgrefurl=h>

[https%3A%2F%2Fes.liveworksheets.com%2Fworksheets%2Fen%2FEnglish as a Second Language \(ESL\)%2FThere is there are%2FFarm zc1338382oe&tbnid=HPMGau3aqStfaM&vet=1&docid=-6Qt\\_rlyzgiqIM&w=1000&h=1413&itg=1&hl=es-](https%3A%2F%2Fes.liveworksheets.com%2Fworksheets%2Fen%2FEnglish%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)%2FThere%20is%20there%20are%2FFarm%20zc1338382oe&tbnid=HPMGau3aqStfaM&vet=1&docid=-6Qt_rlyzgiqIM&w=1000&h=1413&itg=1&hl=es-)

<US&source=sh%2Fex%2Fim> <https://images.app.goo.gl/ZWuq7DNb6mgB3VQa9>

<https://images.app.goo.gl/RSan8AsrAmZ23d5CA>

RELIGION



## CONTENIDO DEL AREA

### 2°PERIODO

	TEMAS
GUIA N°1	✓ MARIA, MADRE, DISCIPULA Y AMIGA.
GUIA N°2	EL MAGNIFICA
GUIA N°3	EL ESPIRITU SANTO FUENTE DE AMOR Y DE AMISTAD
GUIA N°4	APOSTOLES AMIGOS DE JESUS.
GUIA N°5	IGLESIA COMUNIDAD DE AMOR Y AMISTAD.
GUIA N°6	LA RECONCILIACIÓN

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: RELIGION

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2° PERIODO

- ✓ **TEMA: MARÍA, MADRE, DISCÍPULA Y AMIGA.**
- ✓ **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Expresar admiración y respeto por María como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.



¿QUE VOY A APRENDER?

Comparte la lectura del siguiente texto en familia.

### María, madre de Jesús (Lc 1, 26-56)



María era una mujer obediente de la palabra de Dios. Además, era muy alegre y servicial. Ella vivía en Nazaret junto a sus padres, Ana y Joaquín.



Un día, Dios envió al ángel Gabriel a visitar a María para llevarle un mensaje. El ángel le dijo que tendría al hijo de Dios y que se llamaría Jesús.



María tuvo a Jesús en un pesebre de Belén, junto a su esposo José, luego de una larga travesía, solo para cumplir el mandato de Dios.



María siempre acompañó a Jesús a dar a conocer la Palabra de Dios. Fue una madre amorosa y comprensiva. Además, sufrió mucho cuando su hijo murió en la cruz.

✓ Ahora completa el texto con las palabras en el recuadro

Ana

Joaquín

palabra

Dios

Gabriel

- Los padres de María se llamaban \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- María acompañó a Jesús a predicar la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.
- El Ángel \_\_\_\_\_ le dio a María la buena noticia de que sería la madre de Jesús.



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

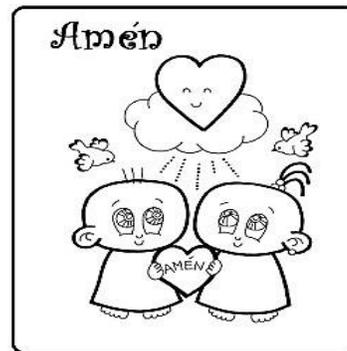


Jesús al igual que todos nosotros, tuvo una madre buena y amorosa. Su nombre es **MARIA**. Ella fue elegida por Dios para ser la madre de Jesús y, por lo tanto, de toda la humanidad. La Virgen María es una madre incondicional y es el testimonio de amor y amistad de Dios hacia nosotros.

- El Ángel **Gabriel** visitó a María y le anunció que sería la madre de **Jesús**. Ella aceptó la voluntad de DIOS
- María tenía una prima llamada **Isabel**, quien era a su vez la mamá de **Juan Bautista**, María la visitó cuando estaba embarazada.
- En un portal de belén, María dio a luz y bebé, al que llamó **Jesús**.
- Cuando Jesús se perdió en Jerusalén María lo encontró en el templo entre los maestros de la ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas.
- Cuando Jesús realizaba milagros, María estaba con Él. En las bodas de Caná, cuando se acabó el vino María le pidió a Jesús que ayudara a los novios, por eso Él convirtió el agua en vino.

La virgen María también nos enseñó una oración, como un poema para que siempre se lo recordáramos cuando quisiéramos hablar con ella.

- Colorea las láminas y recita el ave María a la mamita de Jesús y madre nuestra.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

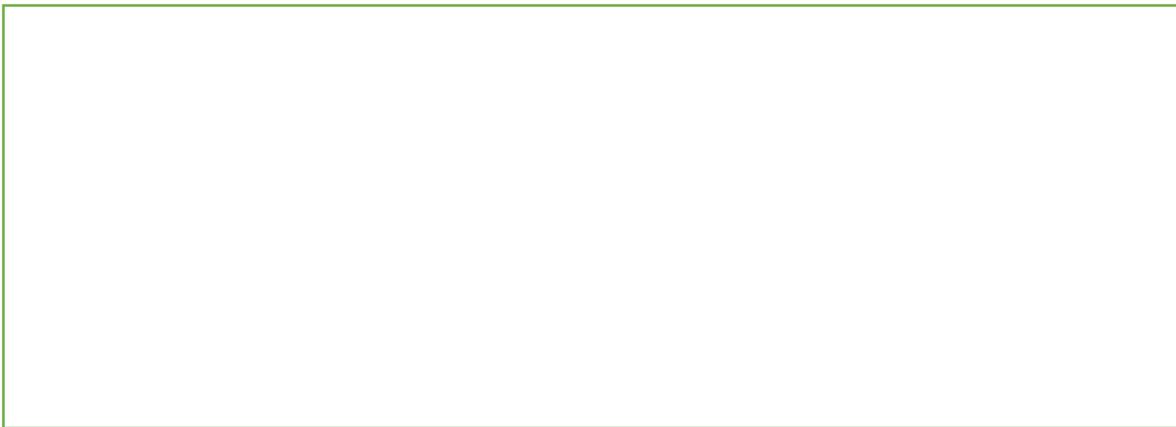
- Piensa en tres virtudes de la virgen María que te gustaría imitar y escríbelas en el recuadro.



- Enumera los acontecimientos del 1 al 5 teniendo en cuenta el orden en que ocurrieron.

- María visita a su prima Isabel.
- Jesús es crucificado.
- El Ángel Gabriel anuncia a María que será la madre de Jesús.
- El niño Jesús conversa con los maestros de la ley.
- María da a luz a Jesús.

Dibuja una acción que te permita ser un hijo obediente y buen amigo tal como lo fue Jesús con la virgen María.



¿QUE APRENDI?

¿Cómo te sentiste en este encuentro?, colorea la manito.

- Practica las virtudes de la virgen María.



**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: RELIGION**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 2**

**2º PERIODO**

**TEMA: EL MAGNIFICA**

✓ **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Expresar admiración y respeto por María como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

✓ **Lee en compañía de tus familiares la oración que está en la imagen.**

**Lucas 1, 39-45**

✓ **Responde los siguientes interrogantes.**

¿Cuándo vas a visitar a alguien muy querido le llevas algún presente?

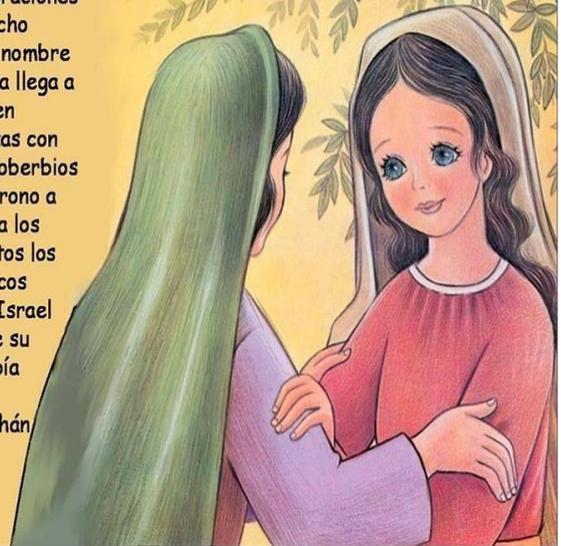
¿A quién va a visitar la virgen María?

¿Cuál es la oración que la virgen le comparte a su prima?

Proclama mi alma la grandeza del Señor, se alegra mi espíritu en Dios mi Salvador, porque he mirado la humillación de su esclava. Desde ahora me felicitarán todas las generaciones porque el Poderoso ha hecho obras grandes por mí. Su nombre es Santo y su misericordia llega a sus fieles de generación en generación. Él hace proezas con su brazo, dispersa a los soberbios de corazón. Derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes. A los hambrientos los colma de bienes y a los ricos despide vacíos. Auxilia a Israel su siervo, acordándose de su santa alianza según lo había prometido a nuestros padres en favor de Abrahán y su descendencia por siempre

Amen.

**EL MAGNIFICAT**



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**Sabes que ...**

La virgen María vivía como todas las personas, pero siempre pensando en el amor de DIOS.

Hacia las labores domésticas, atendía al niño Jesús y hasta lo reprendía

Tenía una prima llamada Isabel y es la madre de Juan el Bautista  
Quien preparó el camino para JESUS.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

10 es	4 entre	13 de	9 bendito
8 y	15 vientre	2 eres	14 tu
6 Las	11 el	1 tu	7 mujeres
Bendita 3	Todas 5	Fruto 12	

Isabel llena del Espíritu Santo exclamó...

Ordena las palabras de la cuadrícula en el orden que lo dijo la prima de María

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	

Decora de manera creativa el cuadro del saludo de santa Isabel y la santísima virgen María.

Ciclo C

4° domingo de Adviento - Lucas 1, 39-45



¿QUE APRENDI?

Practica las virtudes de la virgen María.

Colorea la carita expresando ¿Cómo te sentiste en este encuentro?



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: RELIGION

GRADO: 2°

GUÍA: N° 3

2º PERIODO

**TEMA: APÓSTOLES AMIGOS DE JESUS.**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer la amistad que Jesús nos revela como lo manifestó con los apóstoles.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

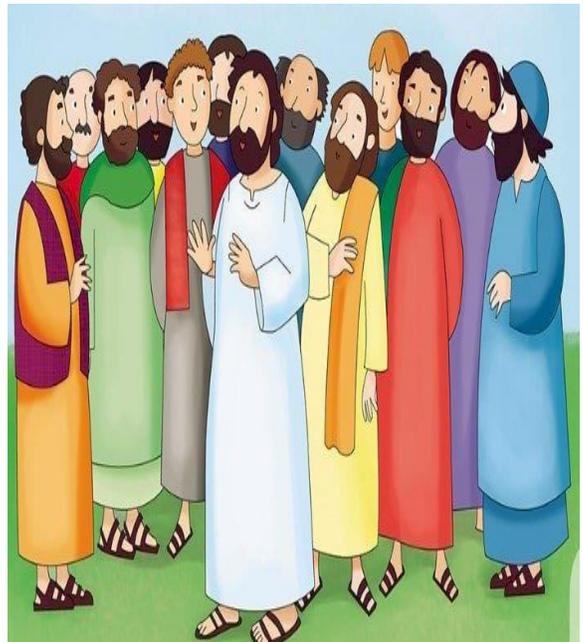
Comparte la siguiente lectura.

Entre las numerosas personas que lo seguían, Jesús eligió solamente a doce. Ellos lo acompañaron siempre a predicar el evangelio y, tras la muerte de Jesús, fueron por todas las naciones a difundir el mensaje de Dios. Su misión según palabras del hijo de DIOS, fue ‘vayan pues, y hagan discípulos míos en todos los pueblos bautizándolos en el nombre del padre, del Hijo y del Espíritu Santo enseñándoles a guardar todas las cosas que yo les he mandado’ (Mateo 28, 19-20)

Estos amigos de Jesús fueron conocidos como apóstoles, y eran: Simón Pedro, Santiago el mayor, Andrés, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago el Menor, Judas Tadeo, Simón el Cananeo, Judas Iscariote después de entregar a Jesús a los Romanos.

Algunos de ellos atendieron el llamado de Jesús de una manera especial. Por ejemplo, Simón Pedro, Andrés, Santiago el Mayor y Juan eran Pescadores. Un día Jesús los vio a la orilla de un lago y les dijo “ Vengan conmigo, yo los haré pescadores de hombres”. Ellos dejaron sus barcas y sus redes y le siguieron. A otros, como Mateo, que eran un recolector de impuestos, le dijo Jesús:

“ Sígueme”, y el dejó todo por ser su amigo. Con el tiempo tras compartir varias vivencias con el hijo de Dios, todos los apóstoles escucharon sus enseñanzas y las pusieron en práctica.



## ANALIZA EL TEXTO

✓ Colorea los nombres de los apóstoles.

Juan

Andrés

Carlos

Pablo

Santiago el  
Menor

Eduardo

Mateo

Tomás

Antonio

Tadeo

Camilo

Simeón



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

¿Por qué crees que Jesús eligió a estos doce apóstoles?



Entre sus discípulos, Jesús eligió a **doce** para que le ayudaran a llevar a cabo su **misión de anunciar** la buena nueva del **Reino de Dios** a todo el mundo, sobre todo a los más necesitados.



## LOS DOCE APOSTOLES



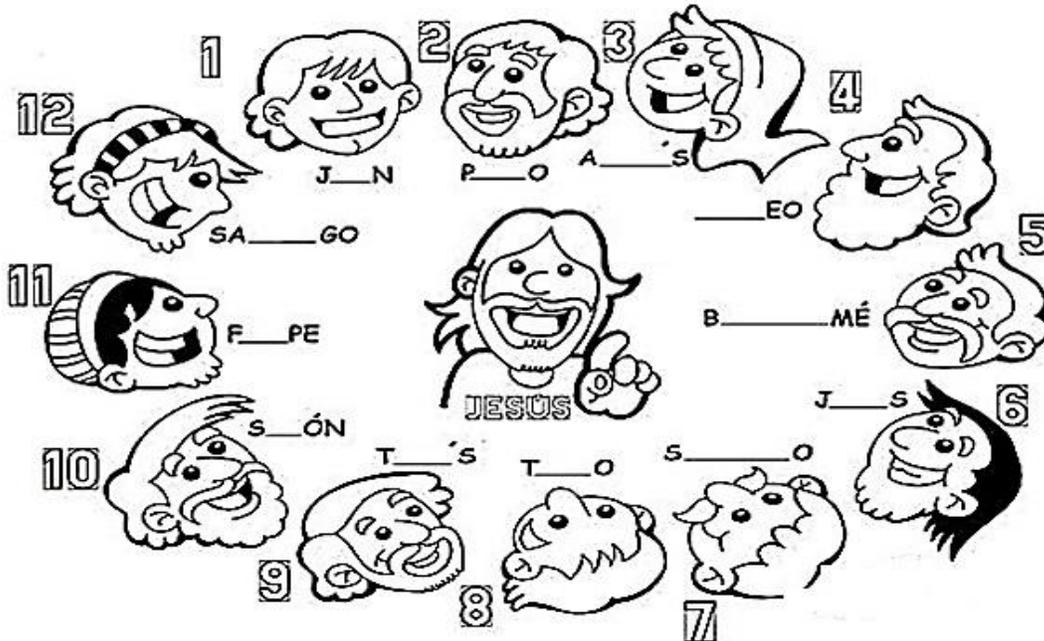
La palabra Apóstol significa...



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

✓ Completa los nombres de los doce apóstoles amigos de Jesús

**LOS DOCE APOSTOLES  
LOS AMIGOS DE JESÚS**



✓ Colorea con ■ el recuadro que completa correctamente el enunciado.

**LA MISION DE LOS APOSTOLES DE JESUS ERA ...**

Ayudarlo a pescar en el lago

Difundir el mensaje de Dios

Completar el grupo de doce discípulos

Recolectar impuestos en las plazas



**¿QUE APRENDI?**

¿Quieres tú también ser discípulo de Jesús?

¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?

Colorea la carita que indica tu estado de ánimo.



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: RELIGION

GRADO: 2°

GUÍA: N° 4

2º PERIODO

**TEMA: El Espíritu Santo fuente de amor y de amistad**

- ✓ regalos del Espíritu santo.

**¿QUE VOY A APRENDER?**

- ✓ Lee los siguientes textos.



En el nuevo Testamento, El Espíritu Santo se presenta de muchas maneras.

Por ejemplo, cuando el Ángel le anunció a María del nacimiento de Jesús.



Luego, durante el Bautismo de Jesús, El Espíritu Santo se presentó en forma de paloma que descendió del cielo



Después de la Resurrección de Jesús el Espíritu Santo se presentó ante María en forma de lenguas de fuego.



Llenos del Espíritu Santo, los apóstoles fueron a evangelizar en múltiples idiomas la Buena Nueva que les enseñó Jesús.

- ✓ Responde los siguientes interrogantes.

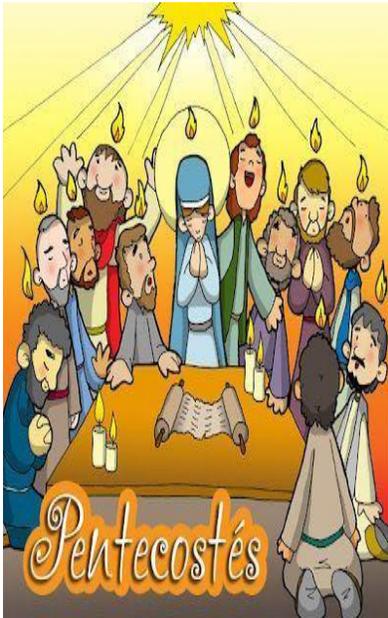
**¿Qué es para ti el Espíritu Santo?**

**¿Sabes de algún regalo que te habrá dado Espíritu Santo?**

El Espíritu Santo es un amigo muy especial de los hijos de Dios, Él siempre está con nosotros.  
Nos da los dones que necesitamos para actuar como verdaderos amigos de Jesús y nos comunica su mensaje en todos los momentos de nuestra vida.  
Fue una muestra más de Dios con los cristianos.  
Es la tercera persona de la Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu santo



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO



**Pentecostés es una fiesta que celebramos todos los cristianos, es como el aniversario de la iglesia, es la fiesta del Espíritu Santo.**

**Es una de las fiestas más importantes para los cristianos después de la pascua de resurrección, pues evoca el nacimiento de la iglesia por la acción del Espíritu Santo.**

**Los apóstoles tenían mucho miedo de salir, estaba María con los discípulos cuando se les presentó en forma de lenguas de fuego y los apóstoles quedaron llenos del Espíritu Santo y empezaron a hablar en otras lenguas.**

### Sabías que

Pentecostés se celebra  
50 días después del  
domingo de  
Resurrección



**Se funda la Iglesia y ese mismo Espíritu Se desborda regalando sus siete dones, dándoles el valor necesario para anunciar la Buena Nueva de Jesús, para ser sus testigos; para ir a bautizar y enseñar a todas las naciones.**

Estos son los regalos que nos envía Jesús después de su Resurrección y ascensión.

Los Dones del Espíritu Santo son siete.

Sus signos son: paloma, fuego, viento.





### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Observa y ordena los grupos de palabras. Luego, escribe las frases que el Espíritu Santo te quiere regalar.

Ser mejores

El Espíritu

Fuerza para

Santo nos da

Santo nos

En Jesús

El Espíritu

Hace crecer

Busca las citas bíblicas del cuadro. Para ello, pídeles colaboración a tus padres y léanlos atentamente. Finalmente, escribe la acción que realiza El Espíritu Santo en los amigos de Jesús.

Juan 14, 16-17.

Juan 16, 13-16

TALLER EVALUATIVO.

