

MATEMATICAS



## CONTENIDO DEL AREA

### 2º periodo

	<b>TEMAS</b>
GUIA N°1	TEMA 1: LA SUSTRACCION Y SUS TÉRMINOS TEMA 2: RESTAS PRESTANDO
GUIA N°2	POLIGONOS Y SU CLASIFICACION
GUIA N°3	LA MULTIPLICACION Y SUS TERMINOS MULTIPLICACION DE 1 Y 2 CIFRAS
GUIA N°4	DIAGRAMA DE BARRAS
GUIA N°5	PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION
GUIA N°6	TRIANGULO Y SU CLASIFICACION
GUIA N°7	LA DIVISION Y SUS TERMINOS
GUIA N°8	DIAGRAMAS DE LINEAS Y PUNTOS
GUIA N°9	MULTIPLoS Y DIVISORES
GUIA N° 10	NUMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

## GUIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 4°**

**GUÍA: N° 1**

**2º PERIODO**

**TEMAS:** Tema 1: LA SUSTRACCION Y SUS TÉRMINOS  
Tema 2: RESTAS PRESTANDO

**DBA:** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (sumas y restas) y resolver problemas aditivos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender el significado de la resta y conocer cada uno de sus términos- Aprender el proceso del algoritmo de las restas prestando de números naturales



### ¿QUE VOY A APRENDER?

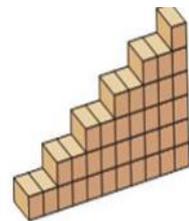
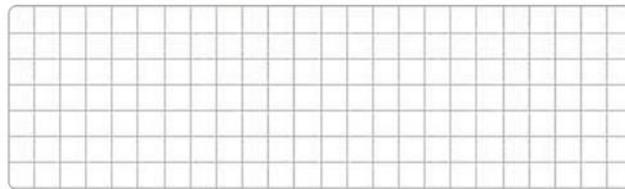
En el día de hoy disfruta de las actividades, de manera didáctica  
**APRENDAMOS A RESTAR Y A RECONOCER SUS TERMINOS”**

Te invito a que leas atentamente y respondas según lo solicitado.

Ángel construyó una figura con bloques de madera. En el primer nivel colocó once bloques,

en el segundo puso dos bloques menos, y así hasta llegar al último piso, que solo tiene un bloque.

¿Cuántos bloques utilizó en total?



**Lee con atención el enunciado las veces que sea necesario, interpreta y resuelve el ejercicio.**

**resolver la operación para construir la figura ¿agregaste o restaste bloques?**

**ANALIZA ESTA SITUACION Y RESPONDE EN TU CUADERNO:**

Franco saca de su alcancía todas las mañanas \$1 350. Si en un principio tenía ahorrados \$10 000 y comienza retirando dinero el día lunes, ¿cuánto dinero le quedará en su alcancía el miércoles en la noche? ¿Y el sábado en la noche? Completa la secuencia y responde

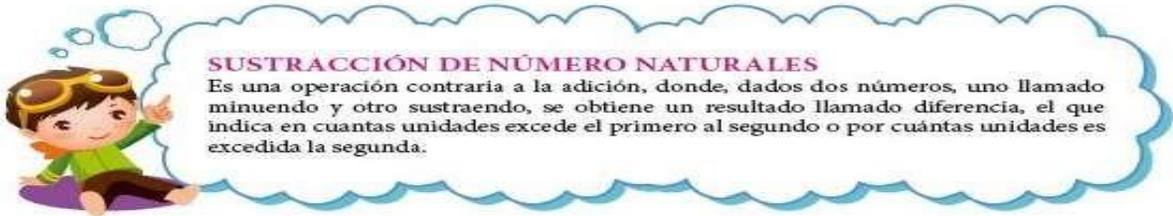
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
10 000	<input type="text"/>					

El miércoles le quedarán \$ \_\_\_\_\_ y el sábado \$ \_\_\_\_\_.



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Esta guía te orientará sobre el procedimiento que vas a utilizar para resolver **RESTAS Y RESTAS DESAGRUPANDO**



### SUSTRACIÓN DE NÚMERO NATURALES

Es una operación contraria a la adición, donde, dados dos números, uno llamado minuendo y otro sustraendo, se obtiene un resultado llamado diferencia, el que indica en cuantas unidades excede el primero al segundo o por cuántas unidades es excedida la segunda.

#### ¿Cómo se llaman los términos de la resta?

Los términos de la resta son:

MINUENDO	→	5 2 3
SUSTRAENDO	→	3 1 2
DIFERENCIA	→	2 1 1



Para restar números debes tener en cuenta que el número mayor se escribe primero y también es importante la alineación de los valores posicionales. Las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas y si es necesario unidad, decena y centena de mil.

### COMO SE RESTAN NUMEROS NATURALES

- Para restar se hace de la siguiente manera  
Observa que la cantidad mayor está arriba y cada valor posicional está colocado debajo de su correspondiente

#### ¿Cómo se resta?

Primero restamos las unidades	C	D	U
Segundo restamos las decenas	5	2	3
Tercero restamos las centenas	3	1	2
	2	1	1

Diagram illustrating the borrowing process for subtraction:

- 5 menos 3 (Units)
- 2 menos 1 (Tens)
- 3 menos 2 (Hundreds)

El resultado es 211

**ME DIVIERTO RESOLVIENDO EL SIGUIENTE PROBLEMA**

Don Pablo fue muy temprano a la feria con Tom y preparó su exposición de juguetes.

A mitad de mañana llegó un papá que compró 1 carretilla, tenía \$ 826 pesos y pagó con 402 pesos.

¿Cuánto dinero le quedó al Señor que compro la carretilla?

Para saber cuánto le quedó correctamente debe realizar la siguiente

Operación

\$ 826 c/u



$$\begin{array}{r} 826 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$$



Tom debe dar  pesos de vueltos

Para probar la resta se hace de la siguiente manera



**Prueba de la resta**

Colocamos los términos de la resta y la hacemos:

$$\begin{array}{r} 826 \\ - 402 \\ \hline 424 \end{array}$$

Comprobamos si está bien así:

$$\begin{array}{r} 424 \\ + 402 \\ \hline 826 \end{array}$$

Si al sumar la diferencia y el sustraendo nos da el minuendo: ¡ESTÁ BIEN!

