



CONTENIDO DEL AREA

2º periodo

	TEMAS
GUIA N°1	LAS REGIONES DE COLOMBIA
GUIA N°2	CULTURAS PRECOLOMBINAS
GUIA N°3	COLOMBIA ES UNA DEMOCRACIA.
GUIA N°4	LAS REGIONES GEOGRÁFICAS DE COLOMBIA.
GUIA N°5	PUEBLOS ANCESTRALES QUE HABITARON EL TERRITORIO COLOMBIANO.
GUIA N°6	EL ESTADO COLOMBIANO Y SU ORGANIZACIÓN.
GUIA N°7	OTRAS REGIONES DE COLOMBIA.
GUIA N°8	LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA
GUIA N°9	ORGANISMOS DE CONTROL Y SUS FUNCIONES

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 1

2º PERIODO

TEMA: Las regiones de Colombia

DBA: #1 Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el concepto de región.
Identificar las diferentes regiones existentes en Colombia y sus características
Diferenciar las características de cada tipo de región de Colombia, respetando y valorando las riquezas que cada una ofrece.



¿QUE VOY A APRENDER?

Iniciaremos una nueva ruta en el aprendizaje de los nuevos temas. Estaremos aprendiendo en esta oportunidad lo que es una región y los tipos de regiones que existen en nuestro país Colombia.

GLOSARIO:

Clima: conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado de la atmósfera en un punto de la superficie terrestre. Algunos fenómenos son; la radiación solar, la temperatura, la humedad, los vientos, entre otros.

Fauna: conjunto de animales de una región o medio particular.

Flora: conjunto de especies vegetales que crecen en una región.

Relieve: Conjunto de accidentes geográficos de la superficie terrestre o de una parte de ella.

Territorio: Extensión de tierra que pertenece a un estado, provincia u otro tipo de división política.

Lee el siguiente texto con ayuda de tus padres.



Esteban vive en Barranquilla y tiene amigos en varias partes de Colombia. Ayer su tía Andrea que vive en Tunja departamento de Boyacá, le envió una fotografía de esa ciudad en la que se observa a lagente muy abrigada. Ella le comenta que Tunja hace parte de la región Andina. Esteban se pregunta si Barranquilla pertenece a la misma región.

¿Qué consideras que debe observar y consultar Esteban para responder su inquietud?

- ✓ Al investigar Esteban encuentra que Barranquilla hace parte de la región Caribe, pero no tiene claro cuántas regiones tiene Colombia.
- ✓ Responde
 - ¿Qué información consideras que le ayudaría a Esteban resolver esta pregunta?
 - ¿Son iguales los climas en la ciudad de Barranquilla y Tunja? ¿En qué se diferencian?
 - ¿Sabes que Colombia tiene diversas regiones?
 - ¿Conoces los tipos de regiones que hay en Colombia?
- ✓ Consultes en el diccionario el concepto de la palabra región y escríbela en el siguiente espacio:



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

¿Cuáles consideras que son las ciudades a que hace referencia Esteban en el texto anterior? Márcalas con una X. Luego responde las demás preguntas.



- ✓ ¿En qué municipio vives?

- ✓ ¿A qué departamento pertenece tu municipio?

- ✓ ¿Sabes que es una región?

- ✓ ¿Tu departamento está ubicado en la región norte, sur, oriente u occidente del país?

- ✓ ¿A qué región crees que pertenece tu departamento?



En Colombia no todos los territorios son iguales. Son diferentes y con características especiales; porque en ellas hay costumbres, paisajes, tradiciones y otros aspectos que las hacen ser únicas.

Debes saber qué para estudiar territorios extensos, como un continente o un país, los geógrafos lo dividen en regiones.

Ahora aprende que es una región y los tipos de regiones que hay en Colombia.

¿Qué es una región?

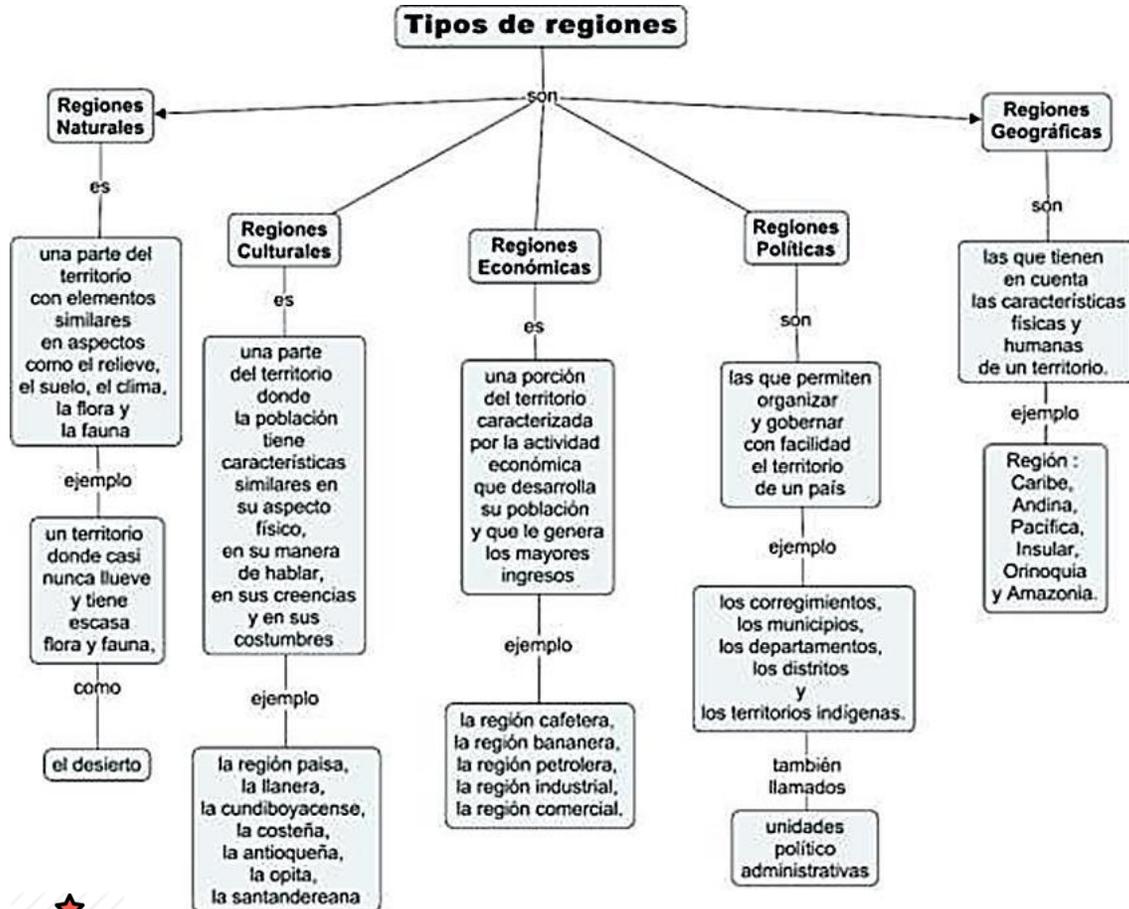
Entendemos por Región: a cada una de las partes en que podemos dividir un territorio, teniendo en cuenta cualquiera de los elementos geográficos del espacio.

Para dividir un territorio en regiones se tiene en cuenta que uno o varios elementos naturales o humanos, sean similares en un área o una porción de dicho territorio.

Las regiones se pueden definir de acuerdo con diversos aspectos y un interés específico. Por ejemplo, se podrían establecer regiones de acuerdo con la lengua que se hable en cada una. Así, se designarían regiones de habla inglesa, castellana o francesa entre otras.

De esta manera, un país o un continente se puede dividir en varias regiones. Estas son algunas de las formas más comunes de establecer regiones:





PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Averigua con familiares, qué problemas afectan a los habitantes de tu región en este momento y qué se ha hecho para solucionarlo. Escribe tu respuesta en el cuaderno de sociales.

Une cada expresión con el personaje que corresponda.

La fonética tiene relación con la forma como hablamos, es decir, la pronunciación, el tono o acento, las letras que quitamos o acentuamos al pronunciar un grupo de palabras, la rapidez con la que hablamos, etc.



¡Cómo diga su persona!

¡Pa' las que sea papá!

Ay ombe.

¡Eh Ave María pues!

¡Cipote vaina!

- ✓ Escribe un párrafo en el que expliques por qué crees que los habitantes de las diferentes regiones del país tenemos acentos o formas de hablar particulares. Puedes apoyarte en lo que sabes del área de lenguaje o ciencias sociales.