# PENTECOSTÉS

**1** SEÑALA LOS SÍMBOLOS QUE REPRESENTAN AL ESPÍRITU SANTO



**2** SEÑALA VERDADERO O FALSO

	V	F
Dios envió el Espíritu Santo el día de Navidad		
Los dones del Espíritu Santo son siete		
Un don del Espíritu Santo es la Fortaleza		
En Pentecostés Dios envió el Espíritu Santo		
Pentecostés se celebra cincuenta días después de Pascua		
El día de Pentecostés, María no estaba con los apóstoles		

**3** SEÑALA LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO:

**ENTENDIMIENTO**    **FORTALEZA**    **AMOR**    **TEMOR DE DIOS**  
**TOLERANCIA**    **CONSEJO**    **SOLIDARIDAD**    **CONOCIMIENTO**  
**SABIDURÍA**    **GENEROSIDAD**    **PIEDAD**    **VALENTÍA**

Escribe cómo el Espíritu Santo te ayuda a relacionarte con personas cercanas.

Con mis padres

Con mis amigos

Con mis hermanos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ Colorea la ficha de los dones del Espíritu Santo.

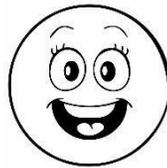


### ¿QUE APRENDI?

¿Cuál es el don del Espíritu Santo que te gustaría pedirle a la tercera persona de la Santísima Trinidad?

¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?

Colorea la carita que indica tu estado de ánimo.



Recuerda ¡ser obediente siempre!

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: RELIGION

GRADO: 2°

GUÍA: N° 5

2º PERIODO

TEMA: Iglesia comunidad de amor y amistad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer la amistad que Jesús nos revela como lo manifestó con los apóstoles.



¿QUE VOY A APRENDER?

Observa la imagen que está a tu derecha

Responde los siguientes interrogantes.

- ¿Qué crees que esté sucediendo?
- ¿Por qué lo bautizan?
- ¿En qué lugar lo hacen?
- ¿Quiénes lo acompañan?



Muy bien ...

Así como todas las personas pertenecemos a una familia que nos ama, nos protege y ayuda, todos los hijos de Dios y amigos de Jesús hacemos parte de la iglesia, la cual se basa en el amor, la amistad y reconciliación. Por medio del bautismo, nuestro padre amado nos llama a hacer parte de ella, allí podemos encontrar amigos que nos cuidan y nos ayudan si lo necesitamos.

ORIGEN DE LA IGLESIA MARCOS 3, (13-19); LUCAS 6, (12-16)

¿Qué significa la palabra Iglesia?

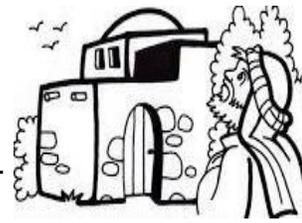


Al principio los cristianos no tenían lugares propios para reunirse. Al comienzo lo hacían en la sinagoga judía, hasta que se vieron obligados a buscar otro lugar.

Más tarde se reunieron en las casas. Como lo hacían Aquiles y Prisca como lo dice San Pablo en la carta a los corintios 1 de Cor (16,19)



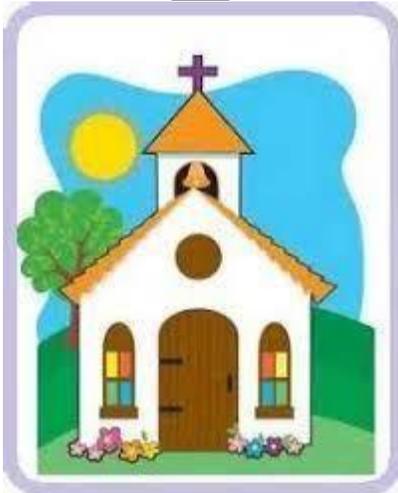
Responde el siguiente interrogante.



¿Quién es para ti la Iglesia?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO



Templo

La iglesia no es un lugar o edificio donde se reúnen los cristianos, sino todas las personas que allí se reúnen



Iglesia

✓ Ordena los grupos de palabras y escribe cada oración que formes.

Es la / los hijos / La Iglesia de Dios. / comunidad / formada por.

Se manifiesta/ Nuestra amistad / Iglesia. / en la / con Dios



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

✓ Lee con atención. Luego une con una línea, según corresponda.

Mi primera experiencia de Iglesia es...

... entramos a formar parte de la iglesia de Dios

Por medio del Bautismo

... mi familia. En ella nos amamos, nos ayudamos y crecemos unidos en la fe

Todos los hijos de Dios nos reunimos el domingo para ...

... darle gracias a Dios por su amistad y su Creación.

- ✓ Realiza un dibujo de tu Iglesia y explica por qué te sientes feliz
- ✓ Decora la ficha de la Iglesia.



### ¿QUE APRENDI?

- Tu familia es la primera Iglesia de amor y reconciliación.
- ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?
- Colorea la carita que indica tu estado de ánimo



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: RELIGION

GRADO: 2°

GUÍA: N° 6

2º PERIODO

TEMA: LA RECONCILIACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer que la Reconciliación establece la amistad con Dios y con los hermanos.

**¿QUE VOY A APRENDER?**



Comparte en familia la lectura de la parábola de la oveja perdida.

Parábola de la oveja perdida (Lc 15. 1-7)



Jesús les contó a sus discípulos, y a los filisteos y maestros de la Ley esta parábola: "Un pastor tenía cien ovejas. Todas las mañanas las llevaba a pastar al monte".



"Un día, descubrió que le faltaba una. El pastor entristecido, abandonó el rebaño y fue a buscar la oveja perdida".



"El pastor buscó la oveja, hasta que la encontró atrapada en un arbusto. Contento, la cargó sobre sus hombros. Cuando regresó a su casa, organizó una fiesta para celebrar su hallazgo".



Finalmente, Jesús añadió: "De igual modo, habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que vuelve a Dios, que por noventa y nueve justos que no necesitan convertirse".

Jesús se entristece cuando nos alejamos de Él o cuando nos comportamos mal. Él sufre por que se preocupa por nosotros, si nos perdemos por mal comportamiento u otra cosa Él nos busca y se alegra de que ya nos tiene a su lado.



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

### LA RECONCILIACIÓN



El sacramento de la reconciliación es un encuentro con el amor de Dios. Jesús nos enseñó que su Padre es misericordioso y que no nos abandona cuando hacemos algo mal. Sino que nos comprende y nos perdona si nos arrepentimos de corazón y nos comprometemos a no volver a pecar.

Como nos lo cuenta la parábola del hijo prodigo

Lucas 15, (11-32)

### Mi primera reconciliación

La absolución que nos da el sacerdote en nombre de Jesús, nos reconcilia con Dios nuestro Padre.

- ✓ Escribe en tres líneas lo que puedes hacer para reconciliarte con Dios y recuperar su amistad.



Me reconcilio con Dios y recupero la amistad con Él así:

---

---

---

---



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

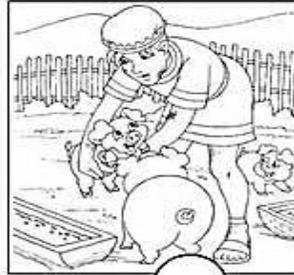
- ✓ Lee el Texto bíblico Lucas 15 (11-32)
- ✓ Escribe cada numerito en el círculo que corresponde, para ordenar la parábola.

Nombre: \_\_\_\_\_



Ordena los dibujos de la historia del Hijo Pródigo

Arrastra cada número al círculo que le corresponde para ordenar la parábola.



1

2

3

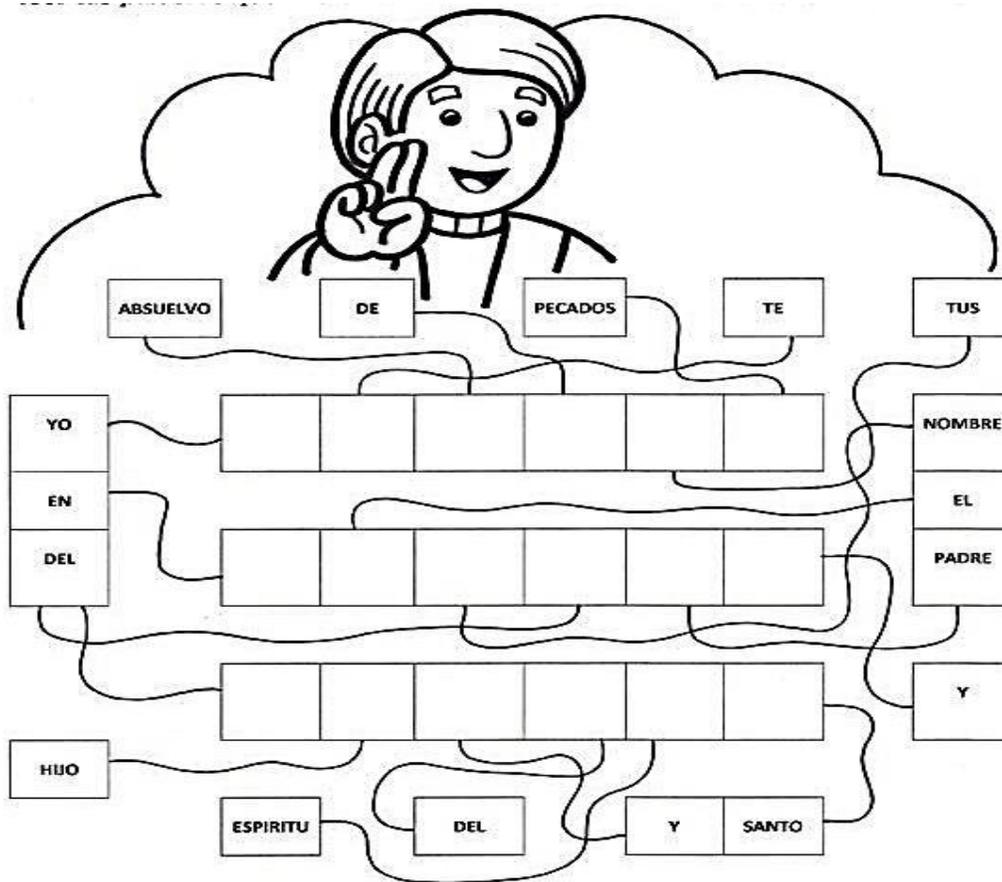
4

5

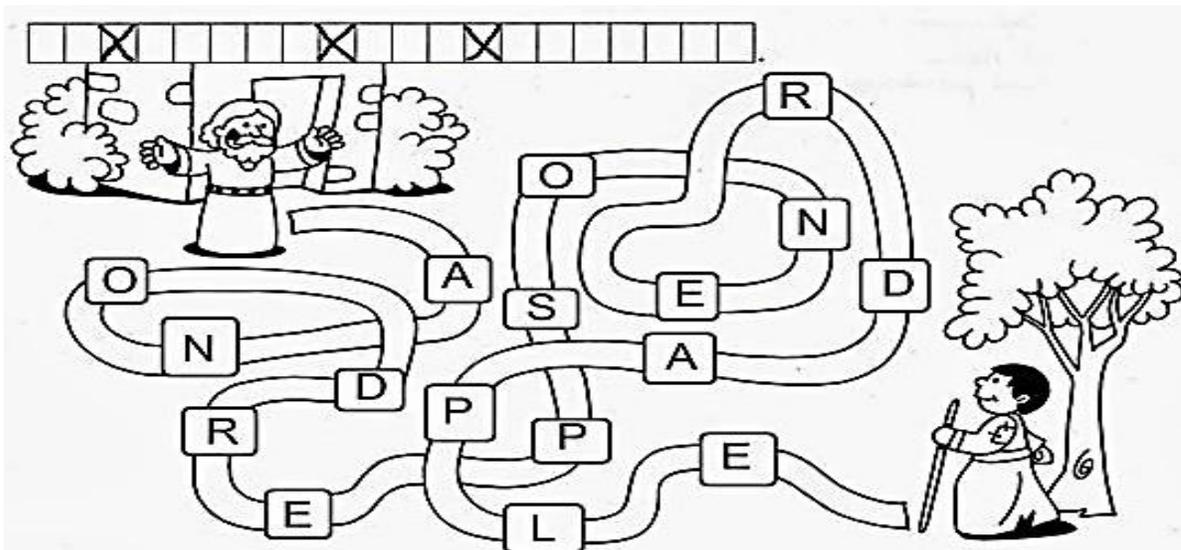
6



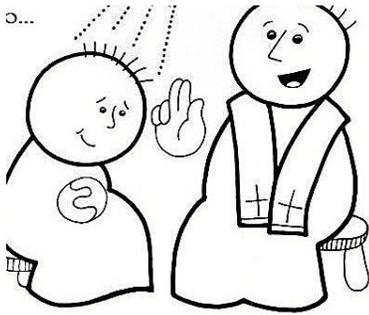
- Coloca cada palabra en su lugar.
- Podrás leer las palabras que nos dice el sacerdote en el momento de la absolución.



Acompaña al hijo hacia la casa del padre, por el camino encontrarás letras, que irás escribiendo por orden en la grilla vacía y podrás leer el mensaje .



- Colorea las imágenes que representa la reconciliación que nos enseña Jesús

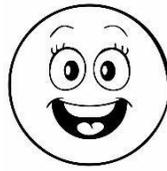
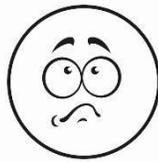


### ¿QUE APRENDI?

Tu familia es tu primera Iglesia de amor y reconciliación.

¿Recuerdas alguna vez que te hayas disgustado y luego reconciliado?

¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy? Colorea la carita que indica tu estado de ánimo.



- Recuerda ¡ser obediente siempre!

### BIBLIOGRAFÍA

Alfonzo, S. B. (s.f.). *soy creyente.cristiano creyente*. Bogota-colombia: santillana.

Francisco, S. B. (2007). *soy creyente cristiano catolico*. Bogota: santllana.

<http://mjargueso.blogspot.com/2012/10/trabajamos-el-avemaria.html>. (13 de abril de 2021).

<http://oracionemilagrosasdedios.blogspot.com/2015/11/imagenes-de-la-virgen-para-ninos.html>. (13 de abril de 2021).

Obtenido de <http://oracionemilagrosasdedios.blogspot.com/2015/11/imagenes-de-la-virgen-para-ninos.html>: <http://oracionemilagrosasdedios.blogspot.com/2015/11/imagenes-de-la-virgen-para-ninos.html> (13 de abril de 2021). Obtenido de

<https://es.liveworksheets.com/embed/647713/vhpivamq/embed.html>

<https://co.pinterest.com/pin/554716879103984842/>. (13 de abril de 2021). Obtenido de

<https://co.pinterest.com/pin/554716879103984842/>

<https://es.liveworksheets.com/embed/647713/vhpivamq/embed.html>. (13 de abril de 2021). Obtenido de <https://es.liveworksheets.com/embed/647713/vhpivamq/embed.html>:

<https://es.liveworksheets.com/embed/647713/vhpivamq/embed.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=iONjlm2ZVEs>. (13 de abril de 2021). Obtenido de

<https://co.pinterest.com/pin/554716879103984842/>. (16 de abril de 2021). Obtenido de

<https://co.pinterest.com/pin/554716879103984842/>

ETICA



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º PERIODO

	TEMAS
GUIA Nº1	CUANTO HE CRECIDO, CUANTO HE CAMBIADO!
GUIA Nº2	LA SEXUALIDAD
GUIA Nº3	COMUNICACIÓN MÁS QUE PALABRAS
GUIA Nº4	MIS TESOROS ESCONDIDOS
GUIA Nº5	SENTIR ES VIVIR (VALOR DE LA VIDA)
GUIA Nº6	VALOR DE LA PAZ
GUIA Nº7	EL VALOR DE LA NATURALEZA

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: ETICA Y VALORES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2° PERIODO

**TEMA:** ¡Cuanto he crecido, cuanto he cambiado!

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Reconocer la importancia de la vida y cada una de sus etapas.

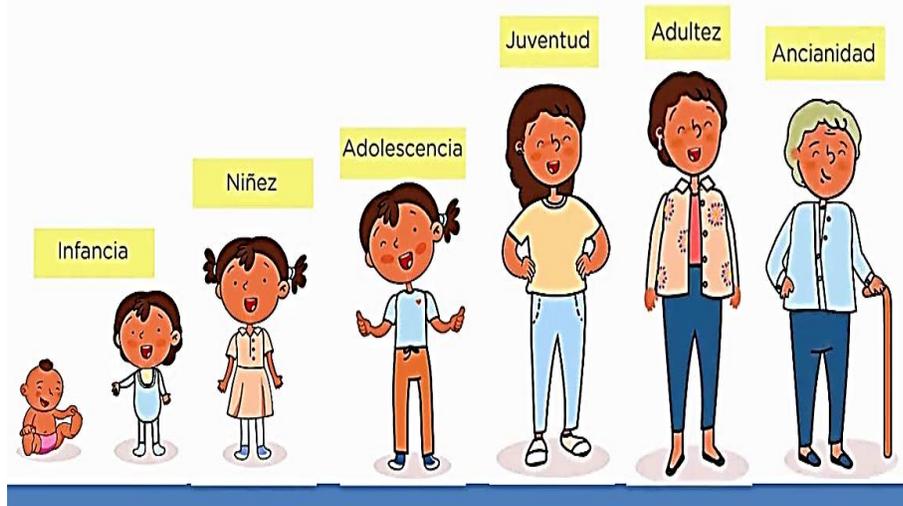


### ¿QUE VOY A APRENDER?

Te invito a observar la siguiente imagen y responder los siguientes interrogantes

## Creemos y cambiamos

Al igual que las plantas y los animales, los seres humanos somos seres vivos que crecemos y cambiamos a lo largo de las etapas de la vida. ¿Cómo te veías tú cuando eras bebé? ¿Cómo te ves ahora?. Caminamos de diferentes formas a distintas edades. ¿Cómo caminabas cuando eras bebé? ¿Cómo caminas ahora?



¿Cómo te ves ahora que ya no eres bebé?

¿Cómo te imaginas que te verás cuándo seas adolescente?

¿Qué opinas sobre las personas que ya están en la ancianidad?

¿Qué te gustaría ser cuando seas adulto?

Como puedes observar, el ser humano a lo largo de la vida transita por diversas etapas, cada una de ellas con diversas características como veremos a continuación.

A medida que crecemos nuestro cuerpo cambia, los bebés gatean antes de aprender a caminar.

A los dos años mides casi la mitad de lo que vas a medir cuando seas grande.

A los seis años pierdes los dientes de leche, y te salen los definitivos.

Cada año que pasa, tu cuerpo aumenta de peso y de estatura.

Cuando se es adolescente ocurren cambios como las voces en hombre y cambios en las glándulas mamarias en la mujer, también salen bellos, en esta etapa se define su identidad y

## El estudio del Desarrollo Humano

### Etapas del Ciclo de Vida

- ▶ Período Prenatal
- ▶ Infancia y primeros pasos
- ▶ Niñez temprana (3 a 6 años)
- ▶ Niñez intermedia (6 a 11 años)
- ▶ Adolescencia (11 a 20 años)
- ▶ Edad adulta temprana (20 a 40 años)
- ▶ Edad adulta intermedia (40 a 65 años)
- ▶ Edad adulta tardía (65 años en adelante)



#### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Un ciclo de vida es un conjunto de etapas sucesivas en la que pasa un ser desde que nace hasta que muere. Este ciclo de vida consta de: nacer, crecer, reproducirse y morir. En estas etapas los seres se van transformando poco a poco.

Después de haber estudiado un poco, te invito a contestar la siguiente ficha con relación a lo que le ha sucedido a Juan.



**1.-Arrastra las palabras que están debajo donde corresponde:**

Juan es un \_\_\_\_\_ de 6 años, a él le gusta jugar \_\_\_\_\_ con su papá.

La última vez que se preparaban para \_\_\_\_\_ pasó algo muy curioso: Juan se levantó \_\_\_\_\_, se puso su \_\_\_\_\_ y, muy \_\_\_\_\_, salió corriendo al encuentro de su papá...