**Analiza el siguiente problema**

Aquí el 0 es menor que el 5 y le presta al del lado Y se dice 10 y le quito 5 me quedan 5, el 0 del lado

Queda como 9 y se dice 9 y me quitan 8 me queda

1 y el 10 queda como 9 entonces decimos 8 y me Quitan 8 me queda 1

**El resultado es 115**

Algunos números del minuendo son menores que el sustraendo, cuando esto ocurre se le pide ayuda a la cifra del minuendo de la otra columna como se observa en el ejemplo.

María compró 2 kilos de duraznos en \$885. Si pagó con \$1000, ¿cuánto dinero recibe de vuelto?



no use punto

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 885 \\ \hline 115 \end{array}$$

Mamá recibió de vuelto  pesos



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

Ahora aplica lo que aprendiste en esta guía. Pídele a un adulto en casa que acompañe el proceso de orientación en esta etapa.

**DESARROLLA TUS COMPETENCIAS**

**¡Me divierto practicando con la sustracción!**

**Resuelve las siguientes sustracciones**

$\begin{array}{r} 9238 \\ - 966 \\ \hline \end{array}$ <p>①</p>	$\begin{array}{r} 3533 \\ - 584 \\ \hline \end{array}$ <p>②</p>	$\begin{array}{r} 6147 \\ - 4275 \\ \hline \end{array}$ <p>③</p>
$\begin{array}{r} 8260 \\ - 2475 \\ \hline \end{array}$ <p>④</p>	$\begin{array}{r} 7371 \\ - 585 \\ \hline \end{array}$ <p>⑤</p>	$\begin{array}{r} 4216 \\ - 1379 \\ \hline \end{array}$ <p>⑥</p>
$\begin{array}{r} 7152 \\ - 2426 \\ \hline \end{array}$ <p>⑦</p>	$\begin{array}{r} 9542 \\ - 5683 \\ \hline \end{array}$ <p>⑧</p>	$\begin{array}{r} 7930 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$ <p>⑨</p>

a) Escribe las letras que coincidan con los resultados de los ejercicios y encontrarás el nombre de un vegetal

<b>E</b> — 2949	<b>E</b> — 5785	<b>E</b> — 4726
<b>J</b> — 2837	<b>A</b> — 7683	<b>N</b> — 3859
<b>N</b> — 6786	<b>R</b> — 1872	<b>B</b> — 8272

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

**Resuelve la siguiente situación, practicando lo aprendido**

1. La señora Mercedes salió con 2.000 pesos al mercado. Compró una papaya por 600. Después compró cebolla por 200, siguió por la zanahoria y compró 450 pesos. finalmente fue a comprar los huevos por 580 pesos., cuando los pagó la señora que se los vendió le hizo una rebaja de 50 pesos.

Escribe en orden, una después de otra las operaciones que fue haciendo la señora Mercedes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuánto dinero le quedó al regresar a su casa? \_\_\_\_\_



### ¿QUE APRENDI?

Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía.

<b>VALORO MI APRENDIZAJE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Colocas de forma correcta las unidades de acuerdo con el valor posicional?		
¿Tengo claridad de cómo desarrollar restas prestando?		
¿Se presentó alguna dificultad en el desarrollo de las guías?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de papa y mama?		

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 4°

GUÍA: N° 2

2º PERIODO

**TEMAS: POLIGONOS Y SU CLASIFICACION**

**DBA:** Reconoce diferentes sólidos geométricos y cuerpos redondos, identificando sus elementos y Clasificación

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** identificar los polígonos, sus elementos y su clasificación.



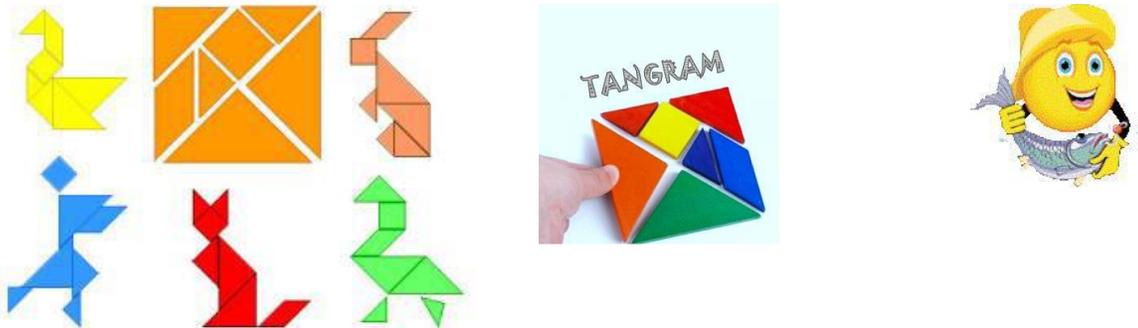
**¿QUE VOY A APRENDER?**

¿Te gusta armar rompecabezas?

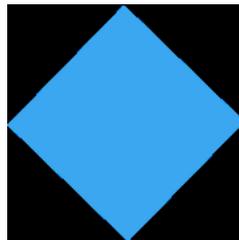
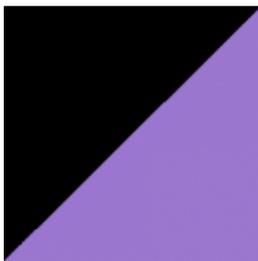
El **Tangram** es un rompecabezas que está compuesto por 7 piezas: un paralelogramo (romboide), un cuadrado y 5 triángulos.

El objetivo de este juego es crear **figuras** utilizando las 7 piezas es muy divertido

Ronaldo utilizo su creatividad y armó las siguientes siluetas de animales



Como puedes ver en estas figuras que se formaron encontramos figuras geométricas, pero veamos como cuales



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

Observa la imagen



Son las señales de tránsito. Como puedes ver tienen diferentes formas las señales



en el borde, en su interior encontramos diferentes símbolos, a estas formas que rodean la figura se le llama polígonos, te preguntarás ¿Qué es un polígono?

La siguiente guía te ayudara a despejar dudas,

Un **Polígono** es la región cerrada limitada por segmentos de rectas.