Recorta y pega imágenes de paisajes y escribe debajo de cada una a qué tipo de región pertenece. Si es una región natural, región económica, región política, región geográfica, etc.



¿QUE APRENDI?

- ✓ Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 2

2º PERIODO

TEMA: Culturas Precolombinas

DBA: #4 Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban en el territorio nacional.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar las primeras culturas precolombinas que habitaron el territorio colombiano.



¿QUE VOY A APRENDER?

GLOSARIO:

Autóctono: Que se ha originado o ha nacido en el mismo país o lugar en que se encuentra.

Creencias: Conjunto de principios ideológicos de una persona, un grupo social o un partido político.

Dialecto: Variedad de una lengua que se habla en un determinado territorio.
Lingüística: De la lengua o relacionado con ella.

Precolombino: Anterior a los viajes y descubrimientos de Cristóbal Colón.

Durante esta semana trabajaremos juntos en historia y más exactamente en la historia de las primeras culturas que habitaron nuestro territorio colombiano.



Busca en la sopa de letras seis palabras ocultas que están relacionadas con el tema que vamos a tratar en el transcurso de esta guía. Colorea de un color diferente cada palabra hallada.

Q	N	W	C	E	R	A	M	I	C	A
E	O	R	O	B	N	X	U	I	O	L
V	B	V	M	I	T	O	S	M	H	N
A	L	D	E	A	S	D	R	F	J	P
W	E	A	R	T	E	S	A	N	O	S
S	S	B	C	A	C	I	Q	U	E	S
A	D	N	I	J	K	L	Ñ	O	I	U
X	C	I	O	W	E	R	T	Y	U	N



✓ Completa las frases con las palabras encontradas.

- a. Los _____ debían hacer las funciones similares a las que realiza el presidente de la República actualmente.
- b. En nuestro país existe una gran variedad de _____ y leyendas que explican el origen de los diversos grupos étnicos.
- c. Entre las grandes _____, se daban enfrentamientos militares por el dominio de un territorio.
- d. Se denominan áreas culturales y arqueológicas a aquellas donde se han encontrado evidencias culturales como la _____, orfebrería y utensilios elaborados a mano por eso fueron grandes _____.

Todos estos utensilios los usaban para el _____ los alimentos que necesitaban para su alimentación a través del trueque. y poder obtener

✓ Responde:

✓ ¿Qué te han contado tus padres, abuelos o maestros sobre los primeros pobladores de nuestro territorio colombiano?

✓ ¿Qué aspectos de los indígenas crees que aún se conservan?

✓ Escribe dos preguntas que te gustaría resolver sobre los indígenas que habitaron nuestro territorio.

- 1. _____
- 2. _____

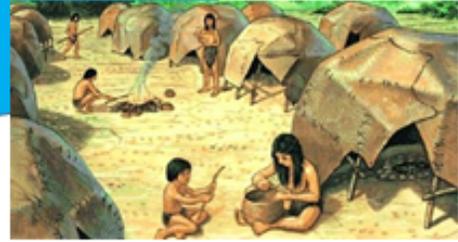
✓ Escribe lo que entiendes por familia lingüística

El territorio de lo que hoy es Colombia estuvo habitado originalmente por poblaciones autóctonas o indígenas. ¿Cuáles fueron estas comunidades?



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

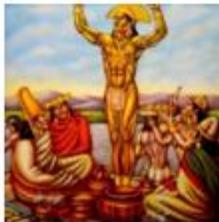
El territorio de lo que hoy es Colombia estuvo habitado originalmente por poblaciones autóctonas o indígenas. ¿Cuáles fueron estas comunidades?



Familias Lingüísticas de Colombia
Una familia lingüística está compuesta por pueblos que tienen origen común y llegan a tener lenguas, dialectos, creencias y características culturales parecidas. Para la Colombia aborigen, los expertos han agrupado los pueblos indígenas en tres familias lingüísticas: la Chibcha, la Arawak y la Caribe.

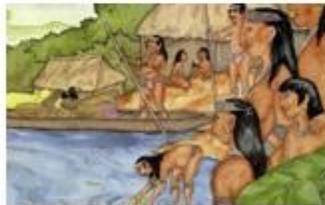
Familia lingüística Chibcha

Los Chibchas fueron uno de los grupos culturales más avanzados hace quinientos años. A esta familia pertenecieron los Tayronas que se ubicaron en la Sierra Nevada de Santa Marta; los Muiscas, se ubicaron en el altiplano cundiboyacense en las altiplanicies de la cordillera Oriental. Los Tunebos, se ubicaron en el área de los Llanos; los Bari, en la frontera oriental con Venezuela; y los Yurumanguí, en la costa Pacífica.



Familia lingüística Arawak

La familia Arawak se originó y se extendió desde la región oriental de la Orinoquia. Algunos de sus grupos son: los Wayuu, localizados en la Guajira, y los Tikunas en el Amazonas.



Familia lingüística Caribe

Esta familia procede fundamentalmente de la selva amazónica. Hacen parte de ella indígenas en distintas regiones extremas de nuestro territorio; en el Urabá, están los Kunas; en el Pacífico, los Emberaes y los Waunanas; en la costa Atlántica, los indios Mokaná; cerca a Barrancabermeja los indígenas Carares; los Carijona, en la selva amazónica y los Yucos en la sierra de Perijá.



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Elabora un mapa político de Colombia con ayuda de tus padres y colorea los territorios donde habitaron las tres familias lingüísticas que habitaron inicialmente nuestro país.

- ✓ De **amarillo** el territorio de los Chibchas, de **verde** el territorio de

los Arawak y de rosado el territorio de los Caribe.

- ✓ Marca la razón que complemente mejor cada información acerca de los indígenas que habitaron en territorio colombiano.

- creían en Jesús y los santos. algunos de sus dioses eran la tierra, el Sol, la Luna y el agua.
- b. Para obtener el beneficio de los dioses, los indígenas
- Hacían ofrendas de mantas, oro y comida sacrificaban los caciques.
- c. Los indígenas sabían acerca de su pasado gracias a que
- Tenían libros en los que encargaban sus chamanes se
- Estaban consignadas todas sus historias. de enseñar los mitos que hablaban acerca de la creación y de su historia.

Observa la imagen. Caracterízala complementando la oración con una sola de estas palabras: **zoomorfa** / **antropomorfa**.



Esta 'pieza de oro es _____
porque representa un animal.

- ✓ Pide a un adulto de tu familia que te ayude a redactar un mensaje con los aportes que estos pueblos nos han dejado y por qué debemos valorar sus saberes. Puedes elaborar una cartelera, afiche o plegable.



¿QUE APRENDI?

Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 3

2º PERIODO

TEMA: Colombia es una democracia.

DBA:#6 Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer a nuestro país Colombia como un Estado democrático.



¿QUE VOY A APRENDER?

GLOSARIO:

Democracia: Forma de gobierno donde los ciudadanos eligen a sus gobernantes.

Participación: Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.

Personero: Estudiante del último grado, elegido por voto popular, que representa a los estudiantes ante el consejo directivo del colegio.

Voto popular: Mecanismo de participación política mediante el cual los ciudadanos eligen a sus gobernantes y toman parte en las decisiones.

Para iniciar nuestra tercera semana de actividades trabajaremos la temática referente a la democracia.

- Este griego nos quiere decir algo; pero escribió las palabras del mensaje endesorden. Ordena las palabras, descifra el mensaje y anótalo en el pergamino.



del / pueblo. / La / gobierno
/ es / el / democracia



- ✓ Piensa en la idea que tienes de democracia y escribe en un párrafo lo que significa para ti.

¿Consideras que en tu colegio y tu familia existe la democracia? ¿Por qué? En caso

afirmativo, describe las situaciones.

✓ ¿Cómo se eligen los representantes de tu región?

¿Qué papel tienen los representantes de tu comunidad?



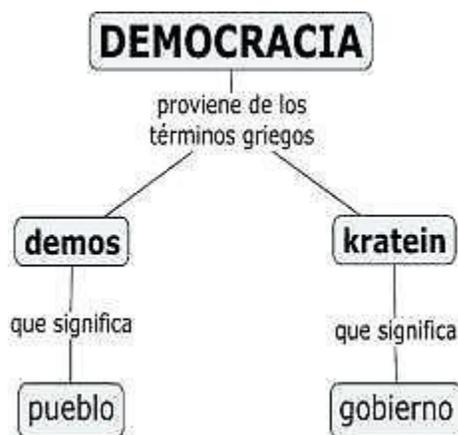
LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Quiero contarte un poco de historia...