**Niño    fulbito    jugar    temprano    buzo    sorprendido**

**2.- Contesta: ¿Qué paso con Juan?**

**3.- ¿Qué parte de la ropa no le queda?**

a) **Pantalón**      b) **Casaca de buzo**

**4.- ¿En qué etapa de la vida se encuentra Juan?**

a) **Niñez**      b) **Infancia**      c) **Juventud**

**5.-En que etapa de la vida te encuentras tú?**



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**  
Contesta de acuerdo a El ciclo de vida

Nací  yo era un/ a   
que necesitaba muchos cuidados.Luego aprendí a  
caminar, correr y saltar porque estaba creciendo;  
ya no era un bebé y me convertí en un /a

Cuando crezca más y termine de estudiar seré un /a  .  
Después trabajaré porque seré un /a  y formaré mi propia familia.

Pasará el tiempo tendré canas y me convertiré en un /a .

✓ ¿Cuál de estas opciones muestra el orden correcto de las etapas de la vida?

A) Adultez- Juventud- ancianidad- adolescencia- infancia.

B) Niñez- juventud- adolescencia- adultez- ancianidad- infancia.

C) Infancia – niñez- adolescencia- juventud- adultez- ancianidad.



### ¿QUE APRENDI?

Recuerda cuidar la vida y disfrutar de cada cambio que va transcurriendo en las etapas de la vida.

¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?

- ✓ Colorea la manito que indica tu estado de ánimo.
- ✓ Recuerda ¡ser obediente siempre!



**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: ETICA Y VALORES**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 2**

**2º PERIODO**

**TEMA: La Sexualidad**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender que los niños y niñas tienen características físicas y comportamientos que los hacen diferentes.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Te invito a observar la siguiente imagen

✓ ¿Qué preguntas se te ocurren hacer según lo que observas en la imagen?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_



**Conversa.**

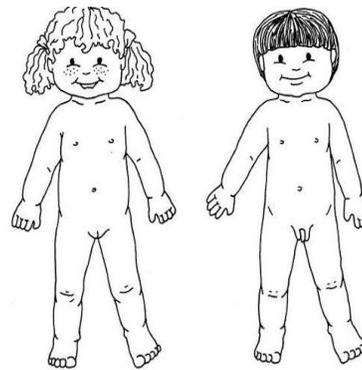
¿De dónde vienen los bebés?

¿Por qué es diferente el cuerpo de los niños y de las niñas?

Generalmente los niños y las niñas expresan su interés a lo que les inquieta de manera natural.

Cuando nos hagan preguntas sobre la sexualidad hay que contestarles con la verdad de acuerdo a su edad.

Nacemos en igual de condición, somos personas, pero distintos en nuestro sexo. Cada parte de nuestro cuerpo tiene un nombre que por respeto a nosotros y a los demás debemos utilizar





## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Lo que diferencia a los niños de las niñas es:

- \* Los niños tienen pene y las niñas tienen vagina.

### Actividad

1. Une el nombre de la parte genital con la imagen que corresponde.
2. Colorea quien se parece a ti.



Pene

Vagina



Es importante que desde chiquitos les enseñemos a funcionar en igualdad de condiciones, sin repetir estereotipos dañinos,

como ¡ayudar en la casa es para las ¡Niñas! o ¡los chicos no lloran!

**¡Todos podemos ayudar en las labores de casa y expresar nuestros sentimientos con sonrisas o lagrimas!**



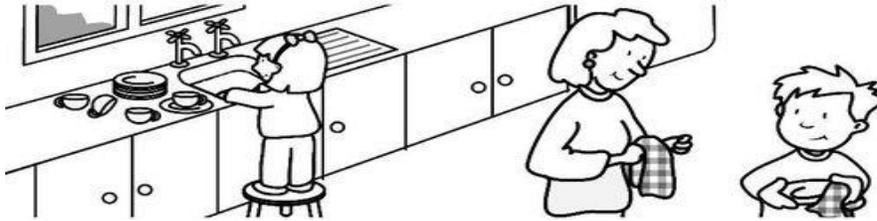
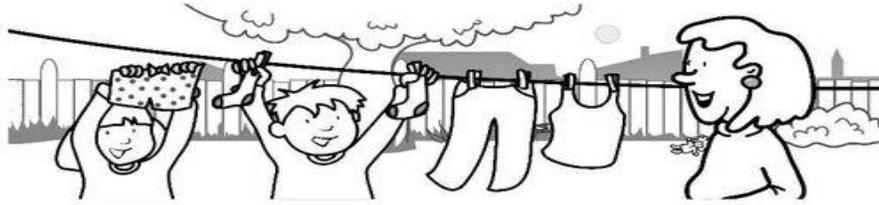
## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Observa las fichas y te invito a utilizar los recortes y vestir al niño o niña según sea tu género.



Observa la imagen y expresa en tres frases.

¿Qué opinas sobre los roles que hacen la niña y el niño de la imagen?



Escribe según sea tu género ¿Por qué eres hombre o mujer?



Soy hombre porque:

---



---



---



---



Soy mujer porque:

---



---



---



---



### ¿QUE APRENDI?

Recuerda cuidar y valorar tu sexualidad nadie debe tocar tu cuerpo.

Y si sucede informar inmediatamente a tus padres.

- ✓ ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?
- ✓ Colorea la carita que indica tu estado de ánimo
- ✓ Recuerda ¡ser obediente siempre!



**TEMA: Comunicación más que palabras**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar en el niño habilidades comunicativas para que puedan expresar sus sentimientos a través de palabras y gestos.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

- ✓ En esta sesión vas a jugar en familia al teléfono roto.

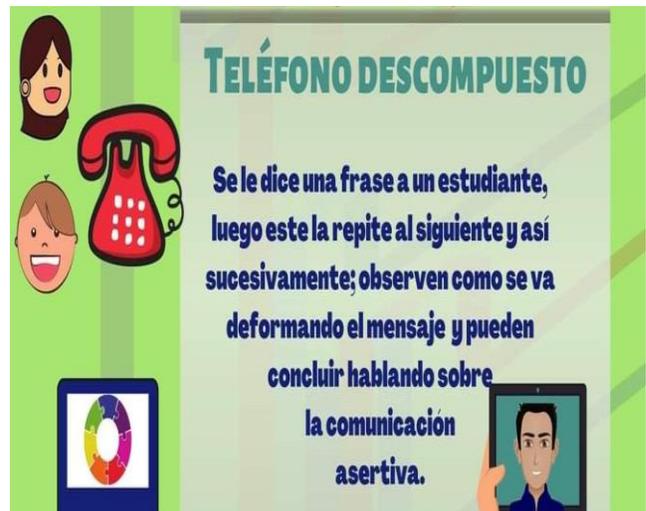
Lee como se juega.

Luego dicen en voz alta como quedó el mensaje finalmente.

El mensaje con que jugarán es el siguiente.

Va a haber una fiesta en la escuela. Están invitados las profesoras y las mamás, quienes deben ir vestidas de rojo.

También los profesores y los papás que llevarán una flor, y los niños y las niñas que irán con ropa deportiva.



✓ **Al finalizar el juego reflexionemos**

- ¿Quiénes fueron invitados?
- ¿Cómo deben ir vestidas las mamás y las profesoras?
- ¿Qué deben llevar los papás y los profesores?
- ¿Cómo deben ir las niñas y los niños?
- ¿Dónde va a ser la fiesta?
- Comprobando el mensaje inicial y final ¿Qué podemos decir?

Por nuestra condición de seres sociales, vivimos en una constante comunicación con los demás. Para poder vivir en paz, es necesario lograr una buena y adecuada comunicación, con nuestros familiares, amigos, vecinos y demás personas con quienes nos relacionamos.

Para lograr una buena relación con los demás es importante tener en cuenta que:

Nos comunicamos por medio de palabras escritas o habladas, con los movimientos de manos, gestos de la cara, el tono de la voz, todas estas formas de comunicación influyen para superar los problemas de violencia y dificultades de nuestra vida.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

¿ Qué papel juegan las familias en el valor de la comunicación?

En la familia es el primer grupo en que aprendemos a comunicarnos y son los padres quien enseñan el valor de la comunicación.

Son la base del equilibrio en la sociedad.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Es importante hacer saber a tus seres queridos cuanto ellos significan para ti.

✓ Completa cada frase sobre la comunicación utilizando las vocales que faltan.

- Te \_\_\_ m\_\_\_.
- Te \_\_\_ dm\_\_\_r\_\_\_.
- Gr\_\_\_ c \_\_\_ s.
- p\_\_\_rd\_\_\_n\_\_\_m\_\_\_ m\_\_\_ equ\_\_\_v\_\_\_q\_\_\_.
- \_\_\_y\_\_\_d\_\_\_m\_\_\_.
- T\_\_\_ \_\_\_sc\_\_\_ch\_\_\_.
- \_\_\_r\_\_\_s \_\_\_sp\_\_\_c\_\_\_l

Colorea solo las acciones que expresen una buena comunicación



### ¿QUE APRENDI?

Recuerda una buena comunicación hace una familia más feliz.

¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?

- Colorea la carita que indica tu estado de ánimo
- Recuerda ¡ser obediente siempre!



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: ETICA Y VALORES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 4

2º PERIODO

TEMA: Mis tesoros escondidos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer en su cuerpo y en su comportamiento sus virtudes.



¿QUE VOY A APRENDER?

Te invito a observar la siguiente imagen.

Comparte la lectura sobre lo que le gusta a Verónica y lo que no le gusta

😊 ME GUSTA		😞 NO ME GUSTA	
viajar	el cine	las motos	hacer regalos
ir en bici	la lluvia	las flores	los mosquitos
los gatos negros	las tartas de chocolate	el fuego	Halloween

**¿QUÉ LE GUSTA A VERÓNICA?**

- ✓ Como puedes observar a Verónica hay cosas que le gustan y otras que no le gustan.



Cada persona tiene sus gustos y virtudes, eso es lo que la hace única e irrepetible.

Cuando ponemos en práctica nuestras virtudes es fácil decir: Me quiero, me conozco, me cuido, me valoro, me acepto.

Es bueno tener nuestros gustos, pero también hay que hacer un recorrido por nuestros comportamientos para saber qué cosas tengo que mejorar, qué cosas debo dejar de hacer y cuáles tengo que conservar.



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

**Sabes que...** Desde pequeños debemos ir construyendo nuestro autoconcepto.

El autoconcepto no es algo innato, cada persona lo va construyendo a lo largo de su desarrollo, en primer lugar las experiencias que vive y de las valoraciones que hace de las mismas y en segundo lugar a través de las opiniones y valoraciones que recibe de los demás.

La familia y la escuela constituyen las dos principales influencias de formación del autoconcepto.



## ¿QUE ES AUTOCONCEPTO

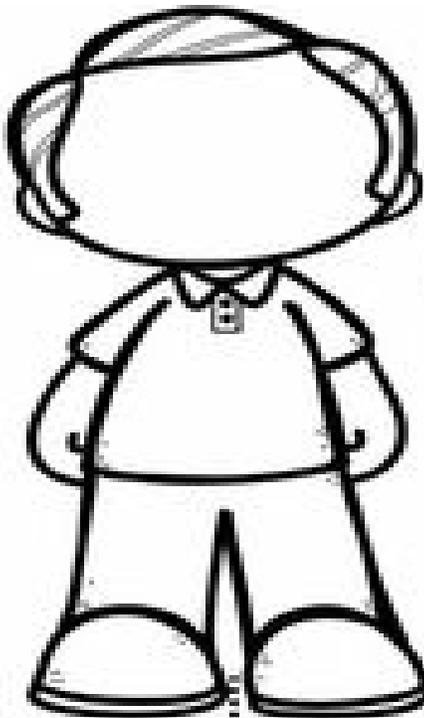


Es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba el conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo.

Está además estrechamente relacionado con la autoestima de las personas. Un autoconcepto positivo es el primer paso para una autoestima adecuada.

## MANOS A LA OBRA

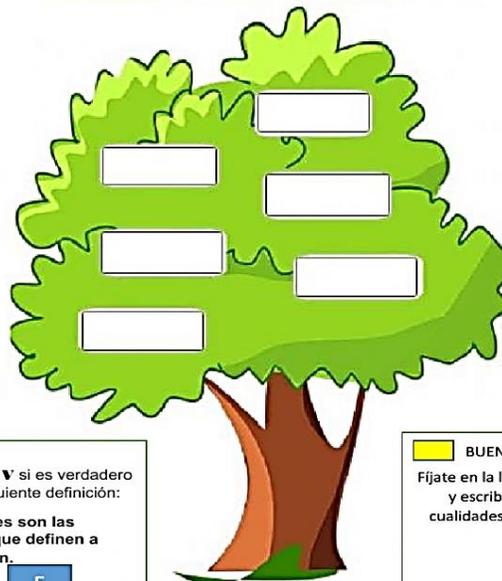
- Dibuja en una hoja de bloc la silueta de tu cuerpo, luego escribe:
- Al lado de la cabeza, lo que piensas de sí mismo.
- Al lado del corazón algo que quieras realizar en tu vida.
- Al lado de uno de tus pies un error que hayas cometido.
- Al lado de la mano algo que hayas hecho muy bien



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

¿Cómo eres? Escribe en el árbol los adjetivos que te caracterizan:

AMABLE	NERVIOSO/A	PACIENTE	GLOTÓN/A
EGOÍSTA	GRACIOSO/A	AGRESIVO/A	ALEGRE
SENSIBLE	TRISTE	HONRADO/A	MIEDOSO/A
PEREZOSO/A	GENEROSO/A	QUEJOSO/A	SOLIDARIO/A



Indague y seleccione **V** si es verdadero o **F** si es falso la siguiente definición:

Las cualidades son las características que definen a alguien.

**V**

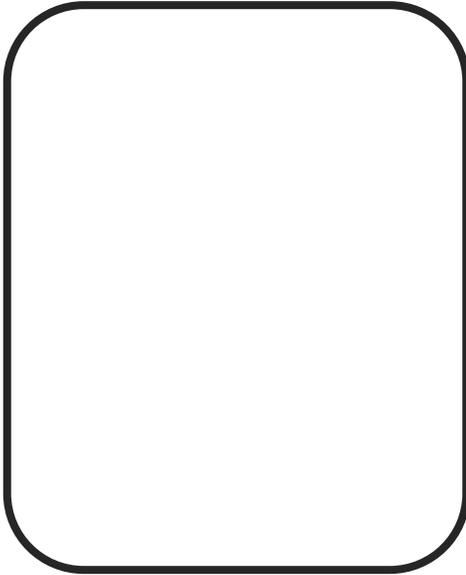
**F**

**■** BUENAS **■** MALAS  
Fijate en la leyenda, luego cuenta y escribe en números las cualidades buenas que tienes:

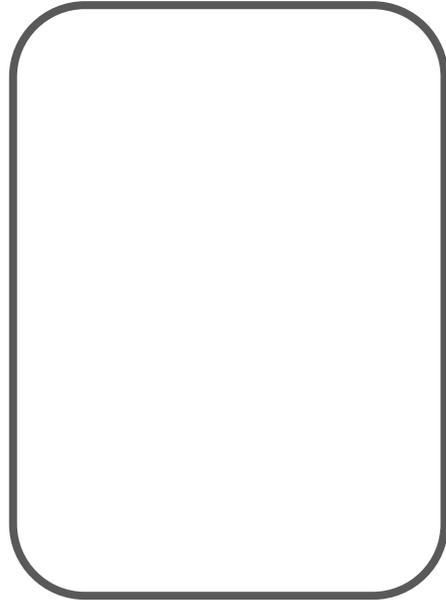
Haz un ejercicio de lo que te gusta y lo que no te gusta , puedes incluir la parte física , alimentos, juegos, colores , entre otros.

- ✓ Escribe o dibuja en los cuadros .
- ✓ Ejemplo me gustan las manzanas , no me gusta mi nariz

Me gusta



No me gusta



### ¿QUE APRENDI?

- Recuerda debemos aceptarnos con nuestra cualidades y defectos, amarnos y respetarnos a sí mismos.
- ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?
- Colorea la carita que indica tu estado de ánimo
- Recuerda ¡ser obediente siempre!



**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: ETICA Y VALORES**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 5**

**2° PERIODO**

**TEMA: Sentir es vivir (valor de la vida)**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Descubrir la importancia de nuestro mundo afectivo.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Juega en casa con alguno de tus familiares

Expresa los sentimientos que te producen algunos hechos

Busca una hoja de papel periódico, para que luego que se mencione la situación, la rasgues dependiendo de lo que sientas.

Así, si te hace sentir muy mal, debes romper mucho la hoja, y si te hace sentir bien, solo un poco.

A continuación, dirán las siguientes situaciones y deberás romper el papel según la emoción que te transmita



- Tus amigos y amigas te hacen una fiesta sorpresa el día de tu cumpleaños.
- Tú amigo o amiga no te quiere devolver un juguete que prestaste y que te gusta muchísimo.
- En tu casa hubo una fuerte discusión esta semana.
- Una persona que quieres mucho está muy enferma.
- Fuiste invitado a un paseo espectacular este fin de semana.
- Construyeron un parque infantil y una cancha polideportiva, para toda la comunidad.
- En tu comunidad hubo una inundación y aunque no se presentaron muertos, la mayoría de las familias perdieron muchas de sus pertenencias.



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Lectura pedagógica

### “El sentir humano”

Una condición propia de los seres humanos, es que para sobrevivir necesitamos de otros, que se ocupan y se comprometen con nuestro bienestar y nuestro desarrollo, una de esas personas es la mamá, motivadas por sus sentimientos y afectos.

Desde que nacemos nos exponemos a distintas emociones positivas o negativas.

Hay sensaciones más difíciles, como la tristeza, la rabia, el dolor, y otras muy positivas como el buen humor, ternura, valentía, solidaridad, entre otros, que son producto de la repercusión que tiene nuestro interior hacia las relaciones con otras personas.

#### Lee y analiza la siguiente historia

Cuenta la leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto fuertemente, uno de ellos le dio una bofetada al otro. Este, ofendido escribió en la arena “ hoy mi mejor amigo me dio una bofetada”.

Continuaron su camino y llegaron a un oasis, donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado se estaba ahogando, y el otro acudió en su ayuda. Al recuperarse tomó un cincel y escribió en una piedra “ Hoy mi mejor amigo me salvó la vida”

Intrigado, aquel le preguntó: ¿Por qué después de que te lastimé escribiste en la arena, y ahora escribes en la piedra? El que había sido salvado respondió “ cuando un gran amigo nos ofende, debemos escribirlo en la arena, donde el viento del olvido y el perdón se encargará de borrarlo. Cuando nos pasa algo grandioso debemos grabarlo en la piedra del corazón, de donde ningún viento podrá hacerlo desaparecer ”



Después de leer en familia la historia, responde los siguientes interrogantes.

¿Qué tipos de emociones se vivieron en esta historia?

¿Cómo expresaron las diferentes emociones los dos personajes?  
¿Hemos grabado alguna emoción desagradable en nuestro corazón?



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

1. Completa la ficha .

¿Que le dirias a estos niños?



¿Qué te pasa?

No te enfades

La culpa la tienes tú

Lloras por nada

¿Puedo ayudarte?

¿Por qué lloras?



2. Completa.

Si un compañero está enfermo nos sentimos,

Si un compañero está contento, nos sentimos también

Completa el crucigrama y descubre la frase secreta .

**- ¿Cómo te sientes?** → \_\_\_\_\_

triste  
tímida  
alegre  
estúpido  
asustado  
enfadado  
sorprendida  
avergonzada  
entusiasmada

1

2

3

4

5

6

7

8

9

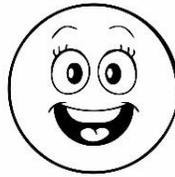
Observa las imágenes y completa el crucigrama con las palabras que expresan los sentimientos. Finalmente, utiliza las letras en los círculos para descubrir una frase secreta.



**¿QUE APRENDI?**

Recuerda ¡qué bonito es expresar nuestro sentir!

¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?  
Colorea la carita que indica tu estado de ánimo



Recuerda ¡ser obediente siempre!

TEMA: Valor de la paz

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer que debemos educarnos para la paz.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

✓ En esta sesión comparte en familia el siguiente poema sobre la paz.  
Sería interesante que lo aprendas, envía audios o videos a tu profesora.