En los polígonos se pueden reconocer los siguientes elementos:

**lados, ángulos, vértices y diagonales.**

**Lados:** Son los segmentos de recta que forman el polígono

**Vértice:** Son los puntos donde se unen dos lados consecutivos o continuos.

**Ángulos del polígono:** Son las aberturas formadas por dos lados.

**Diagonales:** Son segmentos de recta que unen dos vértices



### CLASIFICACION DE LOS POLIGONOS SEGÚN SUS NUMERO DE LADO

**CLASIFICACIÓN DE LOS POLÍGONOS**

Observa sus **lados y sus ángulos:**

**POLÍGONOS REGULARES**

• Si **todos** sus lados y sus ángulos son iguales

**POLÍGONOS IRREGULARES**

• Si **no todos** sus lados y sus ángulos son iguales

**Polígonos regulares**

 <b>3 lados</b> triángulo	 <b>4 lados</b> cuadrado	 <b>5 lados</b> pentágono	 <b>6 lados</b> hexágono
 <b>7 lados</b> heptágono	 <b>8 lados</b> octágono	 <b>10 lados</b> decágono	 <b>12 lados</b> dodecágono

3 lados	4 lados	5 lados	6 lados	7 lados	8 lados
triángulo	cuadrilátero	pentágono	hexágono	heptágono	octógono



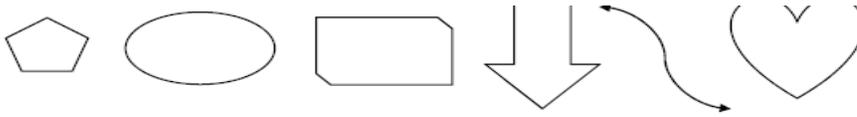
### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

1. Ordena las figuras geométricas según la instrucción

Copia estas figuras ordeándolas de menor a mayor según el número de lados


Copia estas figuras ordeándolas de mayor a menor según el número de lados

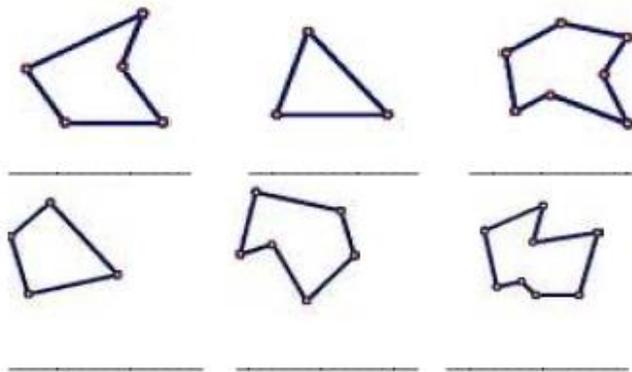

2. Encierra con color amarillo las figuras que representan polígonos



3. Completa la tabla de acuerdo con la cantidad de ángulos, vértices y lados.

Polígono	Ángulos	Vértices	Lados

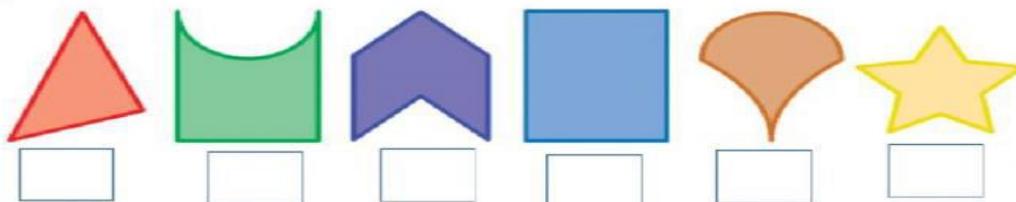
4. Teniendo en cuenta la información de la derecha escribe la cantidad de lados que tiene cada polígono y su clasificación y el nombre del polígono



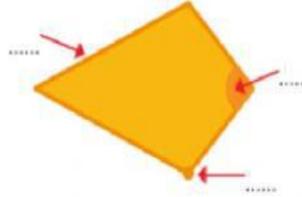
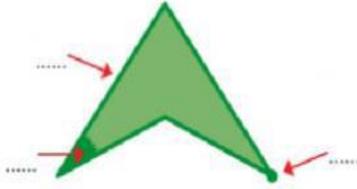
Clasificación de polígonos según el número de lados

 Tres lados <b>TRIÁNGULO</b>	 Cuatro lados <b>CUADRILÁTERO</b>	 Cinco lados <b>PENTÁGONO</b>	 Seis lados <b>HEXÁGONO</b>
 Siete lados <b>HEPTÁGONO</b>	 Ocho lados <b>OCTÓGONO</b>	 Nueve lados <b>ENEÁGONO</b>	 Diez lados <b>DECÁGONO</b>
 Once lados <b>UNDECÁGONO</b>	 Doce lados <b>DODECÁGONO</b>	 Quince lados <b>PENTADECÁGONO</b>	Veinte lados <b>ICOSÁGONO</b> Los restantes se nombran haciendo referencia al número de lados correspondiente

5. ¿Cuál de estas figuras no son polígonos? Escribe Si o No



6. Escribe los nombres de los elementos del polígono que se indican en las flechas



**¿QUE APRENDI?**

Responde con toda sinceridad cada uno de los aspectos que se están proponiendo a continuación con referencia al aprendizaje de esta guía, marca sí o no donde creas conveniente

<b>VALORO MI APRENDIZAJE</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
¿Qué fue lo que más te gusto al desarrollar la guía? :		
¿Qué aprendiste en el tema desarrollado? :		
¿Se presentó alguna dificultad en el desarrollo de las guías?		
¿Tuviste orientación en casa por parte de tus padres?		

## GUIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 4°**

**GUÍA: N° 3**

**2° PERIODO**

**TEMA: LA MULTIPLICACION Y SUS TERMINOS MULTIPLICACION DE 1 y 2 CIFRAS**

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

Analiza, comprende y resuelve problemas matemáticos donde utiliza operaciones multiplicativas.

**DBA:** Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Leamos y analicemos  
Sillas para el acto



En el patio de una escuela, hay que acomodar sillas para un acto. Si entran 12 filas de 5 sillas cada una.

¿Cuántas sillas hay que traer del depósito?

¿Cuántas sillas hay en cada fila?

¿Qué operación crees tú que debemos hacer para saber cuántas sillas necesitamos para organizar el salón?