Hace muchos siglos, los antiguos griegos pasaban buena parte de su tiempo en la plaza pública honrando a sus dioses y hablando y discutiendo acerca de los asuntos que tenían que ver con el gobierno y el bienestar de su ciudad. Como las decisiones las tomaban entre todos los ciudadanos, y buscando el bien de la comunidad, hoy se les considera los padres de la democracia.



✓ Observa el siguiente esquema para que conozcas el origen de esta palabra.



Es decir, democracia es el gobierno del pueblo, sistema en el que los ciudadanos participan activamente en la toma de decisiones.

Para realizar sus votaciones, los griegos usaban bolas, piedras o conchas marcadas. Más adelante, en muchos lugares del mundo, para tomar decisiones democráticas se usaron bolas de colores y papeletas secretas.

Actualmente se utilizan tarjetones con la fotografía y un número que identifican a los candidatos.

¿Alguna vez has escuchado a los adultos decir que van a ir a votar?

Una característica fundamental de la democracia es la implementación de un proceso electoral, con el cual los ciudadanos participan en la elección de unos representantes que, a su vez, toman decisiones con base en los intereses de aquellos que los eligieron.



¿Sabes qué es el voto? El voto o sufragio es un mecanismo de participación ciudadana, que permite elegir directamente a diferentes representantes y legisladores. Al votar, cada ciudadano ejerce un derecho y cumple un deber, pues con su voto toma decisiones de carácter político.

Democracia en la escuela

¿Alguna vez has escuchado hablar de gobierno escolar? El sistema escolar cuenta con organismos y normas que favorecen el buen funcionamiento de la comunidad estudiantil y permiten que todos sus miembros participen en las decisiones de mayor importancia. Este conjunto de organismos y de normas recibe el nombre de gobierno escolar.

Observa cómo está conformado el gobierno escolar...



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Completa los carteles, escribiendo las siguientes palabras donde corresponda:

La democracia es un _____

La democracia es una _____

En la escuela construyo democracia cuando _____

participo, respeto y brindo afecto, derecho,

- ✓ Marca con una X la razón que explique la pregunta.
- ✓ **La democracia es:**
 - a. La capacidad para permitir que las personas hagan lo que ellas quieran.
 - b. Es el “gobierno del pueblo”, sistema en el que los ciudadanos participan activamente en la tomade decisiones.
 - c. Es la cantidad de gente que manda o gobierna en una escuela.
- ✓ **¿Qué es el gobierno escolar?**
 - a. Un grupo de personas del colegio que se encargan de ponerle sanción a los niños cuando hacen algo mal.
 - b. Son todas las personas que trabajan en el colegio
 - c. Es una forma de expresar la DEMOCRACIA en la Institución Escolar y la organización política
- ✓ **¿Quiénes conforman el Gobierno Escolar?**
 - a. El Rector, el Consejo Directivo, el Consejo Académico y el Consejo Estudiantil
 - b. Todos los profesores del colegio
 - c. El grupo de estudiantes de 11° Grado escolar
- ✓ Si fueras miembro del gobierno escolar, ¿qué propondrías para el cuidado del medio ambiente yuso de las basuras en tu colegio? Con ayuda de tus familiares escribe dos propuestas.

A.

B.



¿QUE APRENDI?

- ✓ Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 4

2º PERIODO

TEMA: Las regiones geográficas de Colombia

DBA: #1 Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar las regiones Caribe, Pacífica y Orinoquia como regiones geográficas de Colombia y caracterizarlas.



¿QUE VOY A APRENDER?

GLOSARIO:

Clima: conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado de la atmósfera en un punto de la superficie terrestre. Algunos fenómenos son; la radiación solar, la temperatura, la humedad, los vientos, entre otros.

Fauna: conjunto de animales de una región o medio particular.

Flora: conjunto de especies vegetales que crecen en una región.

Relieve: Conjunto de accidentes geográficos de la superficie terrestre o de una parte de ella.

Territorio: Extensión de tierra que pertenece a un estado, provincia u otro tipo de división política.



hoy te invito a que nos demos un paseo por las diferentes regiones geográficas que tiene nuestro país.

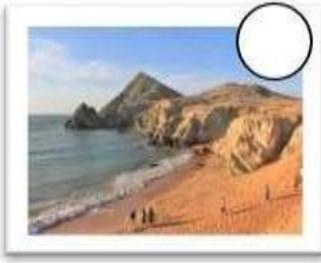
Iniciaremos nuestro aprendizaje del tema con la siguiente actividad; pero antes es necesario que abras tu imaginación para hacer un recorrido por estas regiones.



¿Recuerdas a Esteban de la lección anterior? Ahora Esteban quiere conocer las regiones Caribe, Pacífica y Orinoquia y para esto, su tía quiere enviarle un álbum de imágenes, pero no sabe qué incluir,

✓ ¿Qué le sugerirías a la tía de Esteban que incluyera? Y ¿Por qué?

Ayúdale a la tía de Esteban. ¿Qué imágenes pertenecen a estas tres regiones? Marca con una X.



- ✓ ¿Qué características de cada fotografía te ayudaron a determinar que las fotos pertenecen a las regiones Caribe, Pacífica y Orinoquía? Explica.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Ahora paso a recordarte que estas son *regiones geográficas* porque son una gran extensión de tierra que tienen en cuenta las características físicas y humanas de un territorio.

Conozcamos las características de cada una de las regiones.

REGION CARIBE					
Límites	Departamentos	Relieve	Hidrografía	Actividades económicas	Población
Ubicada al norte del país, desde el Golfo de Urabá hasta la península de la Guajira.	Guajira, Magdalena, Sucre, Atlántico, Bolívar, Córdoba y Cesar. 	Es plano, excepto el sector correspondiente a la Sierra Nevada de Santa Marta con las cumbres más elevadas del país, superiores a los 5000 m.	Los ríos más importantes de la región son: Magdalena, Cauca, Atrato, Sinú, San Jorge, Cesar y Ranchería.	Agricultura, ganadería, pesca, minería, industria, comercio y turismo.	Conformada por diversos grupos humanos, descendiente de: Indígenas, africanos y Blancos españoles.

REGIÓN PACÍFICA					
Límites	Departamentos	Relieve	Hidrografía	Actividades económicas	Población
Ubicada en el extremo occidental de Colombia, entre el océano Pacífico y la cordillera Occidental	Chocó, llanuras costeras del Valle del  Cauca, Cauca y Nariño.	Su relieve es plano, aunque interrumpido por la serranía del Baudó.	Los ríos que hacen parte de esta región son: Atrato, San Juan, Baudó. Sus ríos son cortos pero caudalosos.	Agricultura, pesca, minería, comercio y turismo.	Predomina la raza negra desde la colonia; pero también la habitan grupos indígenas como: emberas, noanamaes, chocoes y citaraes. Los blancos son solo 1 % de la población.

REGIÓN ORINOQUIA					
Límites	Departamentos	Relieve	Hidrografía	Actividad económica cas	Población
. Ubicada al oriente del país. Limita al norte y al oriente con Venezuela, al occidente con la cordillera Oriental y al sur con el río Guaviare.	Meta, Casanare, Arauca y Vichada. 	Es Mayoritariamente plano o llano. Por eso la denominan Llanos Orientales	Sus ríos son usados para la actividad pesquera y vías de comunicación entre ellos están: Meta, Arauca, Vichada, Guaviare y Orinoco.	Agricultura ganadería pesca, minería.	Se definen dos grupos: -Colonos o mestizos - Comunidades indígenas.

- ✓ observes algunos lugares característicos de estas tres regiones que aprendiste en esta guía paraterminar con ese paseo por esos territorios.