**La blanca paloma**

**nos quiere enseñar,  
Que un mundo sin  
guerras  
Tenemos que  
alcanzar.**

**Nos trae alegría,  
Paz y amor.  
Quiere que todos  
¡vivamos mejor!**



- ✓ Después de compartir este poema, responde los siguientes interrogantes
  - ¿Qué es para ti el valor de la paz?
  - ¿Cómo crees que se puede construir la paz?
  - ¿Qué aportarías tú, para vivir en paz?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

Sabes que ...



Defender la paz nos conviene a las personas que vivimos no solo en la comunidad, sino en todo el mundo, de esta manera evitaremos conflictos mayores como guerras, que pueden dañar a los habitantes y principalmente a los niños.

Los conflictos son parte de la vida. Aprender a solucionarlos mejora tu desarrollo personal, porque expresas lo piensas y sientes.

Para que perdure la paz en la vida social es necesario practicar el diálogo y otros valores que contribuyan a vivir sin violencia.

El día internacional de paz se conmemora el día 21 de septiembre.

- ✓ Estos son algunos personajes que a lo largo de la historia han contribuido por forjar un mundo más justo.
- ✓ Busca en la sopa de letras estos personajes.

## FORJADORES DE LA PAZ

¿Sabrías encontrar en esta sopa de letras a estas personas que han contribuido a forjar un mundo más justo?:



Martin LUTHER



Nelson MANDELA



Rigoberta MENCHU



Madre TERESA

Z	G	R	G	H	A	N	D	I	G
Ñ	Q	D	Z	N	T	I	E	Q	L
Y	E	M	E	R	V	K	F	F	U
W	Q	M	A	N	D	E	L	A	T
B	L	T	E	R	E	S	A	Q	H
B	M	E	N	C	H	U	P	N	E
L	H	C	C	V	Q	A	B	Q	R
S	O	K	V	W	T	Q	U	X	T



Mahatma GHANDI



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Completa el texto utilizando las palabras de los recuadros .

Paz contigo mundo pacifica comportamiento

La  comienza  si deseo vivir en un  de paz, entonces debo asegurame de ser una persona amorosa ,  , alegre, sea cual sea el  de los demás.

- ✓ Colorea los ingredientes que propones para vivir en paz

**INGREDIENTES PARA VIVIR EN....**

**PAZ**

**Tu haces la PAZ**  
**¿Qué ingrediente propones?**

CONFIANZA	RESPETO	PACIENCIA	AMISTAD	AMOR	LIBERTAD	SONRISA	TOLERANCIA	AMABILIDAD	RESPETO
-----------	---------	-----------	---------	------	----------	---------	------------	------------	---------

- ✓ Observa el personaje y escribe al frente porque llegó a ganarse el premio nobel de paz .



*"La paz comienza con una sonrisa"*

*Madre Teresa de Calcuta*

---

---

---

---

---

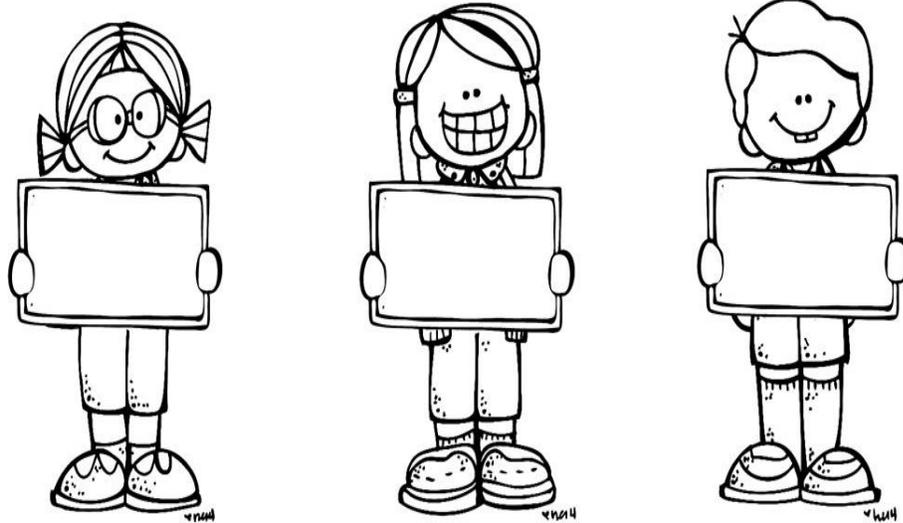
---

---

---

**Compromiso**

- ✓ Escribe tres palabras relacionadas con la paz
- ✓ Expresa un compromiso indicando cómo vas a contribuir por la paz en tu casa .



### ¿QUE APRENDI?

Recuerda ¡la paz inicia contigo mismo y contribuyes a vivir en paz en familia!

¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?  
Colorea la carita que indica tu estado de ánimo



Recuerda ¡ser obediente siempre!

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: ETICA Y VALORES

GRADO: 2°

GUÍA: N° 7

2º PERIODO

**TEMA:** El valor de la naturaleza

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Fomentar el respeto y valor por la naturaleza.



¿QUE VOY A APRENDER?

Lee en esta sesión el cuento.

“ La tierra está triste”

La Tierra está triste!!!

La tierra está triste, porque el hombre desperdió la pureza del aire, la frescura del agua y el rocío de la noche.

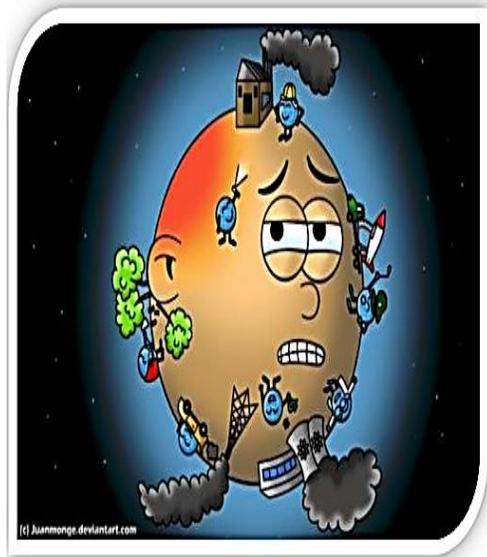
La tierra está triste, porque el hombre secó los húmedos prados, los ríos y los lagos y el mar quedó solo.

La tierra está triste, porque el hombre cortó los árboles que le daban sombra y frutos.

La tierra está triste, porque el hombre no quiere oler el aroma de las flores, ni mirar volar las bellas mariposas.

La tierra está triste porque el hombre contaminó el agua y murieron los peces, contaminó el aire y murieron las aves.

La tierra está triste, porque el hombre acalló las discusiones nocturnas de las ranas y el cantar nocturno de los pájaros.



- ✓ **Después de haber compartido la lectura del cuento responde en compañía de algún familiar los siguientes interrogantes.**
  - ¿Qué es para ti el medio ambiente?
  - ¿Crees que el aire que respiramos es puro o está contaminado? ¿Por qué?
  - ¿Cómo contribuyes tu a conservar el medio ambiente?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**



SABES QUE ...

Uno de los valores más importante que le podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza.

Amamos la naturaleza cuando reciclamos, cuando llevamos los papeles a la papelera,

Apagando la luz eléctrica, compartiendo juguetes, cuando no arrancamos las plantas,

Cuidando a las mascotas, reciclando papel, respetando a las personas.

Cerrando el grifo para ahorrar el agua.

No arrojar basura a los ríos .

✓ Colorea las imágenes donde las personas están cuidando y protegiendo el medio ambiente.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

Completa el mensaje utilizando los dibujos .



Con la luz del \_\_\_\_\_ el agua de las \_\_\_\_\_  
Y el cuidado de las \_\_\_\_\_, nuestro \_\_\_\_\_ estará  
lleno de hermosos \_\_\_\_\_.

En honor a nuestra madre la naturaleza, vas a sembrar una plantita a la que le darás todos los cuidados necesarios para que crezca sana y fuerte, de esta manera sentirás que estas contribuyendo al cuidado del medio ambiente. Envía a tu profesora registro fotográficos o video sobre tu plantita.

### Manos a la obra

#### Jugando con los laberintos

Crea tu propio juego divertido como lo observas en la imagen .

Utiliza materiales reciclables:

- Cartón.
- Una bolita.
- Pitillos.

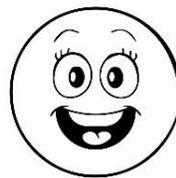


### ¿QUE APRENDI?

Recuerda ¡ama la naturaleza!

### ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?

- Colorea la carita que indica tu estado de ánimo



Recuerda ¡ser obediente siempre!

### BIBLIOGRAFÍA

<https://es.liveworksheets.com/fj951406af>. (11 de abril de 2021). Obtenido de  
<https://es.liveworksheets.com/fj951406af>: <https://es.liveworksheets.com/fj951406af>

<https://es.slideshare.net/PreescolarCDO/cartilla-de-sexualidad>. (11 de abril de 2021).

(s.f.). Recuperado el 11 de abril de 2021, de  
<https://es.calameo.com/read/00395329364cc222ffb73>

---

<https://www.google.com/search?q=cartilla+etica+y+valores+grado+segundo+ahora+en&safe=active&tbm=isch&s>. (12 de abril de 2021).

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoconcepto-infantil.html>. (12 de abril de 2021).

<https://www.orientacionandujar.es/2017/01/21/laminas-color-trabajar-los-valores/abril4-2/>. (12 de abril de 2021). Obtenido de

<https://www.pinterest.es/pin/797207571508483795/>. (12 de abril de 2021). Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/797207571508483795/>

<https://co.pinterest.com/pin/153615037276773430/>. (12 de abril de 2021).

<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2021/01/20/cuaderno-de-actividades-dia-escolar-de-l>. (12 de abril de 2021).

<https://sp.depositphotos.com/vector-images/dibujos-animados-sol.html>. (12 de abril de 2021).

<https://co.pinterest.com/pin/78250112264695161/>. (12 de abril de 2021).

[https://es.123rf.com/photo\\_90460788\\_icono-de-nieve-y-lluvia-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-icono-de-vector-de-nieve-y-lluvia-para-web.html](https://es.123rf.com/photo_90460788_icono-de-nieve-y-lluvia-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-icono-de-vector-de-nieve-y-lluvia-para-web.html). (12 de abril de 2021).

<https://www.manualidadesinfantiles.org/juego-laberinto-de-canicas>. (12 de abril de 2021).

ARTISTICA



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º periodo

	TEMAS
GUIA N°1	RASGADO DE PAPEL.
GUIA N°2	DIBUJOS EN CUADRICULA.
GUIA N°3	MANUALIDADES.
GUIA N°4	DIBUJO LIBRE.

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: ARTISTICA**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 1**

**2º PERIODO**

**TEMA:** Rasgado de papel.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar en el niño habilidades en su motricidad fina para sepa coordinar con precisión el uso de sus manos y la vista.

**DBA:** Ejecutar los cortes del papel con precisión y coordinación con sus manos.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Observa:** Las siguientes imágenes. Luego responde.



¿Cómo están decoradas las anteriores imágenes?

¿De qué forma se corta el papel?

¿Qué utilizan para rasgar el papel?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**Rasgar:** Es cortar el **papel** sin tijeras. Utilizando sólo las manos puec pedazos sin definición de forma o líneas.

**Aprende:** La Técnica del rasgado del papel es una actividad de **Motricidad fi**



**Observa:**





PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.

## RASGADO

de



*\* Rasga papel y pega dentro del oso.*



¿QUE APRENDI?

Gracias 3 años

**Practica:** Haz un dibujo libre y utiliza la Técnica del rasgado de papel.

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? **SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: ARTISTICA

GRADO: 2°

GUÍA: N° 2

2º PERIODO

TEMA: Dibujos en cuadrícula.

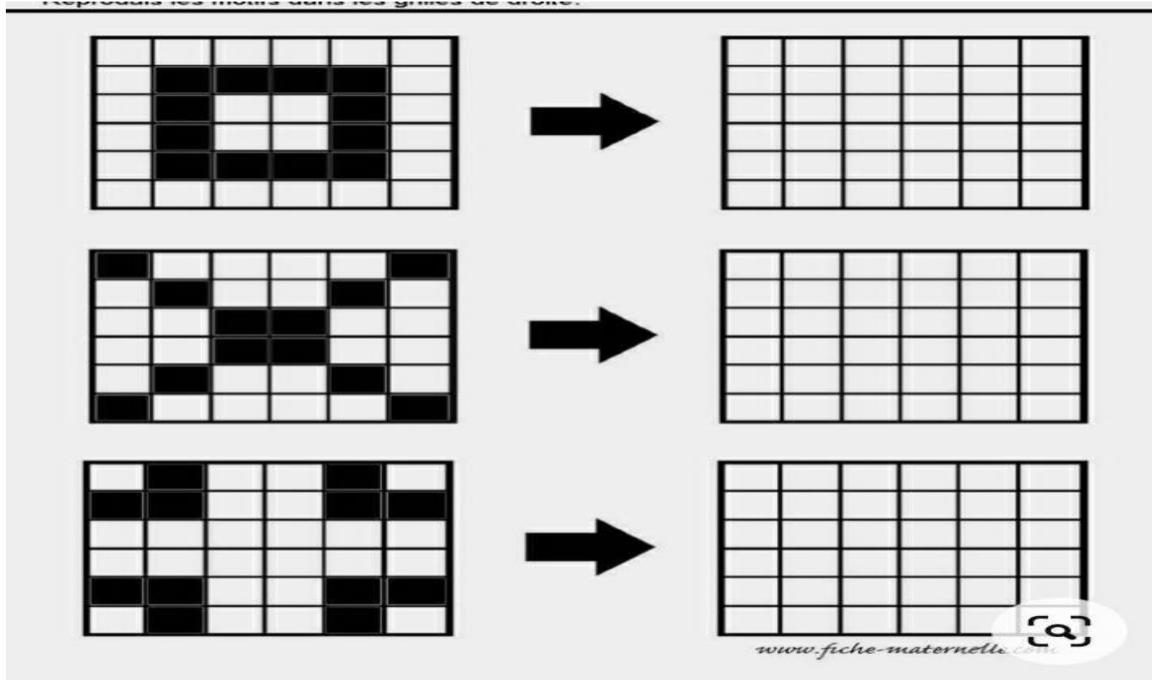
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Lograr que los niños aprendan a realizar los trazos en la cuadrícula.

**DBA:** **Ejecutar** los trabajos manuales para su motricidad mediante el manejo de las figuras en la cuadrícula.



¿QUE VOY A APRENDER?

**Aprende:** Las cuadrículas nos facilitan Copiar imágenes iguales en exactitud.



¿Qué Observas?

¿Qué Necesitas hacer para que la imagen quede igual?

¿Qué debes tener en cuenta para realizar la imagen en la cuadrícula de la derecha?



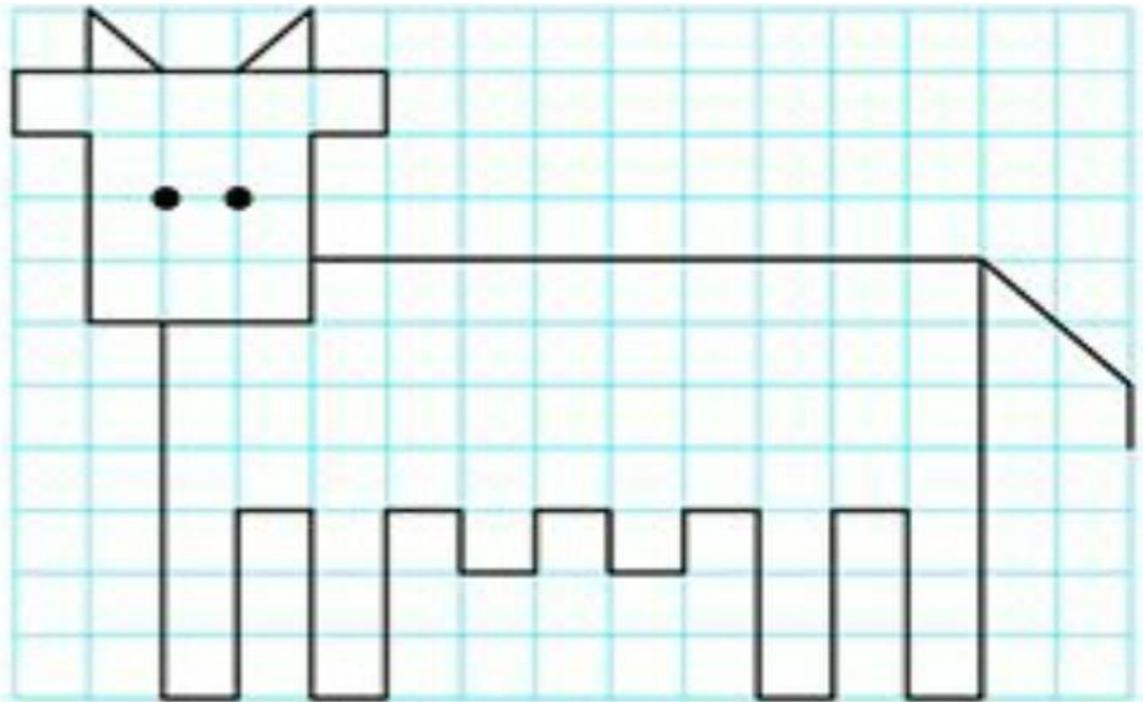
LO QUE ESTOY APRENDIENDO

**El uso de la cuadrícula:** Nos permite copiar imágenes con precisión gracias a la conexión de puntos.

**Nos Permite:** Aprender a observar las dimensiones del dibujo.

**Nos Facilita:** Reproducir imágenes de forma fácil y sencilla.

**Nos Enseña:** A reproducir un dibujo o imagen pequeña en un espacio más grande.

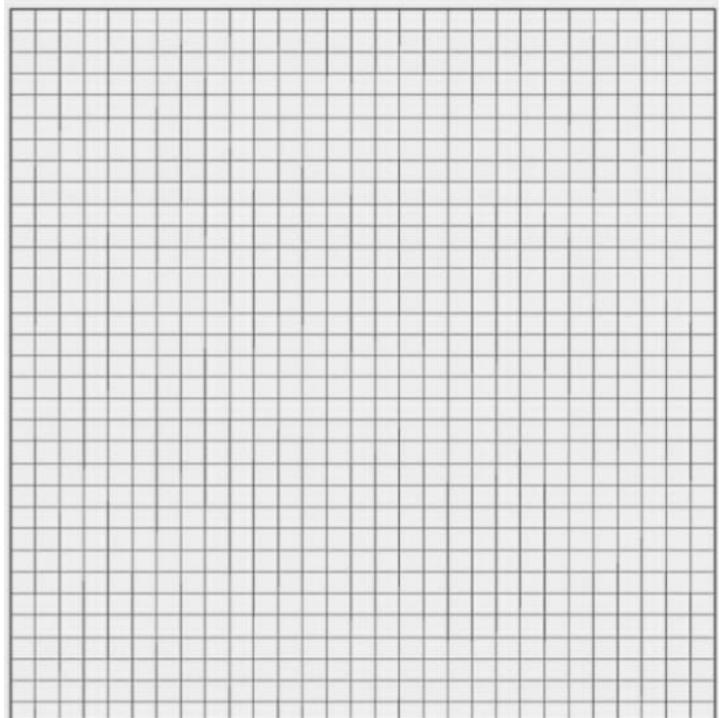
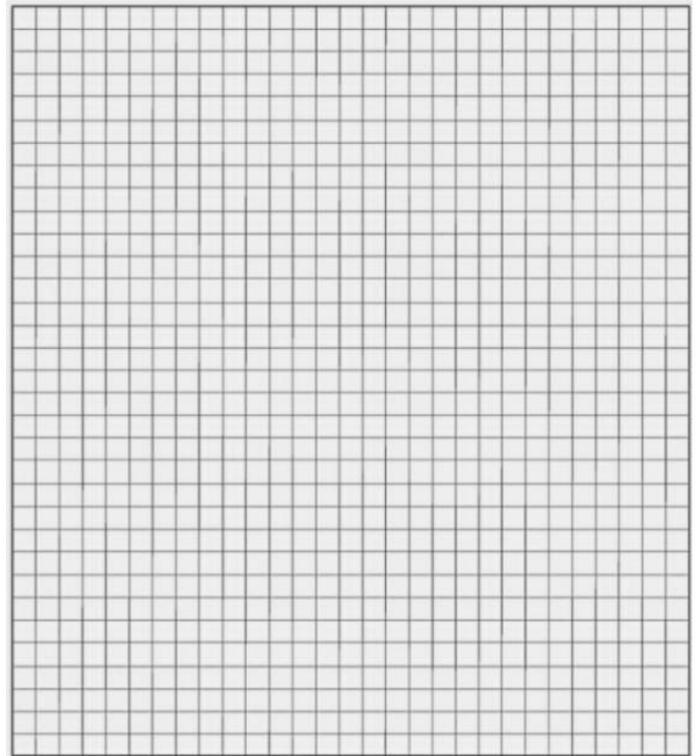
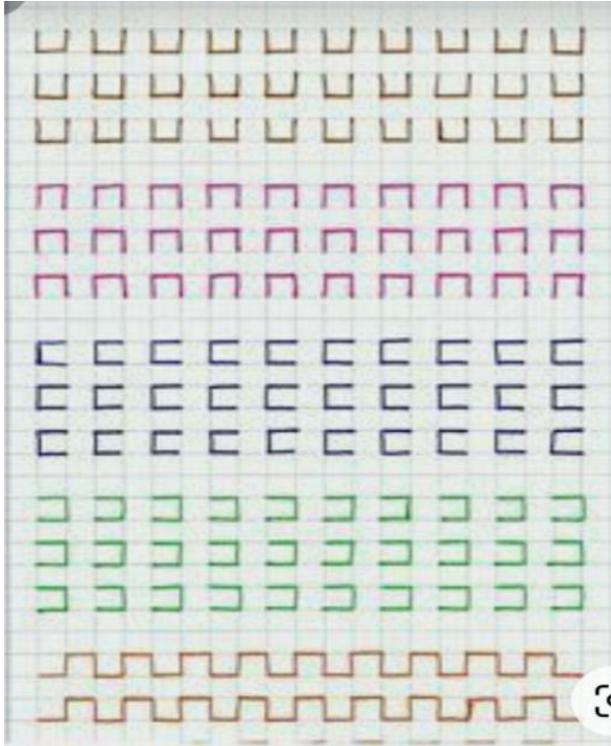


**Realiza:** Con la ayuda de tus padres pon en práctica lo aprendido en la cuadrícula anterior. Empieza pasando los puntos luego únelos.

PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.



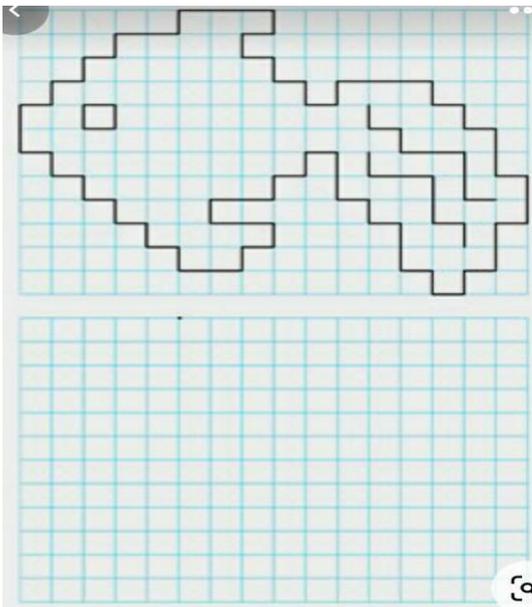
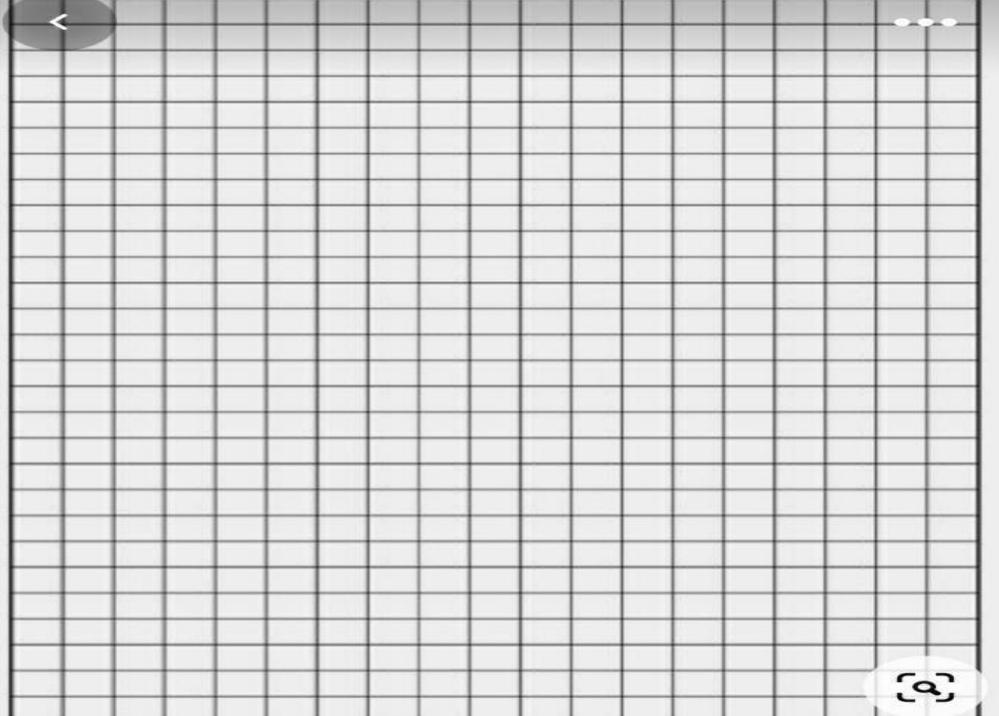
**Dibuja:** Las imágenes de las cuadrícula en la de la derecha.





### ¿QUE APRENDI?

**Practica:** Con la ayuda de tus padres realizo un dibujo aplicando la técnica de la cuadrícula.



**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? **SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**TEMA: Manualidades.**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar la creatividad de los niños aplicando las diferentes técnicas para ejercitar su capacidad cognitiva.

**DBA: Ejecutar** los trabajos manuales para su motricidad mediante la utilización de las manos.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Las Manualidades:**



**Que observas:**

¿De qué materiales están hechas cada una de las manualidades?

¿Te gusta realizar manualidades? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué Manualidades te gustaría realizar? \_\_\_\_\_



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO.**

**Fíjate:** Las manualidades son trabajos efectuados con las manos con o sin ayuda de herramientas, es una forma de desarrollar la creatividad.

**¿Para qué sirven las manualidades?**

Mejoran la motricidad.

Mejoran la coordinación.

Mejoran la creatividad.

Mejoran la autoestima y la autoconfianza.

**Son:** Actividades estéticas y físicas que realizan los niños con o sin ayudas de

herramientas y utensilios.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Realiza:** Con la ayuda de tus padres la siguiente actividad.



Necesitaras de los siguientes elementos:

1. Cinco palitos de paleta.
2. Papel silueta amarillo.
3. Cartulina de color rojo.
4. Dos ojitos movibles.

**Manos a la obra. ¡Tú puedes!**



**Necesitaras de los siguientes elementos:**

1. Seis Tapas de gaseosa.
2. Temperas de varios colores.
3. Cartulina Verde.
4. Palillos de Dientes.

**Manos a la obra. ¡Tú puedes!**



**¿QUE APRENDI?**

**Practica:** Realiza con la ayuda de tus padres un Títere utilizando un calcetín o media que ya no uses, puedes animar tu personaje favorito y decóralo a tu gusto.

**Realiza:** Un video utilizando el títere que hiciste.

**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía? **SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: ARTISTICA

GRADO: 2°

GUÍA: N° 4

2º PERIODO

**TEMA:** Dibujo Libre.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar habilidades para realizar dibujos que son de inspiración en objetos reales o imaginarios.

**DBA:** Realizar dibujos que expresan lugares, objetos, personas. Y luego plasmar en diferentes superficies.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Observa:** La siguiente imagen y responde a las preguntas.



¿Qué observas en la imagen?

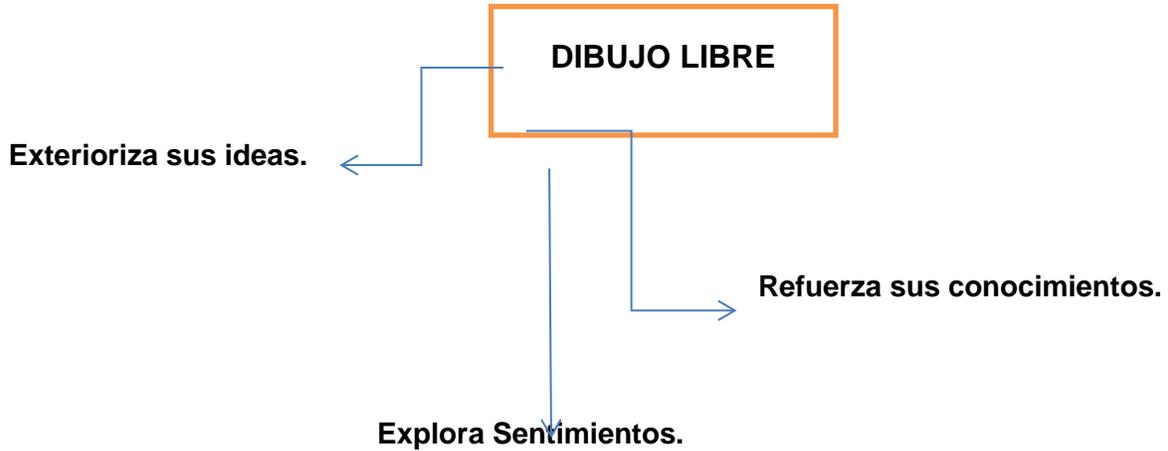
¿Qué nombre le das a la imagen? Describe con tus palabras la imagen.



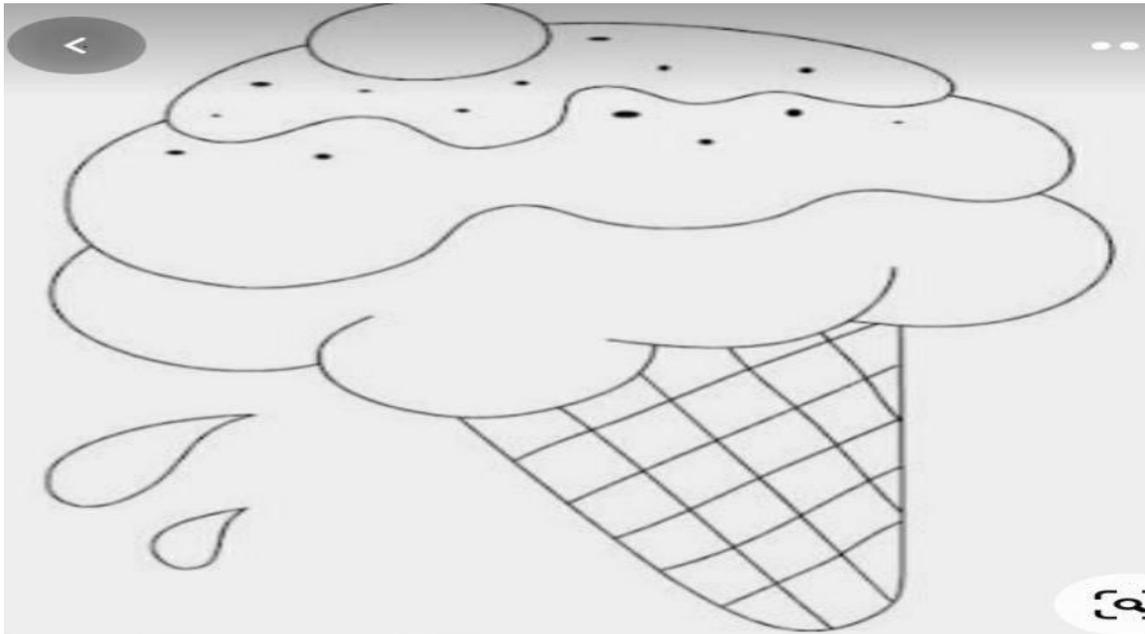
**LO QUE ESTOY APRENDIENDO.**

**Fíjate:** El arte de dibujar libremente es una técnica para explorar la personalidad del individuo.

Se entiende por dibujo libre, aquel que realiza el niño sobre el tema que desea para expresar su sentir.



**Colorea:**



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO.**

**Practica:** Lo aprendido complementando con colores primarios, terciarios y puntillismo. Utiliza papel de seda, lápices de colores, marcadores y crea un dibujo libre.

**Haz un dibujo libre:**



**¿QUE APRENDI?**

**Practica:** lo aprendido.

1. Con la ayuda de tus padres realiza un dibujo libre aplicando la técnica del rasgado.

2. Colorea a tu gusto:



**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendiste en la clase de hoy? \_\_\_\_\_

¿Qué dificultad tuviste al realizar la guía? \_\_\_\_\_

¿Te gusto la guía?                    **SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA:**

JUGUEMOS CON EL ARTE Editorial Alfa E.E 2 GRADO

CARATULASPARAWOLD.BLOGSPOT.COM DE PINTEREST

<https://www.pinterest.es/>

Ainhoal.blogspot.com

Texto Caminos De Fe De Santillana.

EDUCACION FISICA



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º PERIODO

	TEMAS
GUIA N°1	EQUILIBRIO
GUIA N°2	CONTROL CORPORAL Y ESQUEMA CORPORAL
GUIA N°3	UBICACION TEMPORO—ESPACIAL
GUIA N°4	COORDINACION OCULO MANUAL
GUIA N°5	COORDINACIÓN ÓCULO PÉDICA
GUIA N°6	FORMAS FISICAS BASICAS SECUNDARIAS
GUIA N°7	AJUSTE DE POSTURAS
GUIA N°8	ALIMENTACIÓN Y DIETA

**Tema** Equilibrio

**Objetivo:** Desarrollar en los niños el equilibrio y sus poses con ejercicios corporales y didácticos.

**DBA:** Entenderá la unción del equilibrio mediante ejercicios didácticos-



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Realiza la actividad que se muestra a continuación:**

### El espantapájaros

El niño en compañía de los familiares (tres participantes o más) delimitarán un área en el que el niño estarán en el centro, el estudiante va a realizar movimientos corporales y otros participantes se encontrarán dispersos por el área.

A la señal que establezcan, los participantes correrán hacia el estudiante imitando el vuelo de las aves y cantando una canción, el niño, que hace de espantapájaros desde su lugar, tratará de tocar a los participantes. El participante que sea tocado pasará a tomar el lugar del estudiante como espantapájaros.



### Reglas:

- No se pueden salir del área.
- Hay que esperar la señal.
- No alejarse mucho del espantapájaros.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### El equilibrio

Es la necesidad de conservar el cuerpo en equilibrio y orientarlo correctamente en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

#### Ejercicios en los cuales se emplea el equilibrio:

- ✓ Bailar ballet.
- ✓ Caminar de manos o pararse de manos.
- ✓ Caminar con las puntas de los pies.
- ✓ Estar de pie con una pierna levantada.





## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Graba un vídeo de no más de 5 minutos realizando la actividad que se muestra a continuación:

### ¡Carrera de cucharas!

**Participantes:** mínimo dos participantes, conformados por el estudiante y su familia.

**Materiales:** cesto o cajas marcadas de un color, cucharas de plástico o de aluminio, pelotas pequeñas.

En un área establecida se hará un recorrido en el que puedan participar el estudiante y sus familiares (**Nota:** en caso de contar con un espacio reducido por favor leer la variante de este juego).

Se posicionará una canasta común con muchas pelotas pequeñas que quepan en una cuchara al inicio del recorrido, unos cestos individuales al final de la pista para cada participante, y una señal o campana.



Cuando la carrera empiece (la señal o campana debe sonar), los participantes deberán agarrar una pelota y colocarla en la cuchara para empezar el recorrido, a continuación no podrán tocar la pelota y sin que se caiga de la cuchara deberán llevarla al cesto que le corresponda a cada participante.

Si la pelota se cae de la cuchara, el participante deberá tomarla del suelo y empezar el recorrido nuevamente. Cuando la campana suene indicando el final del tiempo establecido (un minuto) se contarán las pelotas en los cestos de los participantes, y aquel que lograra llevar más pelotas a su cesto, es el participante ganador.

#### Reglas:

- ✓ El tiempo de la carrera no deberá ser mayor a 60 segundos o 1 minuto.
- ✓ Una vez iniciado el recorrido no puede tomar la pelota que está en la cuchara a menos que ésta caiga al suelo.
- ✓ Si la pelota cae de la cuchara deberá regresar al inicio y volver a empezar el recorrido.
- ✓ No se pueden empujar entre participantes ni tirar la pelota del contrario.
- ✓ Cada participante debe poseer un cesto individual marcado.
- ✓ Una vez acabe el tiempo, no pueden continuar el recorrido y en caso de que se acabe en algún punto de la pista, deberá devolver la pelota al canasto inicial o común, pues no podrá tener un punto por esa pelota.
- ✓ Gana aquel participante con más pelotas en su cesto.

#### Variante:

En caso de no poseer un espacio muy amplio entonces se hará una pista más pequeña en donde los participantes tendrán tiempos más cortos para llevar todas las pelotas y participará uno por uno hasta que todos tengan sus puntos, gana aquel que tuviera más puntos.

Los puntos son la cantidad de pelotas que pudo llevar el participante al cesto.

Así, si el participante A, logró en 30 segundos estipulados, llevar 2 pelotas correctamente al cesto en su turno, mientras que el B, con los mismos 30 segundos logró llevar 3 pelotas. Entonces el participante A tendrá 2 puntos y el B tendrá 3 puntos.

**Regla de tiempo:** Cada participante tiene 30 segundos en su turno.

#### Pautas para el vídeo:

- 1) El vídeo no debe durar más de 5 minutos.

- 2) El vídeo debe ser realizado en forma horizontal y libre de ruidos
- 3) El estudiante debe portar el uniforme de educación física y zapatos de educación física.
- 4) Los familiares del estudiante deben estar en ropa deportiva

El vídeo debe ser enviado al docente correspondiente mediante la plataforma escogida por el docente. Al momento de subir la actividad o entregarla se debe especificar el nombre del estudiante y a qué semana pertenece la guía a la que pertenecen las evidencias entregadas.



#### ¿QUE APRENDI?

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste con las actividades realizadas?



¿Te caíste mientras realizabas las actividades o pudiste mantener el equilibrio?

**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**Tema:** Control corporal y esquema Corporal

**Objetivo:** Reconocer partes del cuerpo.

**DBA:** facilita el esquema corporal, la imitación de gestos y movimientos, reconociendo opuestos.



**¿QUE VOY A APRENDER?**  
Realiza la siguiente actividad:

### Abiertos y cerrados

**Actividad:**

El estudiante junto a su familia, juegan a una ronda donde descubrirán cuales son las partes del cuerpo que pueden abrir y cerrar (Ojos, dedos, boca, brazos, piernas). Seguidamente el niño dibujará en su cuaderno su cuerpo y señalará cuáles partes de su cuerpo puede mover y qué movimientos pueden hacer, si se abren y cierran.

Por ejemplo, el niño dice “yo puedo abrir mis brazos y cerrarlos en un abrazo”.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### Control corporal y esquema corporal

El cuerpo humano es la estructura fundamental conformada por nuestro sistema muscular, esquelético, respiratorio, digestivo, nervioso y sanguíneo. Nuestros sistemas necesitan de una alimentación saludable y ejercicios para funcionar correctamente, pero para poder cuidar de nuestro cuerpo necesitamos conocer cada parte de estos sistemas y los movimientos que son posibles realizar.