Para saber cuántas sillas necesitamos para el acto, necesito hacer una operación que aprenderás o recordarás a continuación



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

¡Sabes! Para solucionar el problema anterior debemos hacer una multiplicación

Para poder dar respuesta a este interrogante leamos con atención:

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número. Por ejemplo:

$12 \times 5$  es lo mismo que sumas el número 12 cinco veces ( $12 + 12 + 12 + 12 + 12$ )

Cuando vamos a hacer una multiplicación, por ejemplo  $5 \times 3$ , la escribimos de la siguiente manera:

$12$  le llamamos multiplicando } también se  
 $\times 5$  le llamamos multiplicador } llaman factores

El signo se lee por

$60$  se conoce como producto



## RECUERDA QUE LOS

Ahora resolvamos este ejercicio con



**TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN**

8 → Factor

X 3 → Factor

24 → Producto

Cent.	Dec.	Unid.
↓	↓	↓
4	5	8
X		3

Multiplicación de una cifra

Juan Camilo recoge 458 mangos en 1 día ¿cuánto recoge en 3 días?  
¿cuántos recoge en 47 días? Para saber las respuestas

Tenemos que multiplicar el 3 por cada cifra de 458, empezando por las unidades, después por las decenas y después por las centenas

Cent.	Dec.	Unid.
↓	↓	↓
4	5	8
X		3

M multipicamos por las 3 unidades

Resolvemos la multiplicación multiplicando primero las unidades, luego las centenas y porultimo las centenas se obtiene el producto

Cent.	Dec.	Unid.
		+ 1
4	5	8
X		3
1	3	7 4

Juan Camilo recoge en 3 días 1.374 mangos.

## APRENDAMOS A RESOLVER MULTIPLICACIONES DE 2 CIFRAS

1. Paso

C	D	U
		+ 1
5	2	8
x	4	7
3	6	9 6

Empezamos multiplicando desde la unidad decena y centena por elNumero 7

2 Paso

	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>U</u>
+ 1			
	5	2	8
x	4	7	
	3	6	9
	2	1	1
	2	1	2

A continuación, multiplicamos el 4 por el 528, primero por la unidad, luego por la decena y por último la centena.

El resultado de multiplicar por el número 4, se empieza a colocar en Dirección de la columna del 4, o sea dejando una casilla en blanco, la De la unidad

3. Paso. Por último, se suman los dos resultados de las multiplicaciones

	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>U</u>
	5	2	8
x	4	7	
	3	6	9
	2	1	1
	2	4	8
	2	4	8
	2	4	8

Así el resultado es que Juan Camilo recogió 24.814 en 47 días



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

**DESARROLLA TUS COMPETENCIAS**

Resuelve los problemas

Si un paquete de dulces cuesta 2,645 ¿cuántos cuestan 6 paquetes?



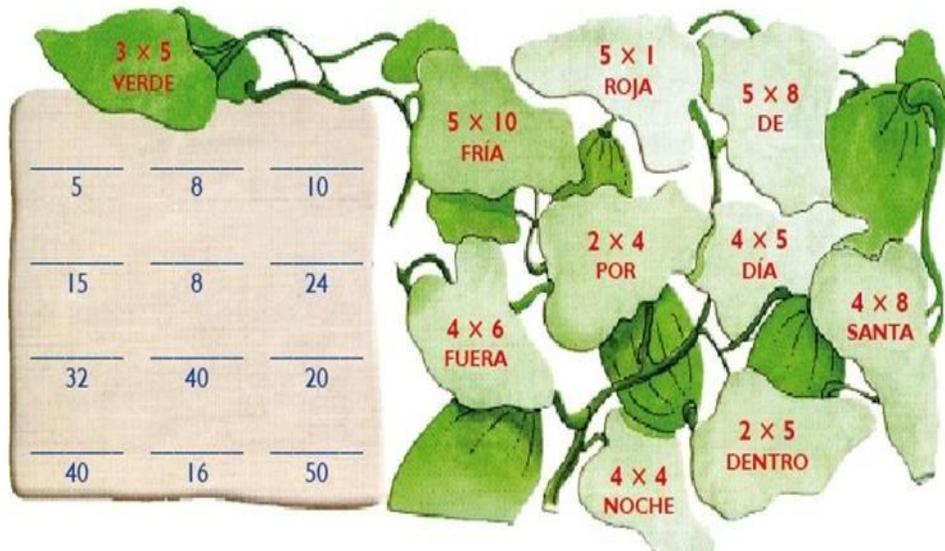
**RESPUESTA** \_\_\_\_\_

1. En el colegio Policarpa compraron 54 cartillas para colores a 1.562 cada una  
¿Cuál fue el costo total?



**RESPUESTA** \_\_\_\_\_

3. Resuelve las multiplicaciones, escribe en el recuadro las palabras que correspondan al resultado y halla la adivinanza



### ¿QUE APRENDI?

Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño

N°	ÍTEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

## GUIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 4°**

**GUÍA: N° 4**

**2º PERIODO**

**TEMA: DIAGRAMA DE BARRAS**

**DBA:** Recolecta, clasifica y representa tablas y pictogramas

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Representar datos a través de diagramas de barras con escala y analiza variables cualitativas, **nominales y** ordinales



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**OBSERVA LA IMAGEN**



¿Te gusta hacer deporte?

¿Cuál es tu deporte favorito?

Se hizo una encuesta a los niños y se obtuvieron los siguientes datos: a 20 estudiantes les gusta el futbol, a la mitad les gusta el voleibol,

a 5 niños no les gusta ningún deporte. A 3 niños les gusta el tenis, y

A 5 niños más que los del voleibol les gusta practicar basquetbol

Y por último a 3 niños más que los del tenis les gusta el futbol de mano o hándbol

Necesitamos organizar estos datos para saber cuáles son el número de estudiantes que les gusta los deportes

¿Cómo crees que debemos organizar los datos en forma clara?

¿Sabes que es realizar una tabla de frecuencia?

¿Has realizado diagramas?

Completa la tabla de frecuencia con la anterior información



DEPORTES	ESTUDIANTES
FUTBOL	20
BASQUETBOL	15
HANDBOLL	12
VOLEIBOLL	11
NINGUNO	5
TENIS	3

Si no has realizado diagramas, a continuación, podemos representar la anterior información en ella

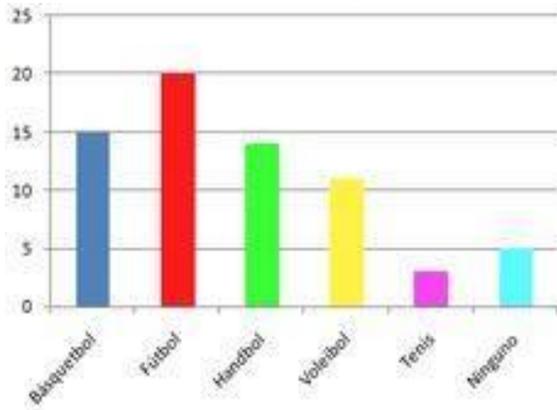


**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**



La anterior información la podemos representar mediante un diagrama de barras

### Estudiantes que les gusta su deporte favorito



En este diagrama podemos ver representadas dos partes: primero diferentes deportes, y segundo la cantidad de niños que les gusta su deporte favorito

En la gráfica podremos notar de una forma más dinámica y fácil entendimiento, cómo es la progresividad de los niños que les gustan los deportes.