Ciudad perdida - Magdalena



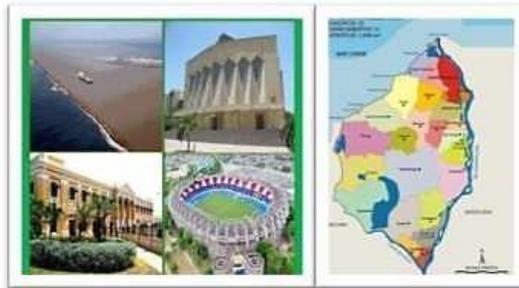
Ciudad amurallada - Cartagena



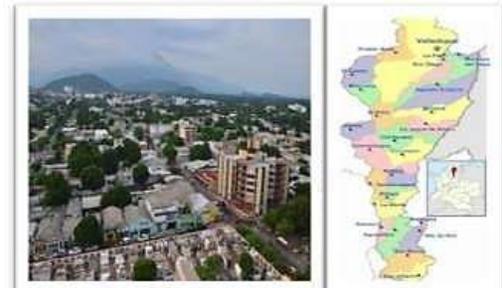
Montería - Córdoba



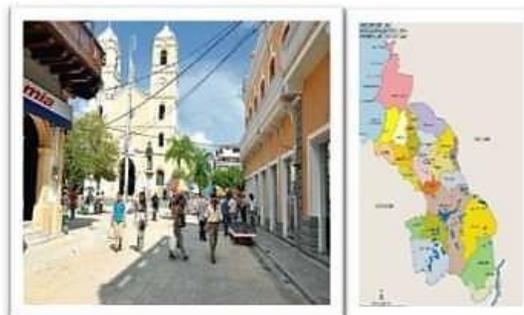
Cabo de la Vela - Guajira



Barranquilla - Atlántico



Valledupar - Cesar
Al fondo Sierra Nevada de Santa Marta



Sincelajo - Sucre

✓ Responde

¿Qué lugar te gustaría visitar con tu familia?

¿Qué región te parece más interesante?

_____.

¿Por qué sería interesante conocer esa región?

_____.



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Completar las oraciones sobre las características físicas de las regiones Caribe, Pacífica y Orinoquia. Para esto utiliza las palabras del recuadro.

Sierra Nevada de Santa Marta / Vichada / Magdalena/Venezuela
/ Cesar / Pacífica / mar Caribe / Orinoquia

- a. La región Caribe limita al norte con el _____ y al oriente limita con _____.
 - b. El relieve de la región caribe es _____ excepto el sector correspondiente ala _____ con las cumbres.
 - c. Los ríos más importantes de la región Caribe son: _____ Cauca, Atrato, Sinú, San Jorge, _____ y Ranchería.
 - d. La región _____ está ubicada en el extremo occidental de Colombia, entre el océano Pacífico y la cordillera Occidental.
 - e. En la región Pacífica predomina la población de _____ desde la colonia; pero también la habitan grupos indígenas.
 - f. Son departamentos de la región _____ : Meta, Casanare, Arauca y _____.
- ✓ Con Ayuda de tus familiares resuelve este ejercicio. Busca un mapa político de Colombia y completa las capitales de los departamentos de cada región.

REGIÓN PACÍFICA	
Chocó	
Valle del Cauca	
Cauca	
Nariño	

REGIÓN CARIBE	
Atlántico	
Bolívar	
Cesar	
Córdoba	
Magdalena	
Sucre	
Guajira	

REGIÓN ORINOQUÍA	
Meta	
Casanare	
Arauca	
Vichada	

- ✓ Selecciona una región aprendida en el día de hoy y consulta qué problemas tienen en esa región y luego escribe cómo solucionarías esas problemáticas halladas. Pueden hacer una cartelera, unplegable o un afiche. Y si tienes computador puedes hacer una presentación de Power Point. Pídeles a tus padres que te colaboren con esta actividad y pongan todo el entusiasmo y la creatividad para realizarla.
- ✓ Recorta imágenes de las regiones aprendidas en el día de hoy y elabora un collage de forma creativa.



¿QUE APRENDI?

- ✓ Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 5

2º PERIODO

TEMA: Pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano.

DBA:#4 Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban en el territorio nacional.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Valorar el legado de las culturas precolombinas que habitaron el territorio colombiano.



¿QUE VOY A APRENDER?

GLOSARIO:

Antropomorfas: Que tiene forma o apariencia humana.

Federaciones: Unión o asociación entre personas o grupos sociales para lograr un fin común

Hipogeos: Construcción subterránea o excavada en una roca con techos abovedados, que algunas civilizaciones antiguas utilizaban como lugar de enterramiento.

Narigueras: Adorno o pendiente que se coloca en la ternilla de la nariz.

Orfebrería: Conjunto de técnicas para el trabajo artístico del oro.

Precolombino: Anterior a los viajes y descubrimientos de Cristóbal Colón

En la guía anterior de historia conociste sobre la cultura de las familias lingüísticas **Chibcha, Arawak y Caribe**. Pero esas no fueron los únicos grupos que poblaron el territorio colombiano en la época prehispánica; es decir antes de que llegaran los españoles.

Hoy haremos un recorrido por la historia para descubrir otras culturas que se asentaron en nuestro país hace muchos años.

Hace dos mil años se establecieron en nuestro país los primeros grupos humanos procedentes de América del Norte. Al comienzo todos eran nómadas y recolectores. Con el paso del tiempo, algunos se hicieron sedentarios y conformaron los primeros asentamientos que se convirtieron en aldeas.

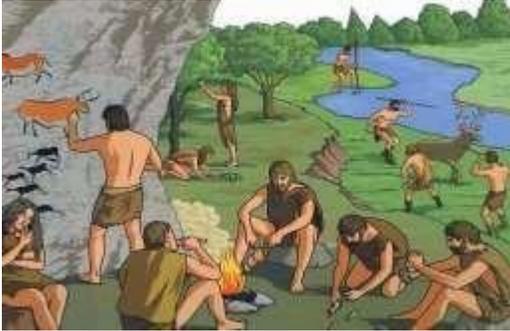
¿Qué significan para ti las palabras nómadas y sedentarios? Escribe las respuestas sobre las líneas.

Nómadas:

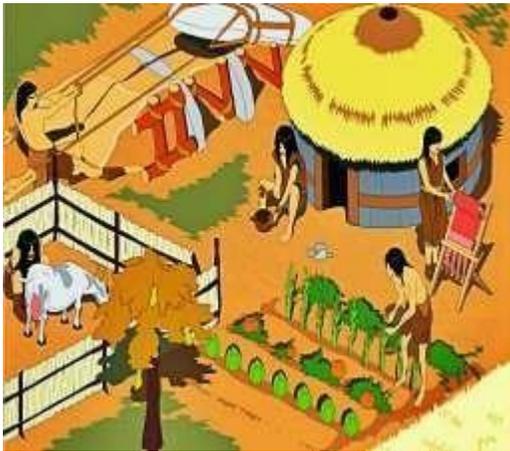
✓

Sedentarios: _____

- ✓ Observa las imágenes y describe como era la forma de vida de las personas en cada imagen.



¿Cómo vivían los primeros pobladores nómadas?



¿Cómo vivían los primeros pobladores sedentarios?

Completa el cuadro comparativo sobre las comunidades nómadas y sedentarias.

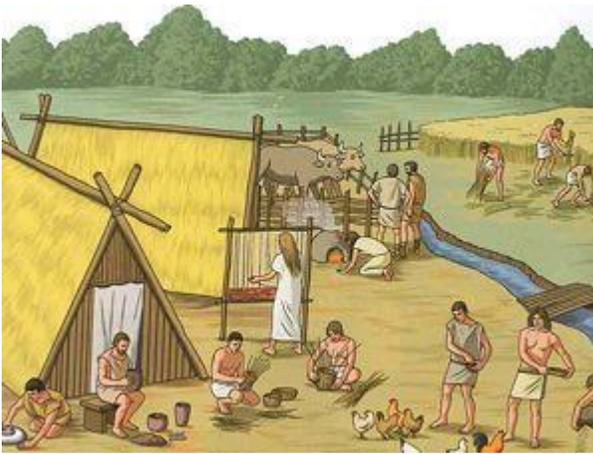
Aspectos	Comunidad nómada	Comunidad sedentaria
Consecución del alimento		
Vivienda		
Organización social		

- ✓ ¿Qué diferencia existe entre cada forma de vida? Completa el cuadro con los conocimientos previos acerca del tema



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

En el territorio colombiano se desarrollaron varias comunidades indígenas que alcanzaron diferentes grados de progreso. Cuando los españoles llegaron a nuestro territorio en 1.550, estaba habitado por tribus nómadas que venían de Centroamérica y durante esta etapa:



- Se dio el paso del sedentarismo al nomadismo.
- Existieron diversas culturas indígenas.
- Se desarrollaron técnicas agrícolas.
- Cada cultura creó sus propias creencias religiosas.
- Se construyeron tumbas y estatuas en piedra.
- Se produjeron objetos de oro, cerámica, y tejidos de excelente calidad

Grupos indígenas en la época prehispánica

Las culturas que habitaron nuestro territorio se adaptaron a una geografía variada. Entre ellos estaban: las culturas que se organizaron como primeras sociedades precolombinas que fueron: cultura Tumaco, Calima y Malagana. Las culturas indígenas del primer milenio que fueron la de **San Agustín, Tierradentro, Quimbaya, Zenúes**.