El esquema corporal se refiere a la imagen que tenemos o con la que representamos nuestro cuerpo, el conocimiento de estas estructuras y su representación en los movimientos.

Mientras que el control corporal se refiere al dominio que tiene el ser humano sobre su cuerpo al realizar ciertos movimientos.

Tener control corporal ayuda a mantener el equilibrio, la agilidad y la coordinación en los desplazamientos.

Articulaciones de las rodillas, codos y tobillos.



#### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Trascribe en tu cuaderno y desarrolla, luego toma foto y envíalas a tu docente:

- 1- En tu cuaderno de educación física realiza un dibujo del cuerpo humano.
- 2- Identifica de ese dibujo todas las articulaciones que contribuyen al movimiento.
- 3- Investiga cinco ejercicios de calentamiento que protegen nuestro cuerpo de lastimarse mientras hacemos deporte.
- 4- Responde en tu cuaderno: ¿Qué es un movimiento fino? ¿Qué es un movimiento grueso?
- 5- Da dos ejemplos de movimiento finos y dos ejemplos de movimientos gruesos

**Pautas para las fotos de las actividades en el cuaderno:**

- Deben ser tomadas con buena iluminación y que se pueda evidenciar lo que está escrito, con un buen ángulo.
- Se debe entregar al docente mediante la plataforma escogida y especificando a qué guía pertenecen las evidencias fotográficas y quién es el estudiante que las realiza.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la guía?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**Tema** Ubicación temporo—espacial

**Objetivo:** Desarrollar en el niño habilidades que le permitan ubicarse en el tiempo y en el espacio.

**DBA:** Descubre mediante actividades didácticas, conceptos temporo espaciales.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

Realiza la actividad que se muestra a continuación:

**La gallinita ciega**

El estudiante debe vendarse los ojos y buscar a sus familiares en un espacio abierto, sus familiares deben moverse por todo el lugar escapando del estudiante y realizando ruidos para confundirlo.

Reglas:

- A) El estudiante no puede quitarse la venda, moverla o ver a través de la misma.
- B) Las personas que juegan con él no pueden empujarlo o golpearlo.
- C) El espacio debe ser amplio y estar libre de objetos que puedan hacer que el estudiante se tropiece y haga daño.



Objetivo del juego: Por medio de la orientación, producto de los sonidos o sensaciones, el estudiante buscará a ciegas a sus familiares en el espacio designado, intentando adivinar su posición y a donde se mueven, durante el juego.

Ahora, el niño debe responder las siguientes preguntas en su cuaderno de educación física.

**Preguntas:**

- 1- ¿En qué consiste el juego “La gallinita ciega”?
- 2- ¿Cuáles son las reglas del juego?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

La ubicación temporo—espacial



La ubicación temporo—espacial es la conciencia de nuestro propio cuerpo o cuerpos externos, y su ubicación en un lugar y momentos determinados.



### **PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

#### **Actividad:**

- 1- Realiza un vídeo jugando la gallinita ciega con tus familiares.
- 2- ¿Por qué crees que el juego “la gallinita ciega” se relaciona con el concepto temporo espacial?
- 3- Después de jugar a la gallinita ciega, ¿reconociste el lugar en el que te encontrabas? ¿por qué?

#### **Pautas para el vídeo en caso de hacerlo:**

- 1) El vídeo no debe durar más de 2 minutos
- 2) El vídeo debe ser realizado en forma horizontal y libre de ruidos
- 3) El estudiante debe portar el uniforme de educación física y zapatos de educación física.
- 4) En compañía de un familia realizar la actividad de la guía, pero el acompañante no debe realizar la actividad.
- 5) Al momento de subir la actividad o entregarla se debe especificar el nombre del estudiante y a qué semana pertenece la guía que está realizando en el vídeo

#### **Pautas para las fotos de las actividades en el cuaderno:**

- a. Deben ser tomadas con buena iluminación y que se pueda evidenciar lo que está escrito, con un buen ángulo.
- b. Se debe entregar al docente mediante la plataforma escogida y especificando a qué guía pertenecen las evidencias fotográficas y quién es el estudiante que las realiza.



#### **¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te durante el desarrollo de la guía?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**Tema** Coordinación Óculo manual

**Objetivo:** Adquirir conocimientos específicos sobre la coordinación entre el ojo y las extremidades superiores.

**DBA:** Demuestra conocimiento sobre el control general y la coordinación a través de actividades óculo manuales.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Realiza la actividad que se muestra a continuación:**

En compañía de tus padres infla de dos a cinco globos, ahora deberán lanzarlos al aire y golpearlos suavemente con las manos evitando que éstos toquen el suelo, el participante que permita que uno de los globos toque el suelo, será descalificado. Gana el participante que no dejase caer el globo al suelo.



**Preguntas:**

- 3- ¿Te divertiste?
- 2- ¿Qué paso con los globos?
- 3- ¿Se te cayeron los globos?
- 4- ¿Cómo los recogiste?
- 5- ¿Qué partes del cuerpo empleaste durante el juego?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**Coordinación oculo—manual**

La coordinación óculo manual es una habilidad cognitiva compleja, en la cual se requiere una coordinación precisa entre la vista y los movimientos de la mano.



**Lanzar y atrapar:**

La acción de lanzar es un buen ejemplo de coordinación ojo—mano. Porque debemos coordinar nuestros movimientos de la mano y el brazo para atrapar algo que vemos caer hacia nosotros o lanzar un objeto a un punto fijo.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

**Trascribe en tu cuaderno y desarrolla, luego toma foto y envíalas a tu docente:**

- 1- Que deportes crees tú que tienen movimientos de coordinación óculo- manual (ojo—mano) y explica por qué crees que se relacionan
- 2- Representa en tu cuaderno con un dibujo o una foto estos deportes.

3- Entrega un vídeo o fotos de la actividad realizada en el entorno “¿Qué voy a aprender?”

**Pautas para el vídeo:**

- 5) El vídeo no debe durar más de 2 minutos.
- 6) El vídeo debe ser realizado en forma horizontal y libre de ruidos
- 7) El estudiante debe portar el uniforme de educación física y zapatos de educación física.
- 8) Los familiares del estudiante deben estar en ropa deportiva

**Pautas para las fotos de las actividades en el cuaderno:**

- a. Deben ser tomadas con buena iluminación y que se pueda evidenciar lo que está escrito, con un buen ángulo.
- b. Se debe entregar al docente mediante la plataforma escogida y especificando a qué guía pertenecen las evidencias fotográficas y quién es el estudiante que las realiza.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la guía?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**Tema** Coordinación Óculo pédica

**Objetivo:** Adquirir conocimientos y habilidades específicas sobre la coordinación entre el ojo y las extremidades inferiores.

**DBA:** Demuestra conocimiento sobre el control general y la coordinación a través de actividades óculo pédicas.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Realiza la actividad que se muestra a continuación:**  
**Actividad inicial:**

Con ayuda de tus padres realiza un dibujo de pies siguen un camino, pero tienen distintas orientaciones, unos apuntando al norte, los que están delante apuntando al este u oeste y así. Como se muestra en la imagen.

Ahora el estudiante procederá a seguir el camino saltando a la posición que indiquen los pies.



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**La coordinación óculo pédica**



La coordinación óculo pédica es una habilidad cognitiva compleja que requiere una coordinación precisa entre la vista y las extremidades inferiores.

**El fútbol**

Es un deporte en el que se deben coordinar nuestros movimientos de las extremidades inferiores, con nuestra vista.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

**Trascribe en tu cuaderno y desarrolla, luego toma foto y envíalas a tu docente:**

1- Busca un deporte, distinto al fútbol, que ejemplifique en algún movimiento o acción, la coordinación óculo—pédica o de ojo—pierna. Investiga las reglas de ese deporte.

- 2- Representa gráficamente, mediante un dibujo o una foto, la coordinación óculo—pédica en el deporte que investigaste.
- 3- Realiza un vídeo, donde se evidencie la coordinación óculo—pédica en el fútbol, puede ser anotando un goal a una portería o pateando la pelota.

**Pautas para el vídeo:**

- 9) El vídeo no debe durar más de 2 minutos
- 10) El vídeo debe ser realizado en forma horizontal y libre de ruidos
- 11) El estudiante debe portar el uniforme de educación física y zapatos de educación física.

El vídeo debe ser enviado al docente correspondiente mediante la plataforma escogida por el docente. Al momento de subir la actividad o entregarla se debe especificar el nombre del estudiante y a qué semana pertenece la guía a la que pertenecen las evidencias entregadas.

**Pautas para las fotos de las actividades en el cuaderno:**

- c. Deben ser tomadas con buena iluminación y que se pueda evidenciar lo que está escrito, con un buen ángulo.
- d. Se debe entregar al docente mediante la plataforma escogida y especificando a qué guía pertenecen las evidencias fotográficas y quién es el estudiante que las realiza.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la guía?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**Tema** Formas Físicas básicas Secundarias

**Objetivo:** Comprender el concepto de trepar y las distintas formas de hacerlo.

**DBA:** Analiza y comprende el concepto de trepar.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

En compañía de tus padres, lee el siguiente texto informativo y realiza la actividad.

**Los alpinistas**

*¿Sabías que existen personas que se dedican a escalar montañas?*

Al escalar por un muro, todos utilizamos una soga atada a nuestro cuerpo para evitar hacernos daño si nos caemos, junto a un equipo de protección. Los alpinistas, personas que se dedican a escalar montañas muy grandes. Llevan entre otros elementos, cuerdas para sujetarse bien a la montaña. Sin embargo, algunos no llevan estas cuerdas y a esta práctica se le conoce como “escalada libre”. Esta práctica es sumamente peligrosa y puede causar graves lesiones o la muerte al alpinista que la realice. Por este motivo, se recomienda que al escalar alguna superficie se lleve el equipo necesario: un casco, una cuerda, equipo de seguridad, etc.



**Analiza la imagen y realiza la actividad:**

- ✓ En el dibujo que ves a continuación, hay varios niños que están trepando muros deportivos y muros reales. Señala con rojo el niño o niña que esté realizando “escalada libre” y con azul el niño no niña que tenga todo el equipo de seguridad para escalar.





## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Trascribe en tu cuaderno de educación física:

### Escalar y trepar

La acción de trepar se entiende como subir a un lugar de difícil acceso ayudándose de los pies y las manos, o solo de las manos o en ayuda de objetos como cuerdas, bastones etc, que sirvan de apoyo.

### Técnicas básicas del escalado sobre espaldaderas o barras de pared:

1.- El más fácil, pasar las espaldaderas de forma libre de izquierda a derecha, o de derecha a izquierda.



4.- Atar una cuerda arriba de la espaldera y subir a ella sin tocar la espaldera con las manos, hasta llegar al final de la cuerda. También se puede hacer del mismo modo al bajar.



2.- De lado a lado, utilizando una sola mano y los dos pies.

5.- Atar varias cuerdas en la parte superior de varias espalderas. El niño tiene que trepar de lado a lado pudiendo coger con las manos, solamente las cuerdas fijadas a las espalderas.



3.- De lado a lado, utilizando las dos manos y un solo pie.

6.- Un banco sueco inclinado enganchado a la espaldera. Se ata una cuerda arriba, y se realiza la trepa, o la escalada, por el banco sueco agarrando la cuerda.



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Trascribe en tu cuaderno y desarrolla, luego toma foto y envíalas a tu docente:

### Taller

- 1) ¿Qué articulaciones son las que se involucran en la acción de trepar con las piernas?
- 2) ¿Qué actividades conoces en las que tengas que trepar?
- 3) Realiza un collage de personas escalando o trepando.
- 4) Subraya las palabras que desconozcas de la sección de "¿Qué voy a aprender?" y "Lo estoy que estoy aprendiendo" y con ayuda del diccionario, defínelas.

### Pautas para las fotos de las actividades en el cuaderno:

- e. Deben ser tomadas con buena iluminación y que se pueda evidenciar lo que está escrito, con un buen ángulo.

- f. Se debe entregar al docente mediante la plataforma escogida y especificando a qué guía pertenecen las evidencias fotográficas y quién es el estudiante que las realiza.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la guía?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: EDUCACION FISICA

GRADO: 2°

GUÍA: N° 7

2º PERIODO

**Tema** Ajuste de Posturas

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes habilidades para que consigan una postura correcta en cuanto movimientos dinámicos y seguridad en el equilibrio.

**DBA:** Logra posturas de hábitos saludables.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Realiza la actividad que se muestra a continuación:**

La siguiente actividad necesita de 3 participantes.

**¡Un, dos, tres!**

El estudiante en compañía de sus familiares, jugarán a "uno, dos, tres". Consiste en que uno de sus familiares hará el papel de guía, y adoptará posturas, luego se cuenta hasta tres y el resto de participantes se congelarán en la pose en la que está el guía.

El guía debe adoptar ciertas posturas sin mirar al grupo, contar hasta a tres y voltearse, aquel participante que el guía note que se sale de la postura, el guía debe atraparlo.

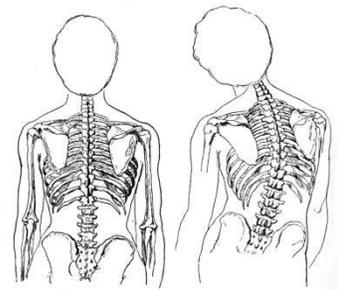
Los participantes ganan si logran tocar al guía antes de que se gire.



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

**Ajuste de Posturas**

El ajuste de postura se refiere a la correcta alineación de la postura que deseamos, normalmente tiene que ver con la percepción y toma de conciencia de todo el cuerpo. Para alcanzar esto es necesario equilibrar los distintos segmentos corporales, la columna.



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

**Graba un vídeo de no más de 2 minutos realizando la actividad que se muestra a continuación:**

**¡Atravesar el río!**

Se juega entre tres o más personas, deben atravesar el río sin caerse sobre una tabla muy larga o una cuerda dispuestas en el suelo o a 10 cm más alto del suelo. Deben llegar al otro lado de la tabla sin tocar el suelo mientras el resto de participantes se dedica a lanzarse pelotas de papel para intentar hacerlo tocar el suelo.

Cada participante tiene derecho a lanzar 3 pelotas de papel mientras un participante esté caminando sobre la tabla.

**Pautas para el vídeo:**

- 12) El vídeo no debe durar más de 2 minutos.
- 13) El vídeo debe ser realizado en forma horizontal y libre de ruidos
- 14) El estudiante debe portar el uniforme de educación física y zapatos de educación física.
- 15) Los familiares del estudiante deben estar en ropa deportiva

El vídeo debe ser enviado al docente correspondiente mediante la plataforma escogida por el docente. Al momento de subir la actividad o entregarla se debe especificar el nombre del estudiante y a qué semana pertenece la guía a la que pertenecen las evidencias entregadas.



**¿QUE APRENDI?**

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la guía?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

**Tema** Alimentación y dieta

**Objetivo:** Identificar las frecuencias con las que se debe consumir cada grupo de alimentos para el desarrollo saludable del cuerpo humano.

**DBA:** Reconoce las bases de una alimentación saludable.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

#### ¿Sabías que...?

Muchos Colombianos consumen alimentos que les hacen daño o no son saludables.

¿Comes alimentos que te aportan algo o son saludables?

- ✓ Con ayuda de tus padres, realiza una tabla de frecuencia de los alimentos que más consumes en la semana.
- ◆ Consumir: usar, comer, disfrutar o servirse de cierta cosa o alimento.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### La alimentación y dieta

Para hacer ejercicio y mantener un peso y vida saludable es importante tener una buena alimentación, así crecemos fuertes y sanos.

Cuando comemos sano, lo que en realidad hacemos es darle energía a nuestro cuerpo para realizar todas las actividades de nuestro día a día, ya que al momento de realizarlas nuestro cuerpo gasta energía y quema grasas.

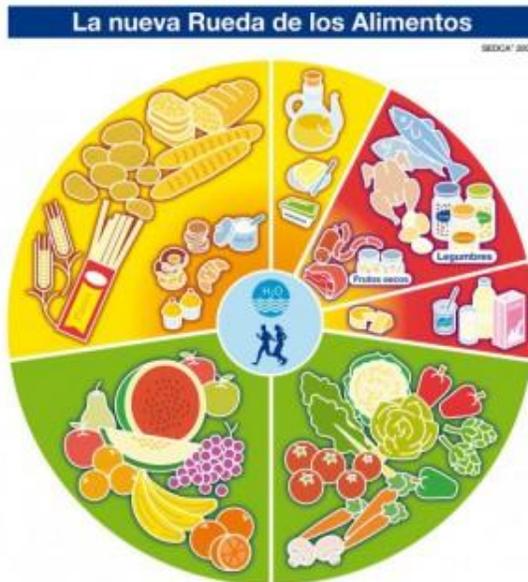


Las funciones de los alimentos:

**Función plástica:** se utilizan para construir nuestra propia materia y así crecer, reponer materiales perdidos. (alimentos ricos en proteínas)

**Función energética:** Liberan energía y así podemos realizar el trabajo muscular o mantener la temperatura del cuerpo. (alimentos ricos en glúcidos o lípidos)

**Función reguladora:** Hacen posible que todos los procesos que tiene lugar en nuestro cuerpo se desarrollen con normalidad. (alimentos ricos en sales y vitaminas)

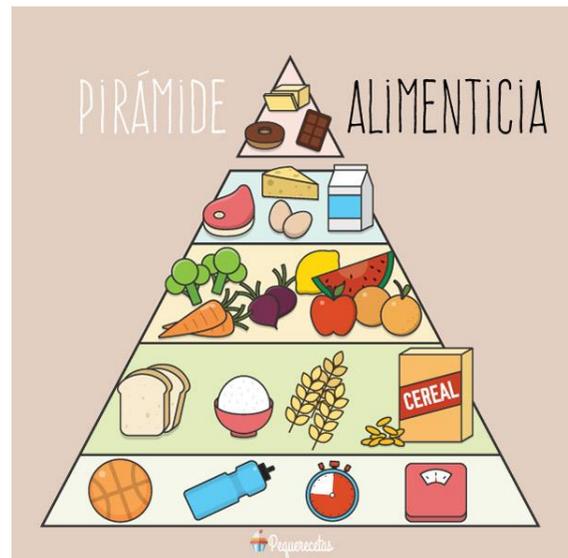


### La pirámide alimenticia

La pirámide alimenticia es una herramienta que nos ayuda a identificar qué alimentos debemos consumir con mayor frecuencia, estando en el nivel más alto los dulces que son de consumo ocasional, las carnes rojas y embutidos clasificados con un consumo moderado.

Las carnes blancas y lácteos como el grupo alimenticio de consumo diario y moderado, mientras que las frutas, verduras y cereales, se encuentran en el grupo principal de comidas que debemos comer o consumir.

Abajo del todo, de la pirámide alimenticia elaborada por la sociedad española de nutrición comunitaria (SENC), se encuentran los consejos de estilo de vida saludables.



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

**Trascribe en tu cuaderno y desarrolla, luego toma foto y envíalas a tu docente:**

- 1) Realiza un afiche con la pirámide alimenticia y la frecuencia en la que debes consumir cada alimento para tener una sana alimentación.
- 2) Subraya cada palabra que no conozcas o entiendas de la sección “Lo que estoy aprendiendo” y defínelas con ayuda del diccionario.

### Pautas para las fotos de las actividades en el cuaderno:

- g. Deben ser tomadas con buena iluminación y que se pueda evidenciar lo que está escrito, con un buen ángulo.
- h. Se debe entregar al docente mediante la plataforma escogida y especificando a qué guía pertenecen las evidencias fotográficas y quién es el estudiante que las realiza.



### ¿QUE APRENDI?

Responde con ayuda de tus padres:

¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la guía?



**Para calificar:** El padre o la madre del niño debe tomar foto o vídeo de las actividades ya realizadas y enviar las evidencias al docente correspondiente.