### ¿QUÉ ES UN DIAGRAMA DE BARRAS?

Un diagrama de barras, también llamada gráfica de barras, es una representación gráfica de una información que se obtiene, como su nombre lo indica se representan en rectángulos (barras).

La altura de la barra indica la frecuencia del dato representado.

Los gráficos de barras permiten representar información numérica en forma clara y ordenada, para comunicarla a otras personas. Con la información representada en los diagramas de barras puedes interpretar rápidamente y de manera visual facilitando posterior análisis

### ¿CÓMO ELABORAR UNA GRÁFICA DE BARRA?

Para elaborar una gráfica de barra tengo en cuenta los siguientes pasos:

1. Coloco el título, donde identifico del problema

para elaborar una gráfica de barra tengo en cuenta los siguientes pasos:

1. Coloco el título, donde identifico en pocas palabras lo que estoy comparando

#### Niños que compraron nuevo dulce lanzado al mercado

2. Dibujo el eje horizontal o eje de abscisas x, que representa los datos.
- 3 Dibujo el eje vertical que representa la frecuencia, en este ejemplo la cantidad de dulces comprados por día, las unidades deben ser especificadas cuidadosamente, por lo tanto, deber usar una escala, que en este caso va de 1 en 1.
- 4 Ubico los datos en el eje horizontal en este caso los días: D1, D2. D3. D4,
- 5 procedo a elaborar las barras teniendo en cuenta la frecuencia y que el ancho de todas las barras debe ser el mismo

**Al elaborar una gráfica de barra tengo en cuenta los siguientes pasos:**

1. Coloco el título, donde identifico en pocas palabras lo que estoy haciendo
2. Dibujo el eje horizontal o eje de abscisas x, que representa los datos.

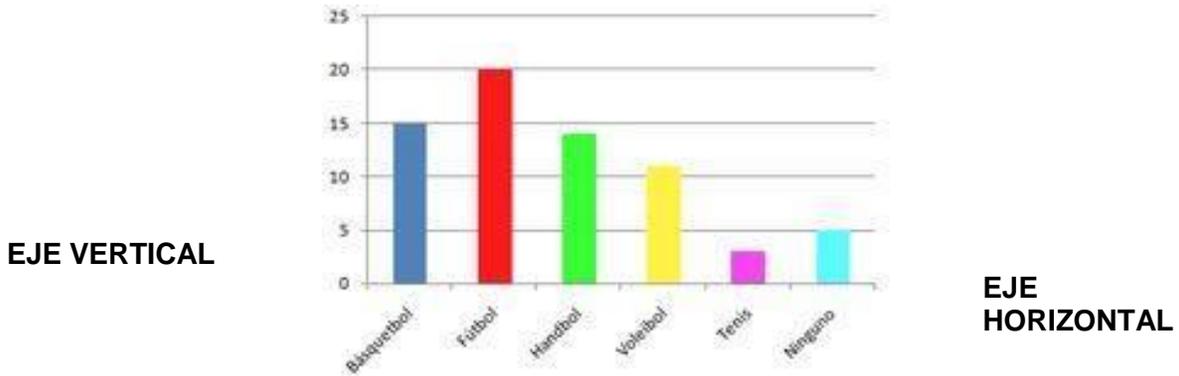


**Eje horizontal**

3 Dibujo el eje vertical que representa la frecuencia, en este ejemplo los deportes favoritos deben ser especificadas cuidadosamente, por lo tanto, deber usar una escala,

4 Ubico los datos en el eje horizontal en este caso los deporte favoritos

5 procedo a elaborar las barras teniendo en cuenta la frecuencia y que el ancho de todas las barras debe ser el mismo



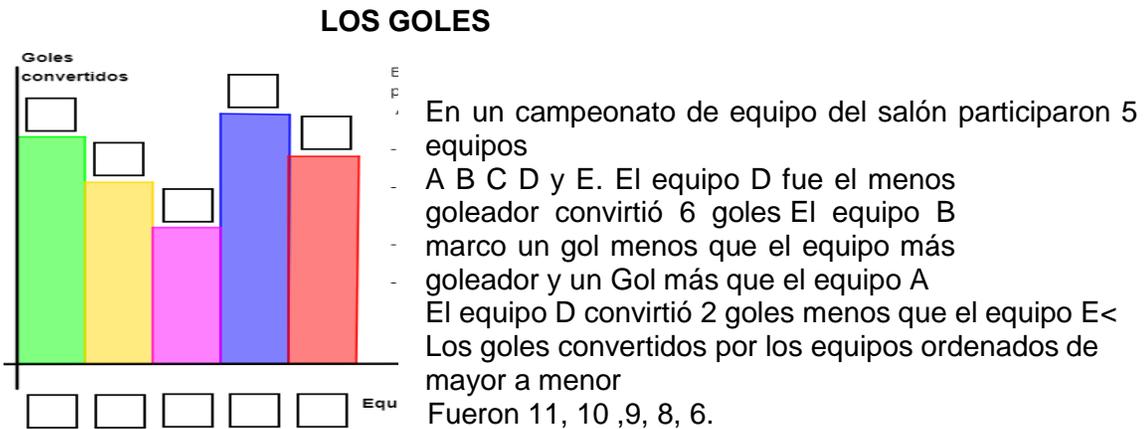
**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

Lee y resuelve:

¿Qué tal un acertijo de estadística?

¿Qué color del grafico idéntica a cada equipo?