Y las culturas precolombinas recientes: Taironas, Muisca, Nariño y Cauca. A continuación, mencionaremos unas características de cada cultura...

Cultura Tumaco: ocuparon los territorios del sur del Pacífico colombiano. La base de su economía era la pesca y la agricultura. Se destacaron por la fabricación de cabezas humanas en barro cocido, con las que buscaban simbolizar sus rituales. Emplearon el oro para elaborar **narigueras**, clavos y orejeras.

Cultura Quimbaya: Considerada la más importante y sobresaliente **orfebrería** de América. Se ubicaron en los actuales departamentos del Valle del Cauca (región Norte), Quindío, Caldas Risaralda y el sur de Antioquia.

Fabricaron objetos de oro como pectorales, adornos personales, objetos de lujo utilizados en ritos y ceremonias religiosas.

Cultura Malagana: se encontraron vestigios de esta cultura en el valle medio del río Cauca. Entre los restos arqueológicos se destacan ajuares funerarios, con máscaras, pectorales, diademas, brazaletes, narigueras y collares con motivos

Cultura Calima: se localizó en el actual departamento del Valle del Cauca, cerca del nacimiento del río Calima. Fueron comerciantes que unieron la costa Pacífica con el interior. Es una cultura importante por su cerámica de vasijas y por el desarrollo de una significativa orfebrería compuestas por máscaras de oro, diademas, collares, pectorales, narigueras e

Cultura Tierradentro: Se ubicaron en el macizo colombiano. Rendían homenaje a la muerte. Fueron agricultores y ceramistas que construyeron complejas tumbas subterráneas llamadas **hipogeos**. Están decoradas con figuras



Cultura Tyróna en la Sierra Nevada de Santa Marta. Estaban organizados por un cacique. Para facilitar sus labores agrícolas construyeron terrazas de cultivos sostenidas por muros de piedras, facilitando el riego por medio de una red de canales. La base de su subsistencia era el maíz, la yuca, la auyama, el frijol y numerosas frutas. Organización Social: cada ciudad estaba conformada por 1.000 habitantes, dirigida por un cacique que cumplía funciones ceremoniales ejecutivas, un sacerdote que se encargaba de lo espiritual. Se destacaron por ser orfebres, ceramistas y talladores de piedra. Es posible apreciar parte de su ingenio en Ciudad Perdida, el

Cultura Zenúes: Poblaron hace más de 6.000 años los valles inundables de los ríos Cauca, San Jorge y Sinú. Fueron excelentes agricultores. Para evitar las inundaciones crearon canales de riego que les permitieron controlar el curso del agua y mejorar la fertilidad de las tierras.

Cultura Muisca: Habitaron las tierras altas de Cundinamarca y Boyacá. Vivían de la agricultura y el comercio con otros pueblos. La economía muisca se basaba principalmente en la agricultura, cultivaban papa, cubios, ibias, chaguas, arracacha, batata, maíz y yuca.

Fueron los únicos extractores de esmeraldas en Colombia. Contaron con la fuente de sal más grande en Nemocón, Zipaquirá y Tausa. Elaboraban cerámicas adornadas con figuras zoomorfas, como la rana y la serpiente, y figuras **antropomorfas**, que quizás representaban a los caciques.



Cultura Cauca: conformada por grupos guerreros, ocuparon el valle del río Cauca. Se destacaron por su orfebrería en la que emplearon como materia prima tanto el oro como el cobre; fabricaron narigueras, clavos, collares y armaduras.

Cultura Nariño: se ubicaron en el altiplano nariñense, en la ciudad que hoy es Pasto. Se destacaron por la elaboración de sofisticadas cerámicas en las que representaban los personajes más importantes en posiciones rituales. El grupo social sobresaliente de esta cultura eran los *mindalaes*.

- ✓ Observa ahora el mapa con las figuras elaboradas por todos los grupos indígenas que habitaron hace muchos años nuestro territorio colombiano en la época hispánica.



- ✓ ¿Qué puedes deducir en cuanto a la elaboración de figuras zoomorfas y antropomorfas de estos grupos indígenas que has estudiado hasta ahora? Explica a tus padres la respuesta.



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Relaciona con colores cada cultura con sus características.

CULTURA SAN AGUSTÍN

Habitaron la Sierra Nevada de Santa Marta en el departamento del Magdalena.

CULTURA CALIMA

Se ubicaron en los departamentos actuales de Huila y Caquetá.

CULTURA TAYRONA

Se establecieron en los valles de los ríos Calima y Dagua.

- ✓ Imagina cómo era un cacique de cualquiera de las culturas indígenas aprendidas en estas guías del proyecto “Escuela en Casa”, dibújalo y escribe 3 características de estos personajes.



Reproduce el esquema en tu cuaderno y completa la información. Usa los cuadros consignados en las páginas anteriores y escribe las características sobresalientes de cada grupo.

Calima

Zenúe

Tayrona



¿QUE APRENDI?

✓ Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 6

2° PERIODO

TEMA: El estado colombiano y su organización.

DBA:#6 Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar las ramas del poder público en Colombia y las funciones de cada una de ellas.



¿QUE VOY A APRENDER?

En esta nueva semana de trabajo en casa, estaremos aprendiendo un tema muy interesante sobre el poder en Colombia.



Responde en tu cuaderno.

- ¿Conoces al personaje de la foto?
- ¿Sabes quién es la máxima autoridad del país?
- ¿Has tenido la oportunidad de ver a nuestro presidente hablando por televisión todas las tardes a partir de las 6?
- ¿Por qué el presidente se dirige todos los días al pueblo colombiano?
- ¿Sabes cuál es el nombre de nuestro presidente?

Nuestro presidente Iván Duque Márquez, se dirige todas las tardes al pueblo colombiano porque es la máxima autoridad y debe hacer un análisis de cómo cada uno de sus ministros están llevando la situación que está atravesando el país en estos momentos de calamidad sanitaria.

✓ ¿Crees que va a ver una solución para poder terminar con esta pandemia?

✓ ¿En manos de quién estaría esa solución?



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

✓ Responde



- ¿Qué hace el personaje?
- ¿Dónde se encuentra?
- ¿A quién puede elegir?

Escribe ¿Qué es el gobierno para ti?

Ramas del poder en Colombia

Colombia es un Estado democrático y se caracteriza por distribuir el poder público en tres poderes o ramas, en las que existen varias instituciones que cumplen funciones diversas y muy importantes para administrar el gobierno, el orden público y la justicia en el país. Distribuir el poder implica que las ramas sean autónomas y que garanticen que no haya abusos de poder por parte de un grupo, como ocurre en los Estados autoritarios. Está dividido en tres ramas, que son:

La rama legislativa:

tiene la responsabilidad de hacer, reformar y establecer las leyes. Esta función la desempeña el Congreso de la República, compuesto por el Senado y la Cámara de Representantes, cuyos miembros son elegidos por los ciudadanos.

La rama ejecutiva:

Es la encargada de velar porque se cumplan las leyes, planificar el uso de los dineros públicos, garantizar el orden público y organizar los servicios. Su máximo representante es el presidente de la República y colaboran con él los ministros, gobernadores y alcaldes

La rama judicial:

Su función es impartir justicia aplicando correctamente la ley. El sistema judicial colombiano, jueces y magistrados, se subdivide en seis instancias: la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado, la Corte Constitucional, la Fiscalía General de la Nación, las



Congreso de la República
Rama Legislativa



Presidente y ministros
Rama Ejecutiva



Corte Suprema de Justicia
Rama Judicial



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Lee el artículo 189 de la Constitución Política Nacional. De las siguientes funciones, colorea las que le corresponden al presidente de la república.

Elegir el Defensor del pueblo	Dirigir la fuerza pública y disponer de ella como comandante supremo de las Fuerzas Armadas de la República.
Promulgar las leyes, obedecerlas y velar por su estricto cumplimiento.	Admitir o no las renuncias que hagan de sus empleos el Presidente de la República o el Vicepresidente.
Nombrar y separar libremente a los ministros del despacho y a los directores de departamentos administrativos.	Dirigir las operaciones de guerra cuando lo estime conveniente.
Permitir, en receso del Senado, previo dictamen del Consejo de Estado, el tránsito de tropas extranjeras por el territorio de la República.	Suprimir o fusionar entidades u organismos administrativos nacionales de conformidad con la ley.
Nombrar a los alcaldes y gobernadores.	Ejercer la inspección y vigilancia de la enseñanza conforme a la ley.

Completa la tabla con los cargos en cada una de las ramas.