### **BIBLIOGRAFIA**

- Anónimo (s.f) Aprender jugando. En Midulceangelito <https://rebrand.ly/0b8m0z4>
- Anónimo (12 de Marzo de 2014). Gallinita ciega. Tomado de <https://rebrand.ly/ktvzqry>
- Acrbio (2018). Motricidad gruesa. Tomado de <https://rebrand.ly/rg999y1>
- Anónimo (s.f). 15 tipos y 12 juegos de trepas y escalada sobre espalderas. Tomado de <https://rebrand.ly/o8i0e2e>
- Anónimo (s.f). Alimentación. Tomado de <https://rebrand.ly/1zyqjch>
- Brgfx (2018). Scare crow with blue birds Premium Vector. En freepik <https://rebrand.ly/rqai2dm>
- Brgfx (2017). Boy playing with a ball and jumping rope Premium Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/hbvntv0>
- Colorfuelstudio (2018). Set of boy character Premium Vector. Tomado de Pch.vector (2021)
- Show actress balancing on rope. audience, acrobat, yogi flat illustration Free Vector. <https://rebrand.ly/ap9rxxu>
- Macrovector (2018). Climbing hiking mountaineering icons Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/tn6avo2>
- Martínez (s.f) ¿Qué es el ajuste postural en Educación Física? Ejercicios recomendados. Tomado de <https://rebrand.ly/rktoo98>
- Pch.Vectors (2018). Children climbing mountain wall set Premium Vectors. Tomado de <https://rebrand.ly/6mx13yv>
- Pequerecetas (s.f). Pirámide alimenticia, cómo interpretarla. Tomado de <https://rebrand.ly/ydwuflz>
- Pikisuperstar (2019). People eating food illustrated Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/f7x0t13>
- Rawpixel.com (2018). Mixed emoji set Free Vector. En Freepik <https://rebrand.ly/o1ttsz1>
- Starline (2021). Flat style happy birthday balloons and confetti background Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/mimfbk2>
- Freepik (2016). Fantastic selection of flat happy kids Free Vector. Tomado de <https://rebrand.ly/fn8vj98>

INFORMATICA



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º periodo

	TEMAS
GUIA Nº1	LOS DISCOS Y LOS CUIDADOS DEL COMPUTADOR
GUIA Nº2	TALLER DE AFIANZAMIENTO
GUIA Nº3	GUARDAR Y ALMACENAR INFORMACIÓN
GUIA Nº4	TECLADO ALFANUMERICO Y NUMERICO, FUNCIONES
GUIA Nº5	TECLAS DE FUNCIÓN Y TECLAS ESPECIALES
GUIA Nº6	HARDWARE Y SOFTWARE

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: INFORMÁTICA

GRADO: 2°

GUÍA: N° 1

2º PERIODO

**TEMA: LOS DISCOS Y LOS CUIDADOS DEL COMPUTADOR**

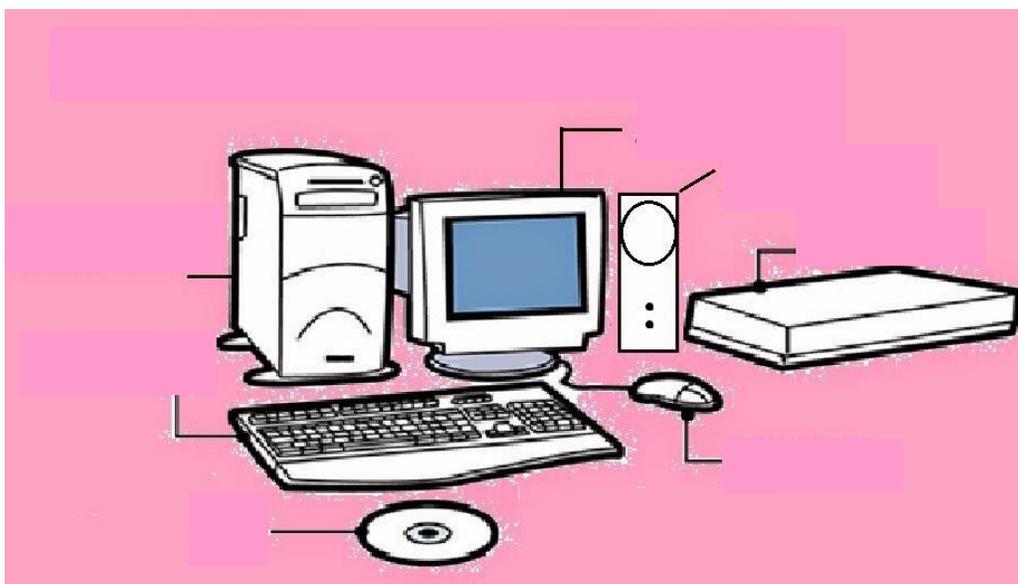
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las clases de discos y sus aplicaciones, así como reconocer los cuidados que debemos tener con cada una de las partes del computador.

**DBA:** Reconocer el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y está formado por diferentes partes.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Observa detenidamente e identifica cada una de las partes del computador



RESPONDE:

- ¿Qué es el computador?
- ¿Como se llaman los dispositivos que guardan o almacenan los trabajos que hacemos en la computadora?



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

✓ En la computadora hay unos dispositivos de almacenamiento de datos en los que podemos guardar cualquier tipo de información llamados **DISCOS**. En ellos podemos guardar ya sea:



Los más conocidos son:

**El CD**



Es un disco plástico plano, que guarda información digital que ha sido grabada en el mismo, para su redistribución y uso libre controlado.

**El disco duro**



Se encuentra dentro de la computadora y guarda más información que un CD

PII

**Como cuidar su computadora para que**



**dure mas tiempo.**



**Como cuidar su computadora para que**



**dure mas tiempo.**



Al manejar una computadora debes seguir algunas recomendaciones y cuidados necesarios para que funcione correctamente.



No golpees, ni tires los cables y desplázate con cuidado sin correr por la sala de computación del colegio

No debes obstruir la parte de atrás del computador, pues necesitan ventilación



No pongas objetos sobre él y protégelo del sol



No lo muevas sin razón, ni introduces objetos en su interior



Nunca debes comer y beber cerca del computador pues podrías provocar daños irreparables



### Mantener buenos hábitos



Mantener limpio el computador



Trabajar en orden y en silencio



Sentarnos adecuadamente y mantenernos en el puesto  
Desplazarnos caminando, sin correr.

Procurar una adecuada ventilación para que no se sobrecaliente la computadora.



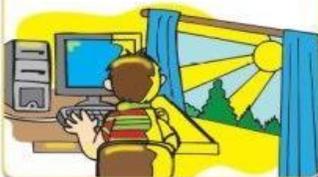
Proteger los computadores del polvo con un cobertor y dar mantenimiento periódico.



Evitar los golpes y no introducir objetos cortopunzantes que provoquen daños irreparables.



Evitar que la luz solar de directo al computador.



Evitar comer encima del teclado o derramar líquidos.



Apagar correctamente el computador.





## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

✓ Pongo a prueba mis conocimientos realizando las siguientes actividades

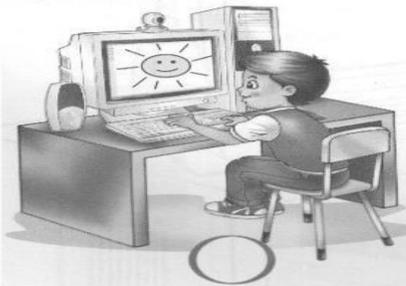
- Colorea las imágenes donde se está cuidando el computador.
- Coloca una X roja en la actitud incorrecta con el computador.

# Cuido el Computador

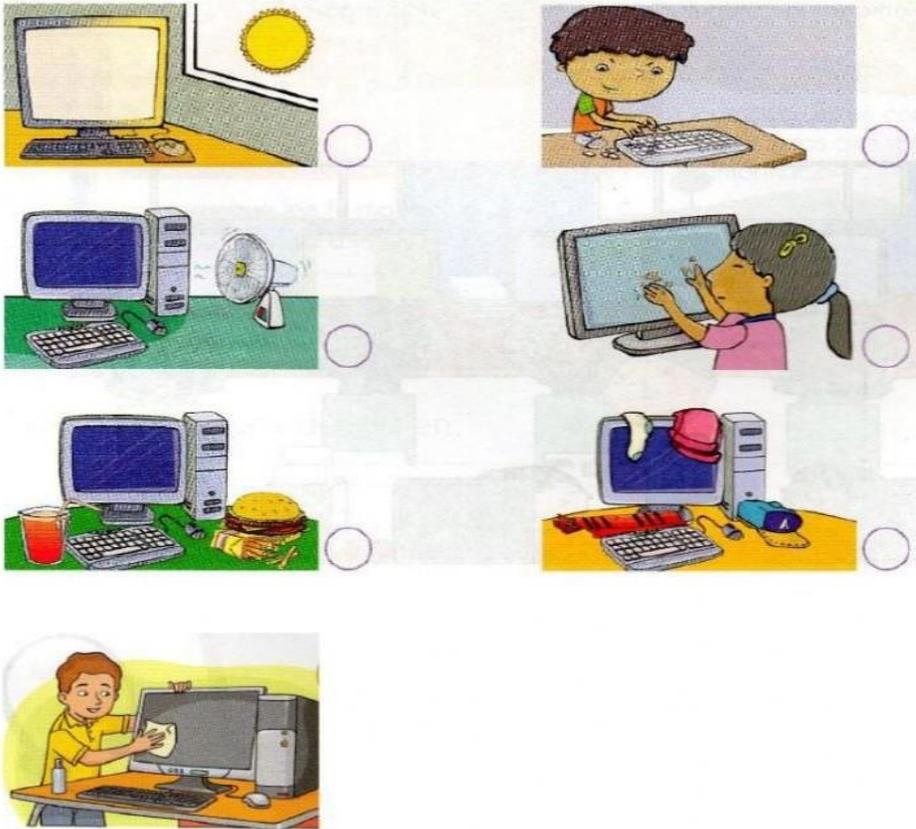


### PRÁCTICA

Dibuja una cara feliz o triste según corresponda



Observa las ilustraciones y selecciona la imagen que muestra la forma correcta de cuidar una computadora.



¿QUE APRENDI?



¿Cómo te pareció la guía? Colorea la carita según tu apreciación.



GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: INFORMÁTICA

GRADO: 2°

GUÍA: N° 2

2º PERIODO

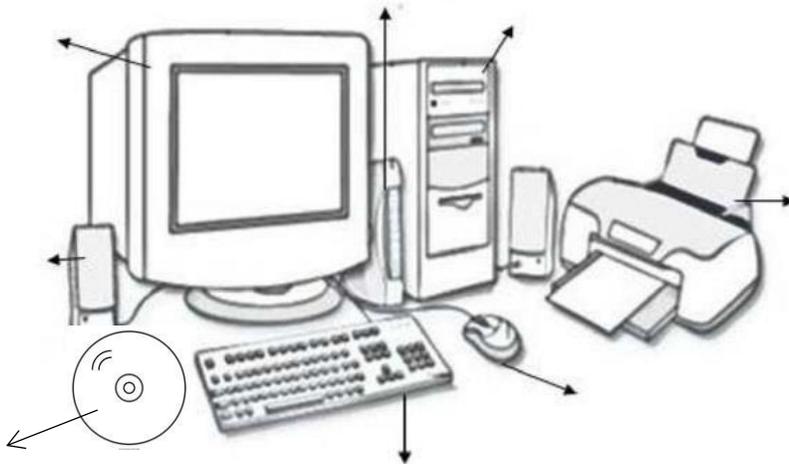
TEMA: TALLER DE AFIANZAMIENTO

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar actividades de afianzamiento sobre el computador, partes y funciones para profundizar los conocimientos vistos en los estudiantes.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

1. Observa detenidamente la siguiente imagen y ubica cada parte en el lugar correspondiente, ¡colorea!



1. Parlantes
2. Monitores
3. CPU
4. Teclado
5. Mouse
6. Impresora
7. CD

2.-Marca la casilla si es verdadero (V) o falso (F)

El monitor sirve para oír música

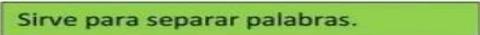
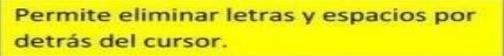
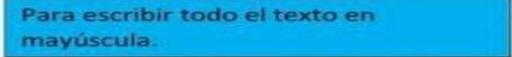
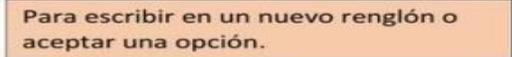
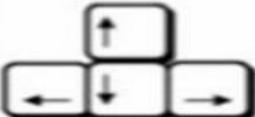
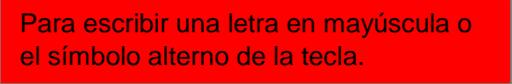
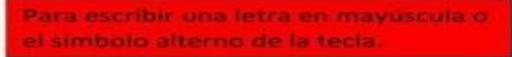
El teclado sirve para escribir

El mouse parece un conejo orejón

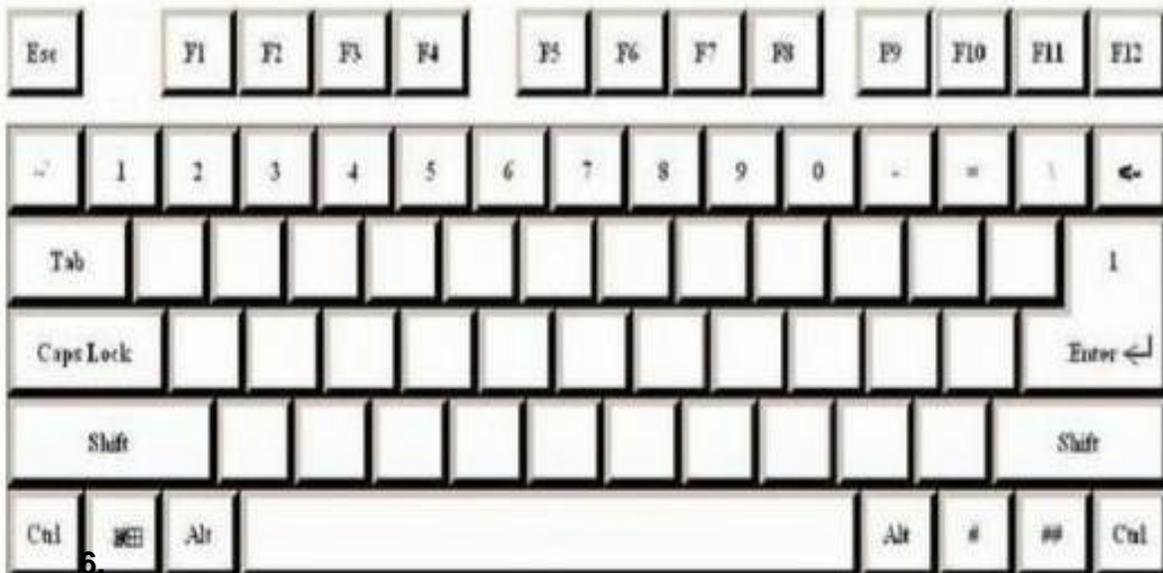
3. -Resuelve el crucigrama de las partes de la computadora



4. Relaciona cada letra con la función

5. Llena las teclas que son letras



Une la palabra con el concepto

Es un aparato que permite visualizar la información que se ingresa a la computadora, así como videos, imágenes, lecturas, entre otras

El ratón es un dispositivo que controla el movimiento del cursor o indicador en la pantalla de visualización.

El teclado es un instrumento externo que está representado por un conjunto de teclas, que se encargan de ingresar una información a una computadora o dispositivo por medio de caracteres (letras, números y símbolos).

La torre o "CPU". Es la parte principal de una computadora. En ella se encuentran las piezas claves del trabajo. Su pieza principal o "cerebro" que es el procesador.

Teclado

CPU

Mouse

Monitor

7. Encuentra las palabras de las partes de la computadora

P	A	R	L	A	N	T	E	S	Q
W	E	R	T	Y	U	E	I	O	M
P	S	D	F	G	H	C	P	U	O
C	A	M	A	R	A	L	A	Ñ	U
Z	X	C	V	B	N	A	M	L	S
E	S	Z	R	D	C	D	T	F	E
I	M	P	R	E	S	O	R	A	G
M	M	O	N	I	T	O	R	N	B

Que no debemos hacer con la computadora



Escrib  
e  
4



1-

2-

3-

4-

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: INFORMÁTICA**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 3**

**2º PERIODO**

**TEMA: GUARDAR Y ALMACENAR INFORMACIÓN**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar y reconocer los dispositivos para guardar información y sus funciones

**DBA:** Reconocer el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formado por diferentes partes



**¿QUE VOY A APRENDER?**

- ✓ Observa cada imagen, escribe su nombre.



¿Conoces las imágenes de la parte de abajo?  
¿Para qué crees que las utilizamos?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

- ✓ Así como utilizas tu cartuchera tu mochila y tu lonchera para guardar tus cosas necesarias, también encontramos y utilizamos unos dispositivos de almacenamiento para guardar nuestra información en el computador



Algunas veces lo utilizas para grabar tu propia música y escucharla cada vez que quieras, puedes grabar en el computador todo lo que haces.

**TENGO PRESENTE**

El computador tiene un dispositivo para guardar todos los programas, archivos y carpetas, este dispositivo se llama disco duro

En el disco duro se guarda la información para usarla cada vez que sea necesaria

Te invito a que observes el siguiente video para ampliar la información:

<https://youtu.be/1bryFDdfwco>



Responde los siguientes interrogantes teniendo en cuenta el video

- ¿Que son los dispositivos de almacenamiento?
- Menciona los vistos en el video.

Observa:

**Que son los dispositivos de almacenamiento.**

- Son componentes que leen o escriben datos en medios o soportes de almacenamientos, y juntos conforman la memoria de almacenamiento de la computadora.



**Dispositivos de Almacenamiento**

- USB
- CD
- DVD
- Disco duro
- Memory cards




	<p><b>DISCO DURO</b></p> <p>El Disco Duro es un dispositivo magnético que almacena todos los programas, datos de la computadora y además guarda todos los trabajos que realizamos</p> <p>Lee todo en: <a href="http://www.masadelante.com/faqs/disco-duro">http://www.masadelante.com/faqs/disco-duro</a></p>
	<p><b>CD</b></p> <p>Es un disco plástico plano que guarda información digital que ha sido grabada en el mismo para su redistribución y uso libre o controlado.</p> <p>Lee todo en: <a href="http://www.definicionabc.com/tecnologia/cd-rom-2.php">http://www.definicionabc.com/tecnologia/cd-rom-2.php</a></p>
	<p><b>USB</b></p> <p>Una memoria USB (Universal Serial Bus), es un dispositivo de almacenamiento que utiliza una memoria flash para guardar información. Se le conoce también con el nombre de unidad flash USB, lápiz de memoria, lápiz USB, minidisco duro, unidad de memoria, llave de memoria, pen drive, entre otros.</p> <p>Lee todo en: <a href="http://vualaa.com/definiciones/que-es-una-memoria-usb/">http://vualaa.com/definiciones/que-es-una-memoria-usb/</a></p>



	<h3>TARJETAS SD O MINI SD</h3> <p>Es un soporte de almacenamiento de datos que conserva los datos transferidos y guardados de forma correcta, en el tipo de memoria flash.</p> <p>Es un tipo de memoria no volátil, es decir, que conserva los datos incluso con la pérdida de energía eléctrica.</p> <p>Los dispositivos de almacenamiento que leen y graban este tipo de tarjetas, se llaman lectores de tarjetas de memoria.</p> <p>Lee todo en: <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Tarjeta_de_memoria">https://es.wikipedia.org/wiki/Tarjeta_de_memoria</a></p>
	<h3>Memoria RAM o memoria principal de la computadora</h3> <p>Donde residen programas y datos sobre lo que se puede efectuar</p>



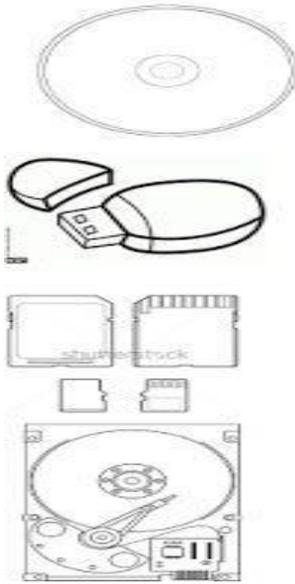
### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Compruebo mis conocimientos realizando las siguientes actividades.