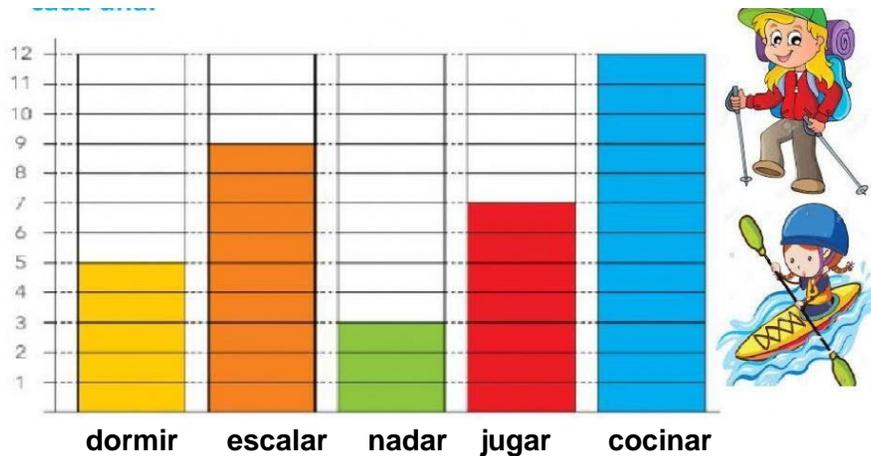
Arrastra la letra que identifica a cada equipo hasta el recuadro que corresponda de los ubicados debajo de cada barra, y el número de goles convertido por cada equipo hasta los recuadros de arriba.



Coloca las letras y los números donde corresponden

LEE ATENTAMENTE

Lorena ha ido a un campamento donde ha hecho montones de actividades y ha anotado en este grafico Las veces que ha hecho cada una



**RESPONDE**

- ¿Cuántas actividades realizo Martha?
- ¿Qué actividad realizo menos veces?
- ¿En cuántas escaladas ha participado?
- ¿Cuántas veces más ha jugado que dormido?
- ¿Si todos los días cocinaba, cuanto duro el campamento?
- ¿Cuántas veces hizo actividades en total?

Ayuda a Juan a construir un gráfico que muestre los animales que vio durante el paseo de campo

GATO	CHANCHO	OVEJA	PEZ
3	4	2	11

Instrucciones: Escribe el nombre de los ejes vertical y horizontal Escribe la escala de números en el eje correspondiente

Haz las barras de acuerdo a la cantidad de animales y escribe sus respectivos nombres En el eje que corresponde



**¿QUE APRENDI?**

Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en el desarrollo

N°	ITEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 4°

GUÍA: N° 5

2° PERIODO

**TEMAS: PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION** **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

**DBA:** Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar en los cálculos acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición

### OBJETIVOS

- identificar las propiedades de la multiplicación y utilizarlas para facilitar cálculos.
- Resolver problemas aplicando las propiedades de la multiplicación



### ¿QUE VOY A APRENDER?

En la presente guía vas a aprender cuales son las propiedades de la multiplicación, identificarlas, aplicarlas y a la resolución de problemas

Observa la imagen y resuelve

### TRENCITO BARRANQUILLERO

$$4 + 4 =$$

- ¿Cuántos trencitos observas en la imagen?
- ¿Crees que en ambos carteles están correctas las operaciones?
- ¿Qué operación piensas se puede utilizar en esta actividad?
- ¿Explica claramente que mecanismo observas el desarrollo de este ejercicio?
- ¿Qué otras propiedades de la multiplicación conoces?
- ¿Por qué es importante conocer las propiedades de la multiplicación?



$$2+2+2+2=$$

Lee con atención el enunciado las veces que sea necesario, interpreta y resuelve el ejercicio.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

La multiplicación tiene las siguientes propiedades

## PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

**Conmutativa:** El orden de los factores  
No altera el producto

$$4 \times 8 = 8 \times 4$$

$$32 = 32$$

**Modulativa**  
cualquier número multiplicado  
por 1, da como resultado el mismo número

$$827 \times 1 = 1 \times 827$$

$$827 = 827$$

**Asociativa** en una multiplicación podemos  
reemplazar 2 o más factores y el resultado total  
no se verá alterado. Para el siguiente ejemplo  $7 \times 2 \times 4$

**Ejemplo**  
Podemos agrupar y resolver parcialmente  
así:  $(7 \times 2) \times 4 =$   
 $14 \times 4 = 56$   
También así:  $7 \times (2 \times 4) =$   
 $7 \times 8 = 56$

**Distributiva de la multiplicación con  
respecto a la adición**

**Ejemplo**

$$3 \times (4 + 2) = (3 \times 4) + (3 \times 2)$$

$$= 12 + 6$$

$$= 18$$

Las propiedades de la suma son  
Conmutativa, asociativa, modulativa  
y distributiva



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

Ahora aplica lo que aprendiste en esta guía. Pídele a un adulto en casa  
que teacompañe en el proceso de orientación en esta etapa

**Resuelve el siguiente problema aplicando las propiedades**

A. Natalia y Pablo juegan Monopolio. Natalia ha sacado cuatro puntos cinco veces  
seguidos y Pablo cinco puntos cuatro veces seguidas. ¿Cuántas casillas ha adelantado  
cada uno? ¿Quién ha avanzado más? ¿Qué propiedad se cumple?



**RESUELVE LAS OPERACIONES SEGÚN EL EJEMPLO**

$4 \times (2 + 5)$	$4 \times 7 = 28$
	$4 \times 2 + 4 \times 5 = 8 + 20 = 28$
$5 \times (4 + 9)$	
$7 \times (6 + 8)$	

**ESCRIBE FALSO (F) o VERDADERO (V) SEGUN CORRESPONDA**

1. \_\_\_\_ a .X b = b. X a, es muestra de la propiedad distributiva de la multiplicación
2.  $540 \cdot 0 = 0$  es un ejemplo de la propiedad modulativa
3. \_\_\_\_  $450 \cdot (35 \cdot 15) = (450 \cdot 35) \cdot 15$  es un ejemplo de la propiedad asociativa de la multiplicación.



**¿QUE APRENDI?**

Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en el desarrollo

N°	ÍTEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 4°**

**GUÍA: N° 6**

**2º PERIODO**

**TEMA: TRIANGULO Y SU CLASIFICACION**

**DBA:** Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales y establece relaciones entre ellas.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identifica y clasifica los triángulos según sus características y las asocia con el medio en el que convive.



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**Observa las imágenes que están en el recuadro**

ROMBO	COMETA	ARTES	DÍAMANTE
CAJA	LLAVERO	RELOJ	DIJE
SEÑALES	MOHARRA	ESTANDARTE	TROFEO

rayitodecolores.blogspot.com

Luisa tiene un almacén y ofrece los artículos que están en Exhibición, como puedes observar tienen forma triangular de diferentes características.

¿Qué observas de común en cada objeto? , Recuerdas que ¿a esa figura geométrica se le conoce como \_\_\_\_\_

¿Conoces los nombres de estos triángulos?