NIVELES DE GOBIERNO	RAMAS DEL PODER PUBLICO		
	EJECUTIVA	LEGISLATIVA	JUDICIAL
NIVEL NACIONAL			
NIVEL DEPARTAMENTAL			
NIVEL MUNICIPAL			

Como ciudadano colombiano, redacta una carta al Presidente de la República donde le propongas una solución para poder volver a la escuela y tomar las medidas necesarias mientras dure la pandemia del Covid 19. Pídeles a tus padres que te ayuden con la redacción. ¿Qué soluciones propones? También puedes escribir alguna sugerencia para mejorar su gobierno.

- ✓ Consulta en la Constitución Política Nacional el Artículo 113 y escríbelo en tu cuaderno de sociales.



¿QUE APRENDI?

- ✓ Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 7

2º PERIODO

TEMA: Otras regiones de Colombia.

DBA: #1 Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar las regiones Andina, Amazónica e Insular como regiones geográficas de Colombia y caracterizarlas.



¿QUE VOY A APRENDER?

GLOSARIO:

Clima: conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado de la atmósfera en un punto de la superficie terrestre. Algunos fenómenos son; la radiación solar, la temperatura, la humedad, los vientos, entre otros.

Fauna: conjunto de animales de una región o medio particular.

Flora: conjunto de especies vegetales que crecen en una región.

Relieve: Conjunto de accidentes geográficos de la superficie terrestre o de una parte de ella.

Territorio: Extensión de tierra que pertenece a un estado, provincia u otro tipo de división política.

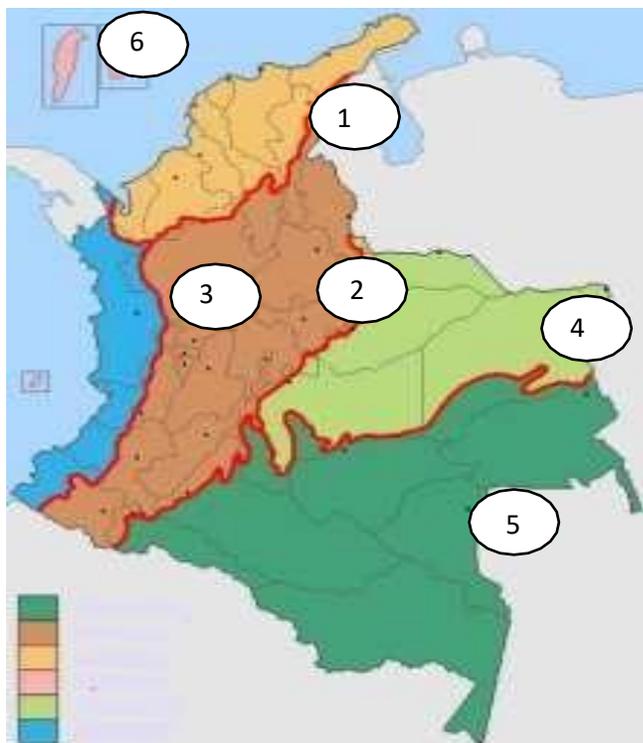
Siguiendo nuestro viaje por las regiones, hoy te propongo viajar por las regiones Andina, Amazónica y la región Insular.

¿Sabías que estas regiones también hacen parte de las regiones geográficas de Colombia?

¿Recuerdas cuántas regiones geográficas tiene Colombia? Escribe cuáles

_____, _____, _____,
_____, _____, _____

Ahora quiero que recuerdes como está distribuido nuestro país en regiones. Observa el mapa. ¿Crees que puedes ubicar los nombres de cada región?



1. Región _____
2. Región _____
3. Región _____
4. Región _____
5. Región _____
6. Región _____

Recuerda que el territorio colombiano se ha dividido en regiones, según las características físicas y humanas del territorio. Como se observa en el mapa, en el país se distinguen seis regiones.

Hoy vamos a aprender las características de las regiones Andina, Amazónica e Insular.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

REGIÓN ANDINA					
Límites	Departamentos	Relieve	Hidrografía	Actividades económicas	Población
Se localiza en la parte central del país. Y tiene una extensión de 282.450 km ² .	Lo conforman los departamentos de Norte de Santander, Santander, Antioquia, Quindío, Risaralda, Caldas, Boyacá, Cundinamarca, Tolima, Huila y una parte de los departamentos de Valle del Cauca, Cauca y Nariño. 	Su relieve es montañoso. Abarca el espacio que ocupa la cordillera de los Andes, dividiéndose en Colombia en las tres cordilleras Oriental, Central y Occidental.	El Magdalena es el más importante, porque recorre el país de sur a norte y recibe a lo largo de su cauce a los ríos Bogotá, Sogamoso, San Jorge y Cauca. En la cordillera Oriental nacen los ríos: Meta, Caquetá, Arauca, Patía, Mira, Atrato, Sinú y Atrato.	Entre las actividades están: Agricultura de café y flores. Ganadería Industria Turismo	En esta región se ubican diferentes grupos humanos como son: los Cundiboyacenses, Santandereanos, Paisas, Tolimenses y opitas, los Vallecaucanos o vallunos y los Pastusos.



Paisajes Del relieve de la región Andina. Formado por picos, volcanes, altiplanos, paramos, nevados, valles y serranías

REGION AMAZONICA

Límites	Departamentos	Relieve	Hidrografía	Actividades económicas	Población
Se encuentra ubicada en el extremo sur oriental del país. Cubre una superficie de 315.000km ² .	Putumayo, Caquetá, Guaviare, Guainía, Vaupés y Amazonas. 	Es una zona selvática y plana, con algunas pequeñas alturas, como la serranía de Chiribiquete. De clima tropical lluvioso.	Los ríos que hacen parte de esta región son: Putumayo, Caquetá, Amazonas.	La mayoría de las actividades económicas están orientadas a satisfacer sus necesidades. Entre ellas están: agricultura y ganadería, Turismo, explotación forestal y minería.	La mayor parte de la población la constituyen comunidades indígenas; pero también hay colonos que han llegado de otras partes del país como de Mocoa, Florencia, Leticia y Puerto Inírida.

REGION INSULAR DEL CARIBE Y PACIFICO

Límites	Departamentos	Relieve	Hidrografía	Actividades económicas	Población
La isla de San Andrés está ubicada en el sector occidental del mar Caribe o de las Antillas, al noroeste del territorio continental. Malpelo, ubicada en el	Hacen parte las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en el Caribe colombiano. Las islas Malpelo y Gorgona, en	El relieve de San Andrés es relativamente plano, interrumpido por algunas colinas. En cambio, el relieve de Gorgona y Malpelo son	En San Andrés hay algunas quebradas y arroyos los pobladores aprovechan las aguas lluvias. Y en Malpelo y Gorgona su	La base de la economía en San Andrés es el turismo y el comercio. Malpelo y Gorgona se realizan actividades de investigación	La población isleña es definida como raizal. Malpelo y Gorgona no han sido pobladas, aunque se

<p>océano Pacífico y hace parte del departamento del Valle del Cauca. Gorgona es del departamento del Cauca,</p>	<p>océano Pacífico.</p> 	<p>montañosos. Son islas rocosas.</p>	<p>tamaño no permite la formación de ríos.</p>	<p>científica y de turismo ecológico.</p>	<p>dice que Gorgona fue poblada hace 300 años. Y en 1960 fue usada como prisión.</p>
--	---	---------------------------------------	--	---	--

Repasemos.....

Dijimos que Colombia posee diferentes tipos de regiones que son:

- Región natural
- Región cultural
- Región económica
- Región política
- Región geográfica

Cada una de ellas tiene características que las identifican.

También aprendimos

Que en Colombia hay 6 regiones geográficas que son:

- Región Caribe
- Región Pacífica
- Región Orinoquia
- Región Andina
- Región Amazónica
- Región Insular

Y que estas tienen en cuenta las características físicas y humanas de un territorio.

PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

¿Recuerdas que a Esteban su tía Andrea quería enviarle un álbum de imágenes, pero no sabe qué incluir? Bueno ahora ya completó todas las fotografías; pero quiere organizarlas por regiones. Ayúdale a la tía de Esteban a clasificarlas colocándole el nombre de la región que le corresponde.



Festival del joropo



Malpelo y Gorgona



Ceremonia indígena en Leticia



Bandeja paisa



Carnaval de Barranquilla



Catedral de Quibdó

Completa la información.

Región	Principales ciudades	Platos típicos	Festividades
Amazónica			
Andina			
Caribe			
Insular			
Orinoquia			
Pacífica			

✓ Observa la imagen

El Pacífico colombiano	Presenta problemas en	Propongo soluciones

✓ Ahora piensa en tu región y escribe que problemas está generando esta pandemia y cuáles serían las posibles soluciones. Escríbelas.