Escribe los nombres de los dispositivos de almacenamiento.



Une con línea el dispositivo con el nombre correspondiente.



Tarjetas SD

Disco Duro

USB

CD

Encierra el dispositivo de almacenamiento.



¿QUE APRENDI?

Colorea el computador de acuerdo a tu apreciación ante la guía.



ÁREA: INFORMÁTICA

GRADO: 2°

GUÍA: N° 4

2º PERIODO

**TEMA:** TECLADO ALFANUMERICO Y NUMERICO, FUNCIONES

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar y establecer diferencias entre las teclas alfanuméricas y numéricas.

**DBA:** Reconocer el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formado por diferentes partes.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Observa atentamente el siguiente video, te invito a que vayas tomando apuntes a media que lo vayas viendo

- <https://youtu.be/0VqdlxBf1xg>
- ✓ Teniendo en cuenta lo observado responde:
  - ¿En cuántas partes está dividido el teclado?
  - ¿Qué clase de teclas observaste?
  - ¿Qué teclas parecen a una calculadora? ¿Qué signos se encuentra allí?
  - ¿Por qué algunas teclas se llaman alfanuméricas?
  - Escribe 5 de estas teclas



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- ✓ Como pudimos observar en el teclado encontramos las teclas alfanuméricas y las teclas numéricas

**Teclado Numérico:**

Es uno de los componentes del teclado de la computadora conformada por 17 teclas en donde están representados los números, los símbolos matemáticos (suma, resta, multiplicación y división), las teclas Bloq Num o Num Lock (para activar o desactivar la función de las teclas numéricas), Intro y Supr. Este teclado numérico se encuentra en la parte derecha del teclado.

Bloq Num	/	*	-
7 Inicio	8 ↑	9 RePág	+
4 ←	5	6 →	
1 Fin	2 ↓	3 AvPág	Intro
0 Ins		- Supr	

## El teclado alfanumérico:

- Es similar al teclado de una máquina de escribir, contiene todas las letras del alfabeto, los diez dígitos decimales y todos los signos de puntuación y acentuación, además de la barra espaciadora.



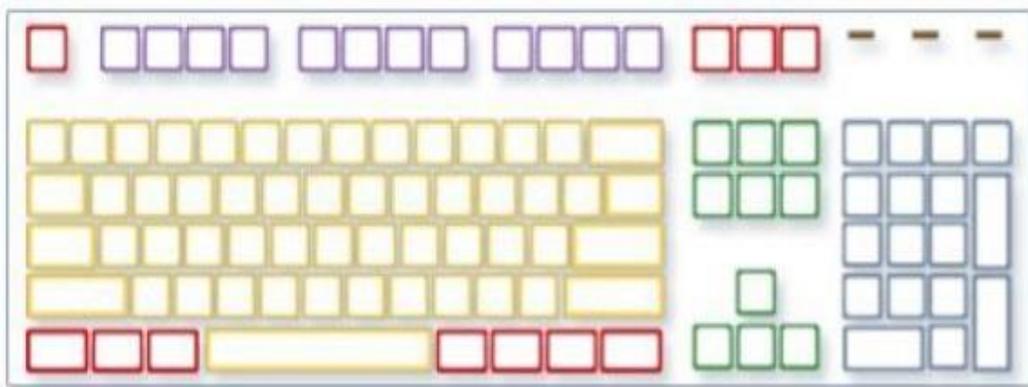
- ¿A que hace referencia la primera imagen?
- ¿Qué signos observas?
- ¿Para qué crees que sirven?
- ¿A que hace referencia la segunda imagen?
- ¿Qué observas?
- Escribe 3 letras 3 números y 3 signos.



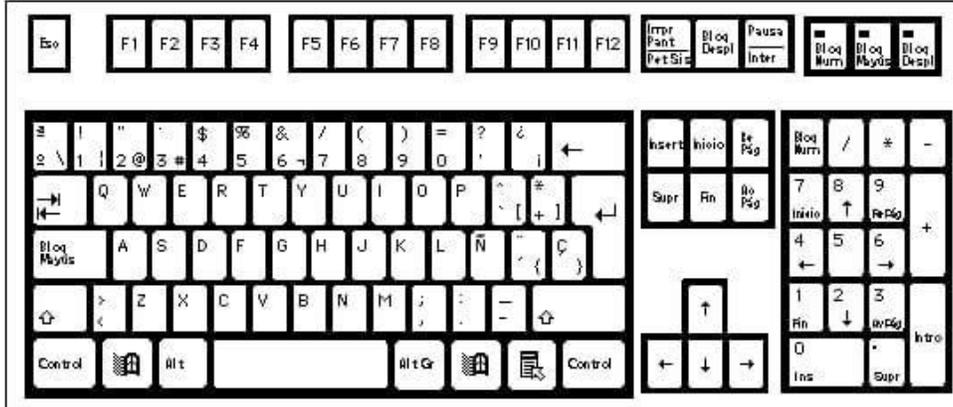
### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ Pongo a prueba lo aprendido

1. Teniendo en cuenta los elementos que conforman el teclado alfanumérico y numérico completa o rellena el teclado de forma correcta

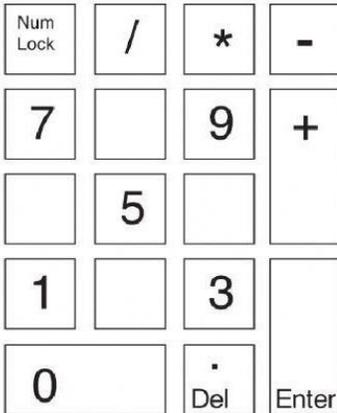


2. Colorea las teclas que conforman tu nombre en el teclado alfanumérico y el año de nacimiento en el teclado numérico

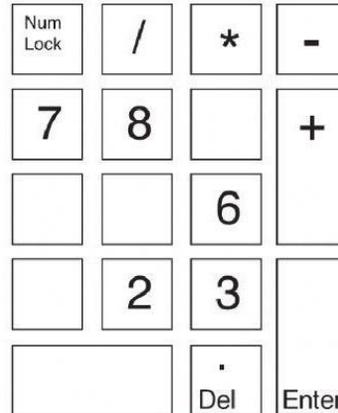


3. En el teclado numérico realiza la siguiente suma  $2+5=$ \_\_\_\_\_, marca con una X las teclas que utilizaste y colorea de verde el número que representa el resultado

Escribe los números que faltan a cada teclado numérico.



1



2

Sandy González



### ¿QUE APRENDI?

Encierra la figura que representa la forma en la que te sentiste al realizar la guía



## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: INFORMATICA

GRADO: 2°

GUÍA: N° 5

2º PERIODO

### TEMA: TECLAS DE FUNCIÓN Y TECLAS ESPECIALES

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar y establecer diferencias entre las teclas de función y teclas especiales.

**DBA:** Reconocer el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formado por diferentes partes.



#### ¿QUE VOY A APRENDER?

Teniendo en cuenta los conceptos vistos anteriormente observa la siguiente imagen e identifica las clases de teclas



 Caracteres	 Teclas de función	 Intro
 Teclas especiales	 Teclado numérico	 Otras
 Tecla de aplicación	 Teclas de dirección	

#### RESPONDE:

- ¿En cuántas partes se encuentra dividido el teclado?
- ¿Qué clases de teclas conoces?
- ¿Qué elementos conforman las teclas alfanuméricas?
- ¿Como se llama el teclado parecido a una calculadora?
- ¿Qué letras y números conforman las teclas de la parte superior?
- ¿Qué teclas se encuentran ubicadas en diferentes partes del computador?



#### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Pudimos observar que las teclas que se encuentran en la parte superior del computador se llaman **teclas de función** y las que se encuentran ubicadas en diferentes partes del computador se llaman **teclas especiales**.

Te invito a que observes atentamente las siguientes imágenes y vayas comparando los elementos y la ubicación de estas dos clases de teclas.

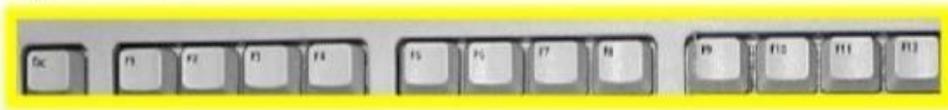
## TECLAS DE FUNCIÓN

Un diagrama que muestra las teclas de función F1 a F12 organizadas en tres grupos de cuatro teclas cada uno, con un espacio entre los grupos. Las teclas están representadas como rectángulos blancos con bordes negros y el texto 'F1' a 'F12' en negro.

- Están alineadas en la parte superior. Algunos usuarios no suelen usar jamás.

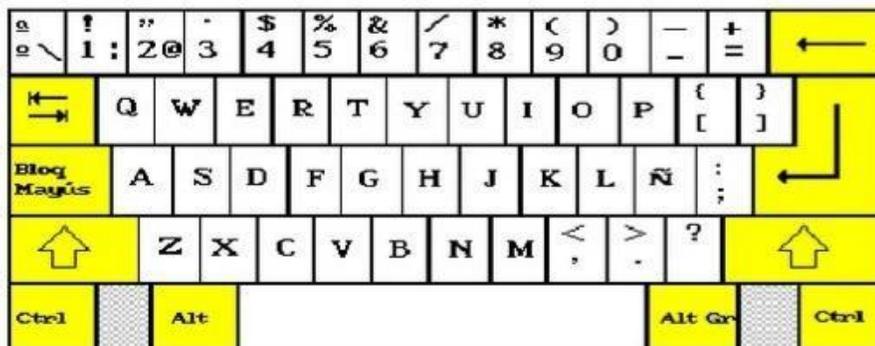
## ÁREA DE FUNCIONES

En la parte superior del teclado encontramos una larga fila de teclas en cuyo rótulo reza: F1.....F12. Se denominan teclas de funciones, las cuales no realizan una función concreta sino que varía dependiendo de la aplicación que estemos utilizando, a excepción de la F1 que se utiliza para desplegar el menú de ayuda en la mayoría de casos.



### TECLAS AUXILIARES Y ESPECIALES

Las teclas especiales son aquellas que no son ni letras, ni números y cada una de ellas tiene bastantes combinaciones las cuales realizan una tarea específica, teclas de funciones, teclas de control, teclas de flecha, tecla de mayúsculas, shift, etc.



# TECLADO



Para complementar la información te invito a que observes el siguiente video <https://youtu.be/yrcxmhTKUSY>



## PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Realiza las siguientes actividades teniendo en cuenta los conceptos vistos

- Colorea de amarillo las teclas de función
- Enter de rojo
- Barra espaciadora de azul
- Block mayús de anaranjado



- ✓ Une cada tecla con su función



Sirve para separar palabras.



Permite eliminar letras y espacios por detrás del cursor.



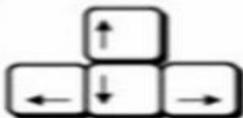
Para escribir todo el texto en mayúscula.



Para desplazarnos en la pantalla



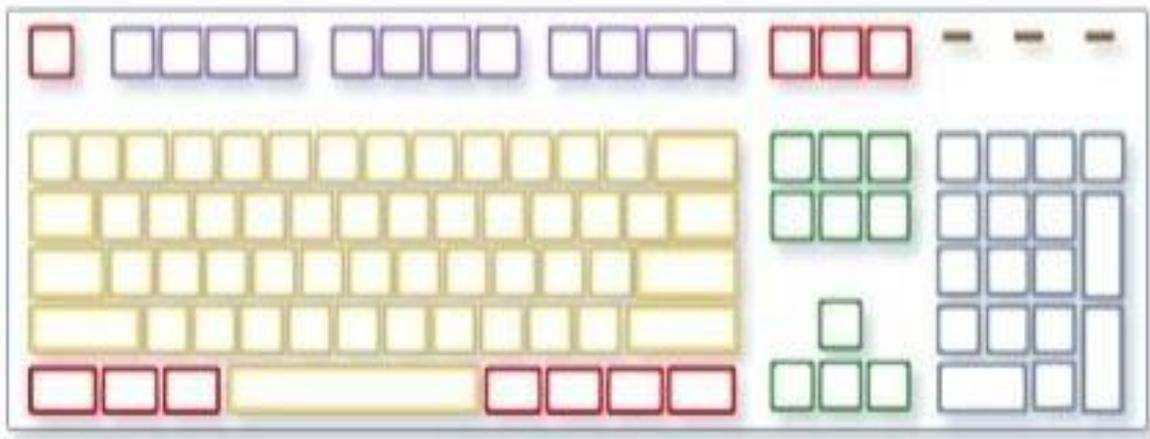
Para escribir en un nuevo renglón o aceptar una opción.



Para escribir una letra en mayúscula o el símbolo alterno de la tecla.

Para escribir una letra en mayúscula o el símbolo alterno de la tecla.

Rellena los espacios de las teclas de función y las teclas especiales con los elementos que las conforman.



¿QUE APRENDI?

¿Cómo te pareció la guía? Colorea la carita según tu apreciación.



**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: INFORMÁTICA**

**GRADO: 2°**

**GUÍA: N° 6**

**2º PERIODO**

**TEMA: HARDWARE Y SOFTWARE**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar los elementos que conforman el software y el hardware y su función

**DBA:** Reconocer el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formado por diferentes partes



**¿QUE VOY A APRENDER?**

- Observa atentamente las siguientes imágenes y escribe el nombre de cada uno



**PIENSA Y RESPONDE:**

- ¿Qué graficas de las anteriores puedes tocar y cuáles no en el computador?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

- ✓ El computador se divide en dos partes, una parte que podemos ver y tocar y otra que no



## EL SOFTWARE DEL COMPUTADOR

Es el conjunto de los programas de cómputo, procedimientos, reglas, documentación y datos asociados, que forman parte de las operaciones de un sistema de computación.

El software básicamente, son los programas informáticos que hacen posible la realización de tareas específicas dentro de un computador.

Por ejemplo Word, Excel, PowerPoint, los navegadores web, los juegos, los sistemas operativos, etc.



## EL HARDWARE DEL COMPUTADOR

El *hardware* es la parte que puedes ver del computador, es decir todos los componentes de su estructura física.

La pantalla, el teclado, la torre y el ratón hacen parte del *hardware* de tu equipo.

El hardware se refiere a las partes físicas tangibles de un sistema informático; sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos.

Cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado componen el hardware.



**Tangible:** Que se puede tocar

Para complementar la información te invito a que observes detalladamente el siguiente video <https://youtu.be/wDzxyxXPPPs>



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Después de haber escuchado atentamente cada una de las explicaciones realizo las siguientes actividades

IDENTIFICA DEL GRUPO DE IMÁGENES ESCRIBIENDO UNA **H** SI ES **HARDWARE** Y UNA **S** SI ES **SOFTWARE**





# El hardware y el Software

En la siguiente lista de elementos escribe dentro del recuadro una **H** si es parte del hardware de la computadora ó una **S** si se refiere al software:



Teclado

Monitor

Procesador de textos

Sistema Operativo

Antivirus

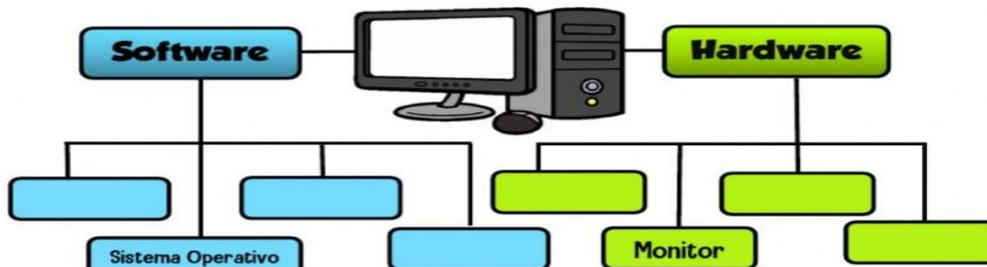
Cámara web

Paint

CPU

Completa el siguiente mapa conceptual escribiendo las palabras que faltan

## La computadora



1. Selecciona cuales de los componentes de la siguiente tabla son el hardware y cuales son el software

		SOFTWARE	HARDWARE
MONITOR		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APLICACIÓN DE DIBUJO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PALANCA DE VIDEO JUEGO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIDEO JUEGO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROCESADOR DE TEXTO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIDEO JUEGO DE CARRERAS		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PARLANTES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CANCIONES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NAVEGADOR DE INTERNET		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### ¿QUE APRENDI?

Como te pareció la guía, colorea la carita según tu apreciación



### BIBLIOGRAFIA

<https://images.app.goo.gl/BsBkzGS49bfPip7H9> [http://2.bp.blogspot.com/-1cmtA6\\_lfTU/Tufyl3mm0-I/AAAAAAAAAC8-/Jlq5v9H2Ms/s640/Sin+t%25C3%25ADtulo.png](http://2.bp.blogspot.com/-1cmtA6_lfTU/Tufyl3mm0-I/AAAAAAAAAC8-/Jlq5v9H2Ms/s640/Sin+t%25C3%25ADtulo.png)

[https://cdn.slidesharecdn.com/ss\\_thumbnails/comocuidarsucomputadoraparaque-101115201558-phpapp01-thumbnail-4.jpg?cb=1422572872](https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/comocuidarsucomputadoraparaque-101115201558-phpapp01-thumbnail-4.jpg?cb=1422572872)

<https://images.app.goo.gl/86kXHPYxS7N32BQw9>

[https://www.google.com/url?q=https://images.slideplayer.es/64/11813489/slides/slide\\_22.jpg&sg=AFQjCNFj6Plj6D9m90LxdKMPkXI29mP0sw&hl=es\\_US](https://www.google.com/url?q=https://images.slideplayer.es/64/11813489/slides/slide_22.jpg&sg=AFQjCNFj6Plj6D9m90LxdKMPkXI29mP0sw&hl=es_US)

<https://youtu.be/1bryFDdfwco>

<https://pin.it/aEE4Avp>

<https://images.app.goo.gl/ZCacX3q1cG6DksPf8>

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Finformatica1dbz.files.wordpress.com%2F2015%2F08%2Ftrabajo-5-informc3a1tica-1-2.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Finformatica1dbz.wordpress.com%2F2015%2F08%2F24%2Fdispositivos-de-almacenamiento-de-la-pc%2F&tbid=lrX-85BP190u1M&vet=1&docid=tl9jhEXlx9NWwM&w=475&h=581&itq=1&hl=es-US&source=sh%2Fx%2Fim>

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Finformatica1dbz.files.wordpress.com%2F2015%2F08%2F24%2Fdispositivos-de-almacenamiento-de-la-pc%2F&tbid=lrX-85BP190u1M&vet=1&docid=tl9jhEXlx9NWwM&w=475&h=581&itq=1&hl=es-US&source=sh%2Fx%2Fim>

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Finformatica1dbz.files.wordpress.com%2F2015%2F08%2F24%2Fdispositivos-de-almacenamiento-de-la-pc%2F&tbid=lrX-85BP190u1M&vet=1&docid=tl9jhEXlx9NWwM&w=475&h=581&itq=1&hl=es-US&source=sh%2Fx%2Fim>

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Finformatica1dbz.files.wordpress.com%2F2015%2F08%2F24%2Fdispositivos-de-almacenamiento-de-la-pc%2F&tbid=lrX-85BP190u1M&vet=1&docid=tl9jhEXlx9NWwM&w=475&h=581&itq=1&hl=es-US&source=sh%2Fx%2Fim>

<https://images.app.goo.gl/DRBmGDv2HcUrcY7>

<https://images.app.goo.gl/n4CATWXsz99WoDkF6> <https://youtu.be/0VqdlxBf1xq>

<https://images.app.goo.gl/fWnXDit2FNw2dQx36> <https://images.app.goo.gl/6bGs5YobDuHBtRy8>