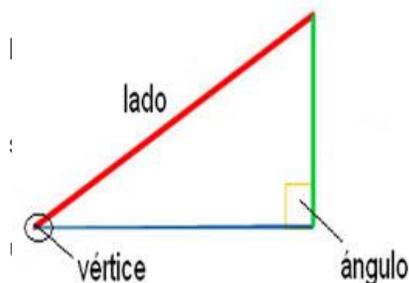
¿Cuáles son las características de los triángulos?

**RECUERDA QUE: EI TRIANGULO ES UN POLIGONO QUE TIENE TRES LADOS**



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

Ahora bien, después de recordar lo que conocemos como triángulo hay que añadir que además está conformado



**Lados:** tiene tres y son las rectas que forman el

**Vértices:** tiene tres y son cada uno de los puntos donde

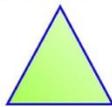
**Ángulos:** tiene tres y son las aberturas que se forman al

Ahora que ya tenemos claro que es un triángulo y cuáles son sus características te sorprenderá

saber que hay varios tipos de triángulos como los que Luisa descubrió al observar su mercancía pero también te sorprenderá saber que se clasifican según varias características, veamos

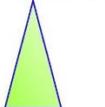
## TIPOS DE TRIÁNGULOS

### SEGÚN LA LONGITUD DE SUS LADOS:



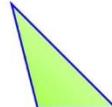
**EQUILÁTERO**

3 lados iguales



**ISÓSCELES**

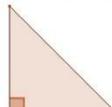
2 lados iguales



**ESCALENO**

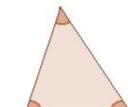
ningún lado igual

### SEGÚN SUS ÁNGULOS:



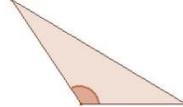
**RECTÁNGULO**

1 ángulo recto



**ACUTÁNGULO**

3 ángulos agudos



**OBTUSÁNGULO**

1 ángulo obtuso

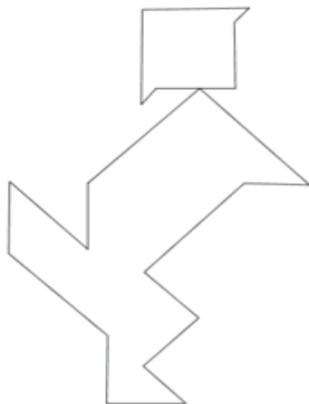
Recuerda que:

- Un ángulo recto mide  $90^\circ$
- Un ángulo agudo menos de  $90^\circ$
- Un ángulo obtuso más de  $90^\circ$



### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

Coloca las piezas en forma de triángulo al interior de la silueta  
Para formar la figura



Ca

**UNE CON UNA LINEA**

equilátero

1 ángulo recto

Isósceles

Ningun lado igual

Escaleno

Tres lados iguales

rectángulo

Dos lados iguales

acutángulo

1 ángulo obtuso

obtusángulo

Tres ángulos agudos

**Completa según corresponda**

Triángulo \_\_\_\_\_  
sus tres lados son  
iguales.

Triángulo \_\_\_\_\_  
sus tres lados son  
diferentes.

Triángulo \_\_\_\_\_  
dos de sus lados son  
iguales.

**Según la medida de sus ángulos pueden ser:**

Triángulo \_\_\_\_\_  
sus tres ángulos son  
agudos.

Triángulo \_\_\_\_\_  
tiene un ángulo obtuso.

Triángulo \_\_\_\_\_  
tiene un ángulo recto.



**¿QUE APRENDI?**

Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en el desarrollo

N°	ITEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

## GUIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 4°**

**GUÍA: N° 7**

**2° PERIODO**

### TEMA: LA DIVISION Y SUS TERMINOS

**DBA:** Interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos

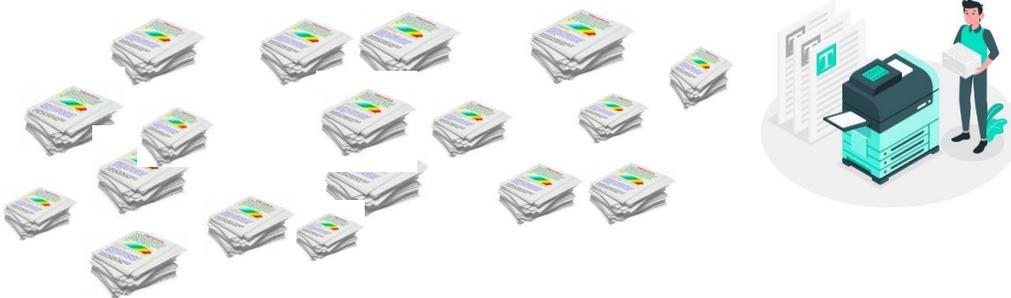
### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Analiza, comprende y resuelve problemas matemáticos donde utiliza la división.



### ¿QUE VOY A APRENDER?

El profesor de grado cuarto saco varios paquetes de fotocopias para repartirlos entre su curso,



El desea repartirlas en su grupo en parte iguales, ayudémoslo a distribuir las.

- ¿Cuántos paquetes hay en total? Cuéntalas.
- Si las agrupas de dos ¿cuántos grupos salen? ¿sobra alguna? ¿Cuántas? Si las agrupas de tres ¿cuántos grupos salen? ¿sobra algún paquete?
- Si las agrupas de cuatro ¿cuántos grupos salen? ¿sobra algún paquete?
- ¿De qué otras maneras las agruparías para que no quede ningún paquete solito?
- ¿De qué manera hubiese sido más sencillo el poder agrupar las fotocopias y saber cuántas sobran sin tener que contarlas?

A continuación, vamos a realizar una Operación que nos enseña a distribuir.



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO



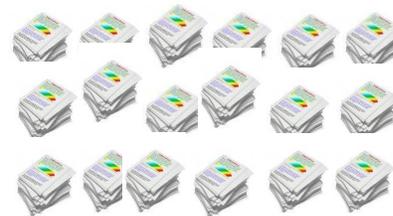
La división es la operación matemática que nos permite repartir en partes iguales una cantidad este es su símbolo se lee entre



$$18 \mid 2$$

también se puede representar así

Queremos repartir las 18 copias en 3 grupos



Numéricamente podemos entonces realizar la división así

$$18 \div 3 = 6 \quad | \quad \begin{array}{r} 18 \\ 3 \overline{) 18} \\ \underline{0} \quad 3 \\ \underline{0} \quad 6 \\ 0 \end{array}$$

El 18 se conoce como dividendo, es decir la parte que se va a repartir

- El 3 es el divisor es decir en cuantas partes se va a repartir el dividendo
- El 6 es el cociente que es el resultado
- Y el 0 es el residuo es decir las partes que sobran en la división.