Problemas	Soluciones

- ✓ Escribe el nombre del grupo humano al que pertenece cada imagen según las regiones que aprendiste, ejemplo: llanero, pastuso, costeño, amazónico.



¿QUE APRENDI?

Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 8

2º PERIODO

TEMA: La independencia de Colombia

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer los acontecimientos que enmarcaron el grito de independencia de nuestro país.

DBA: #5 (5°) Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.



¿QUE VOY A APRENDER?

GLOSARIO:

Revolución: Una revolución es un cambio en la sociedad, fundamental en la estructura del poder la organización que toma lugar en un periodo relativamente corto o largo dependiendo la estructura de la misma.

Batalla: Una batalla se podría definir como un combate entre dos o más contendientes en donde cada uno de ellos tratará de derrotar a los demás. Las batallas tienen lugar más a menudo durante las guerras o las campañas militares y normalmente pueden ser bien definidas por el espacio, el tiempo y la acción llevada a cabo.

Guerra civil: Lucha armada entre dos o más naciones durante la cual se producen muchas batallas.

No todo el tiempo hemos sido libres, anteriormente éramos gobernados por un rey, que controlaba todo sobre la canción, la iglesia. Existían también los esclavos y los mestizos. Pero todo cambió el día de la independencia. Te invito a descubrir de que se trata.

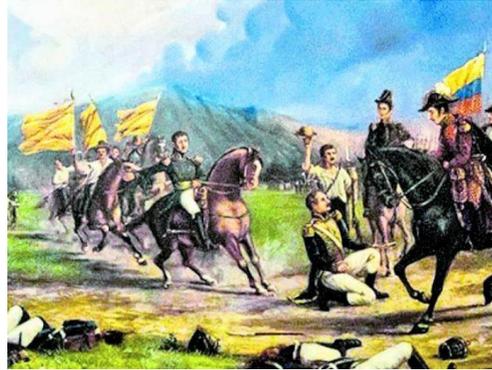
Calendario de fiestas patrias de Colombia

Fecha	Motivo
20 de julio	Día de la Independencia
7 de agosto	Batalla de Puente de Boyacá
12 de octubre	Día de la Raza

El día 20 de Julio se celebra la independencia de Colombia, es una fiesta patria muy importante, porque nos recuerda el grito de independencia de la corona española.

Te invito a leer la siguiente historia.

En el siglo XIX se logra la independencia de nuestro país, es decir, se puso fin a trescientos años de dominio español. Durante este ciclo los colombianos trabajaron por construir una identidad nacional propia y lucharon por romper los lazos económicos y políticos que los ataban a España.



Durante este proceso de cambio se produjeron 52 guerras civiles cuya causa fue, en general, la diferencia de opinión sobre cómo se debería gobernar el país. Responde en tu cuaderno con base a lo leído:

- ✓ ¿Crees que todavía en Colombia se producen enfrentamiento armado? ¿Dónde? ¿Porqué?
- ✓ ¿Qué personaje del siglo XIX has oído mencionar? escribe algunos de ellos.
- ✓ Si pudiera cambiar algo de nuestro país. ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Tras más de tres siglos de conquista y colonia del imperio español, el sentimiento independentista se extendió en América. En lo que era conocido como Nuevo Reino de Granada, el descontento se manifestó con la rebelión de Los Comuneros y tuvo como antecedente la traducción y publicación que hizo Antonio Nariño de los Derechos del Hombre.

Pero fue un acto simbólico alrededor del préstamo de un florero lo que llevó al levantamiento del pueblo de Santafé y lo que propició la campaña libertadora. Los criollos buscaban la independencia de la corona española y el 20 de julio de 1810 planearon inducir una revuelta popular en la que los pobladores elevaran sus descontentos ante el mandato español.

Era viernes, día de mercado y de mayor concurrencia a la plaza mayor. Al mediodía, Luis de Rubio se acercó a la casa del español José González Llorente y le pidió prestado un florero para decorar la mesa de Antonio Villavicencio. La inminente negativa permitió la intervención de Francisco José de Caldas y Antonio Morales, que inmediatamente alertaron al pueblo de la afrenta del "chapelón" (como eran llamados los españoles) al pueblo americano. Aun cuando Llorente negó lo acontecido y no hubo por su parte mayor ofensa, el pueblo heterogéneo que concurría la plaza mayor arremetió contra el virreinato, provocando una revolución que desembocó en la inminente firma del Acta de Independencia de Santafé, dirigida por decisión de la Junta de Gobierno.

Aunque no fue la única revolución ni la más certera, es considerada como la fecha oficial de la independencia porque abrió el sendero de intensas luchas libertarias contra la corona española. Fue la proclamación de una independencia total que se conseguiría bajo el mando de Simón Bolívar tras una campaña que inició en mayo de 1818 en Venezuela y terminó en la Batalla de Boyacá el 7 de agosto de 1819. Así se dio paso al Congreso de Angostura y al nacimiento de la República de Colombia.

¿Qué lugares puedes visitar para conocer más sobre la independencia de Colombia?

Ubicado en la esquina de la Plaza de Bolívar de Bogotá (Carrera 7 No. 11 – 28), el Museo de la Independencia – Casa del Florero es el epicentro de toda la historia de la emancipación colombiana. Allí se puede encontrar la base del florero original por el que sedespartó toda la contienda del 20 de julio.

El Museo Nacional en Bogotá guarda una serie de importantes colecciones permanentes, temporales e itinerantes que recrean la época de la independencia. Se ubica en la Carrera 7 No. 28 – 66.

El Puente de Boyacá, ubicado en el complejo histórico Campo de Boyacá cerca de la ciudad de Tunja, es el monumento declarado Patrimonio Cultural en el lugar donde se libró la batalla que consagró la independencia colombiana.

¿Cuándo fue la independencia de Colombia?

Un florero fue el detonante que desató el grito de independencia de Colombia **el 20 de julio de 1810**. Tras más de tres siglos de conquista y colonia del imperio español, el sentimiento independentista se extendió en América.

¿Qué es la independencia de Colombia?

La Independencia de Colombia fue el proceso que marco el final del período de dominio del Imperio español en el actual territorio colombiano. Dicho proceso se desarrolló en medio de un conflicto entre 1810 y 1819 para liberar los territorios que en ese tiempo comprendían el Virreinato de la Nueva Granada.



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Realiza una historieta donde resumas los hechos de la independencia de Colombia. Puedes utilizar toda tu imaginación.

Resuelve la siguiente sopa de letra. Investiga los términos que no reconozcas y escríbelos

en tu cuaderno como complemento del glosario.

L	D	Ñ	P	S	Ñ	N	J	D	Y	M	J	O	P	U	P	I	C	H	B	E	COLOMBIA
M	T	H	A	O	X	L	A	C	E	O	S	E	T	R	E	U	M	M	F	F	DERECHOS
E	J	E	S	M	I	I	P	I	H	R	O	K	D	A	T	R	E	B	I	L	EJECUCION
I	G	Ñ	Q	H	L	R	F	Y	B	H	E	N	U	P	Y	F	P	U	Ñ	P	GUERRA
C	Ñ	U	U	N	B	M	H	W	Z	M	E	C	T	O	X	N	X	U	S	Q	IGUALDAD
Z	G	U	I	K	T	N	T	X	Ñ	S	O	M	H	A	O	I	L	A	S	Q	INDIGENAS
K	A	I	N	R	Ñ	B	E	A	Y	A	E	L	Y	O	Z	L	J	A	Y	R	INJUSTICIAS
C	T	E	E	T	V	I	R	R	E	N	A	T	O	Q	S	U	I	T	I	T	LIBERTAD
G	D	Y	S	T	D	C	P	A	F	E	M	Y	M	C	W	C	D	J	L	M	LUCHA
U	Z	I	I	R	P	K	B	P	B	G	C	U	P	X	I	H	J	E	D	N	MUERTES
E	Ñ	I	D	A	D	L	A	U	G	I	P	U	N	T	C	A	U	X	O	W	PASQUINES
R	L	U	B	N	K	M	G	Q	J	D	A	C	S	U	K	U	G	I	C	Z	PATRIA
R	X	E	Y	X	I	N	W	Y	R	N	A	U	D	B	O	Y	C	Z	S	D	RABIA
A	T	R	M	D	Z	R	A	I	S	I	J	X	I	W	V	U	O	R	Ñ	Q	REY
I	Ñ	L	V	X	T	A	O	L	R	N	B	Ñ	K	B	C	O	D	Z	J	C	VIRRENATO
R	L	E	A	Ñ	X	A	Z	T	I	Ñ	U	X	Y	E	S	E	T	F	C	B	
D	B	U	M	Y	H	K	A	E	P	I	L	S	J	W	N	C	B	H	J	W	
K	P	B	K	G	A	P	I	G	I	O	C	E	I	W	X	F	R	C	A	D	

✓ **Lee y responde**

Independencia de Colombia: fue un conflicto que condujo a la emancipación de España se desarrolló en Colombia entre 1810 y 1819. Se inició el 20 de julio en Santa fe de Bogotá cuando un grupo de patriotas, utilizando como excusa la negación en términos ofensivos para los americanos del préstamo de un florero que se solicitó al español José González Llorente, iniciaron una revuelta que dio origen al grito de independencia. A raíz de este hecho, los criollos sustituyeron las autoridades existentes por juntas de gobierno. Esta situación radicalizó el movimiento independentista y dio origen a la campaña libertadora comandada por Simón Bolívar.

- **El proceso de emancipación de Colombia tuvo una duración de**
 - a. 4 años
 - b. 3 años
 - c. 20 años
 - d. 9 años
- **La reconquista española se gestó entre**
 - a. 1810
 - b. 1815
 - c. 1990
 - d. 2012
- **Se denomina al periodo que terminó la independencia de Colombia**
 - a. Campaña libertadora

- b. Batalla de Boyacá
- c. Patria Boba
- d. La reconquista española



¿QUE APRENDI?

- Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: SOCIALES

GRADO: 4°

GUÍA: N° 9

2º PERIODO

TEMA: Organismos de control y sus funciones.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer los organismos de control que operan en Colombia y sus funciones en la sociedad.

DBA: #6 Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.



¿QUE VOY A APRENDER?

En esta guía de trabajo desarrollaremos un tema muy importante para llegar a ser ciudadanos competentes y aportemos a la sociedad. Este tema nos permitirá conocer los organismos de control en Colombia y cuáles son las funciones.

Lee el artículo 116 y 117 de la constitución política de Colombia y responde en tu cuaderno de

sociales.

Artículo 116. ART. 116.—La Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado, el Consejo Superior de la Judicatura, la Fiscalía General de la Nación, los tribunales y los jueces, administran justicia. También lo hace la justicia penal militar. El Congreso ejercerá determinadas funciones judiciales. Excepcionalmente la ley podrá atribuir función jurisdiccional en materias precisas a determinadas autoridades administrativas. Sin embargo, no les será permitido adelantar la instrucción de sumarios ni juzgar delitos. Los particulares pueden ser investidos transitoriamente de la función de administrar justicia en la condición de conciliadores o en la de árbitros habilitados por las partes para proferir fallos en derecho o en equidad, en los términos que determine la ley".

Artículo 117 ARTICULO 117º—El Ministerio Público y la Contraloría General de la República son órganos de control.



¿De qué organismos de control y vigilancia se habla en la lectura?

- ¿A quiénes crees que beneficia estos organismos?
- ¿Habías escuchado hablar antes de estos organismos de control?
- ¿Con que fin se crearon estos organismos de control y vigilancia?



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

De acuerdo con la Carta Política de 1991 (art. 117-119), se considera que los organismos de control son el Ministerio Público, cuyo nombre más familiar es el de Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del pueblo que está adscrita a ésta y la Contraloría General de la República

Estos son los logos de cada uno de estos organismos. Recuerda, cada vez que los observes en las noticias o en otro lugar ya sabes lo que significa.



PROCURADURIA
GENERAL DE LA NACIÓN

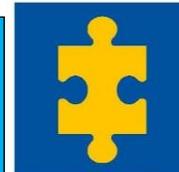


Defensoría
del Pueblo
C O L O M B I A



CONTRALORÍA
GENERAL DE LA REPÚBLICA
C O L O M B I A

La fiscalía general de la nación no se considera aún un organismo de control y vigilancia porque pertenece a la rama judicial. Pero tiene funciones que ayudan al control y la vigilancia del estado.



FISCALÍA
GENERAL DE LA NACIÓN

LA PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN.

- Es la Entidad que representa a los ciudadanos ante el Estado. Es el máximo organismo del Ministerio Público.
- Es su obligación velar por el correcto ejercicio de las funciones encomendadas en la Constitución y la Ley a servidores públicos.
- Su misión es “Vigilar el cumplimiento de la Constitución y la Ley, promover la protección de los derechos fundamentales, el respeto de los deberes ciudadanos y proteger el patrimonio público.

CONTRALORÍA GENERAL DE LA NACIÓN.

El objetivo primordial de la Contraloría será ejercer en representación de la comunidad la vigilancia de la gestión fiscal de la administración y de los particulares o entidades que manejen fondos o bienes de la Nación.

- Guía sus actuaciones en defensa del buen uso de los recursos públicos, con base en el reconocimiento de la dignidad humana, la Constitución y la Ley.
- Dedicar sus esfuerzos al ejercicio del control fiscal con espíritu de servicio, independencia, gestión de calidad y de resultados.
- Promueve y apoya la cultura de la ética pública, la equidad y la participación ciudadana en el ejercicio del control fiscal.
- 4. Vigila el mejoramiento de la gestión pública en el cuidado y la preservación del medio ambiente, en beneficio de las generaciones actuales y futuras.
- 5. Estimula el crecimiento del talento humano y avance tecnológico para el desarrollo y mejoramiento continuos.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO

Es un organismo que forma parte del Ministerio Público, ejerce sus funciones bajo la suprema dirección del Procurador General de la Nación y le corresponde esencialmente velar por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los Derechos Humanos.

El Defensor del Pueblo velará por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos, para lo cual ejercerá las siguientes funciones:

- Orientar e instruir a los habitantes del territorio nacional y a los colombianos en el exterior en el ejercicio y defensa de sus derechos ante las autoridades competentes o entidades de carácter privado.
- Divulgar los derechos humanos y recomendar las políticas para su enseñanza.
- Invocar el derecho de Habeas Corpus e interponer las acciones de tutela, sin perjuicio del derecho que asiste a los interesados.
- Organizar y dirigir la defensoría pública en los términos que señale la ley.
- Interponer acciones populares en asuntos relacionados con su competencia.
- Presentar proyectos de ley sobre materias relativas a su competencia.
- Rendir informes al Congreso sobre el cumplimiento de sus funciones.



PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

- ✓ ¿Crees que en Colombia se cumplen las funciones de estos organismos de control y

vigilancia? ¿Por qué?

- ✓ Completa la tabla según corresponda.

Logo	Nombre	Función (Escribe por lo menos dos funciones)
		
		
		



¿QUE APRENDI?

- ✓ Consulta en la Constitución Política Nacional el Artículo 116 y 117 escríbelo en tu cuaderno de sociales.
- ✓ Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

VALORO MI APRENDIZAJE	SI	NO
¿Dedicaste tiempo cada día para el aprendizaje del nuevo tema?		
¿Disfrutaste la realización de las actividades?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de mamá, papá u orientador?		
¿Qué fue lo que más te llamó la atención del tema?		
¿Se te presentó alguna dificultad para desarrollar las actividades de las guías de aprendizaje? Descríbela		
A ti papá o mamá, ¿cómo crees que fue el desempeño del niño (a) en la realización de la guía?		

BIBLIOGRAFIA

- Artículo 116 y 117 (Titulo X), 2021. Editorial Norma. Constitución Política Nacional de 1.991.
- Acosta Nelson y otros, 2006. Relaciones Ciencias Sociales Cuarto Grado. Editorial libros & Libros S.A.
- Ibarra Ana Rosalba, Milenio 4 Ciencias Sociales. Grupo Editorial Norma Educativa. Ramos
- Caminitos del saber 5° Editorial Santillana.
- Cecilia, 2013. Ciencias Sociales en Red Tercer Grado. Editorial S.M S.A.
- Giraldo Germán, 2008. Biáreas cuarto grado. Editorial Futuro.
- Mora Katherine, 2014. Avanza sociales 4. Editorial Norma.
- Ministerio de Educación Nacional, 2010 Tercera edición. La Escuela espacio de convivencia. Aceleración del aprendizaje.
- Neira Adriana y otros, Amigos de las Ciencias Sociales Cuarto Grado. Editorial Santillana S.A. Colombia.
- Ramos Cecilia, 2013. Ciencias Sociales en Red Tercer Grado. Editorial S.M S. A
- Robayo Blanca Inés, 2014. Avanza Sociales 5. Editorial Norma. Constitución Política Nacional de 1.991.