Cuando el residuo es igual a 0 la división se conoce como **DIVISION EXACTA**; pero si el residuo es un numero diferente a 0 se conoce como **DIVISION INEXACTA**.

**ejemplo**

$18 \div 3 = 6$  división exacta    y     $18 \div 4 = 4$  y sobran 2  
**división inexacta**

➤ Para saber cuál es el número en que se puede repartir, usamos la fórmula mágica (, multiplicación)Entonces vemos cual es el número que se acerca al 18 en la tabla del 3 y encontramos el 6 porque 6 por 3 18 y no nos sobra nada. **división exacta**

- En el segundo caso el numero en la tabla del 4 que se acerque al 18 es 4, porque no hay un número exacto, entonces 4 por 4 es igual a 16 y nos sobran 2 división **inexacta** queda un residuo diferente de cero

**Por lo tanto, si el profe desea agruparla en 2 salen a 9 cada uno y no sobra nada Si lo desea agruparla en 3 salen a 6 cada uno y no sobra nada.**

Recuerda que esta operación que realizamos se llama **DIVISION**



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

1-Analiza y resuelve el problema responde las preguntas y realiza la división numéricamente

En la estantería del salón de mi casa hay 120 libros en total colocados en 6 estantes. Sabiendo que cada estantería tiene el mismo número de libros, calcula Cuántos libros hay en cada estantería.

¿Cuántos libros tengo?

¿Entre cuantos estantes?

¿Cuánto le toca a cada estante

¿Cuántos libros sobran?

2. Liliana quiere guardar sus 300 lápices en cartucheras. En cada cartuchera puso 30 ¿Cuántas cartucheras utilizó Liliana?

Opción A: 10 cartucheras

Opción B: 100

cartucheras Opción C: 15

cartucheras

3. En la siguiente división coloca el nombre de los términos y resuélvelas

27	4	27	5	29	6
83	9	10	3	20	8
17	2	13	9	23	3



### ¿QUE APRENDI?

¿Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en el desarrollo?

N°	ITEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**ÁREA: MATEMATICAS**

**GRADO: 4°**

**GUÍA: N° 8**

**2° PERIODO**

**TEMA: DIAGRAMAS DE LINEAS Y PUNTOS**

**DBA:** Recolecta, clasifica y representa tablas, pictogramas, gráficos, con escala y analiza variables cuantitativas y cuantitativa

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

Analiza y construye graficas de líneas teniendo en cuenta diferentes variables respecto al tiempo



**¿QUE VOY A APRENDER?**

**grafico**

Leamos y analicemos

Un grupo de personas decidieron tomar el tiempo que gastaban desde su casa a su sitio de trabajo y de regreso anotaron lo siguiente  
 el 1 se gastó 10 min, el 2 se gastó el doble del primero, el número 3 no tomo tiempo, el 4 se gastó el triple del 1  
 el número 5 se gastó 50 min, luego de regreso a casa por trancones en la vía se gastaron los siguientes tiempos el número 5 se gastó 1 hora, el 4 se gastó 70 min, el 2 gasto 80 min y el número 1 hora y media por trancones en la

vía

De acuerdo a lo observado en la grafica

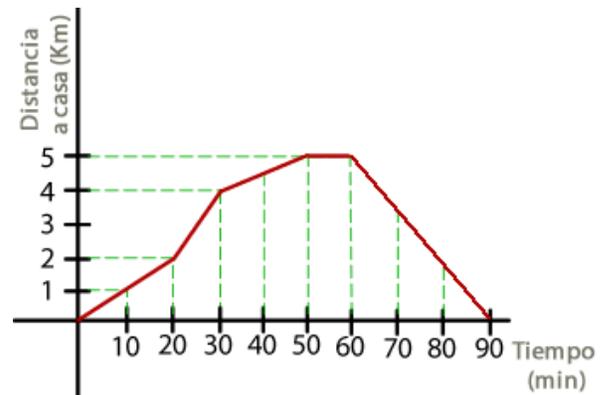
- ¿Cuánto tiempo se gastó en minutos el número 1 de regreso a casa?
- ¿Cuál es el tiempo del segundo de su casa al sitio de trabajo?
- ¿Quién gasto 50 minutos?
- ¿Quién gasto más tiempo de ida?



**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

Pues bien, a través de una gráfica como la anterior podemos analizar el comportamiento de una variable a través del tiempo. Este tipo de graficas se conoce como: **DIAGRAMA DE PUNTOS Y LINEAS.**

**Título del**

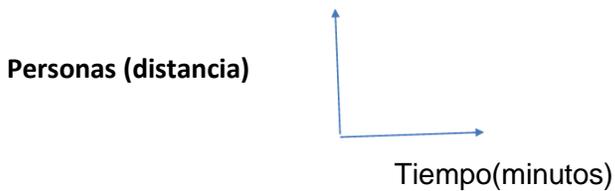


**RECORDEMOS ALGUNOS TERMINOS PARA PODER CONTINUAR:**

- Variables: es una característica que puede cambiar y cuya variación es susceptible a adoptar diferentes valores, los cuales pueden medirse u observarse.
- Frecuencia: es el número de veces en que dicho evento se repite durante un experimento o muestra estadística.
- Gráfica: es un tipo de representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos visuales (líneas, vectores, superficies o símbolos)
- Plano cartesiano: se conoce como 2 rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto llamado origen o cero del sistema. Para construir un diagrama de puntos y líneas debemos seguir los siguientes pasos

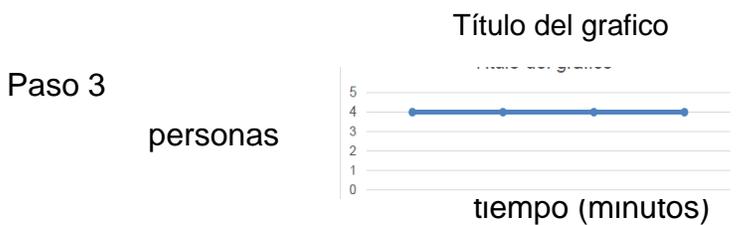
### Paso 1

Trazar un eje horizontal y un eje vertical para así construir nuestro plano cartesiano y nombrarlos así:

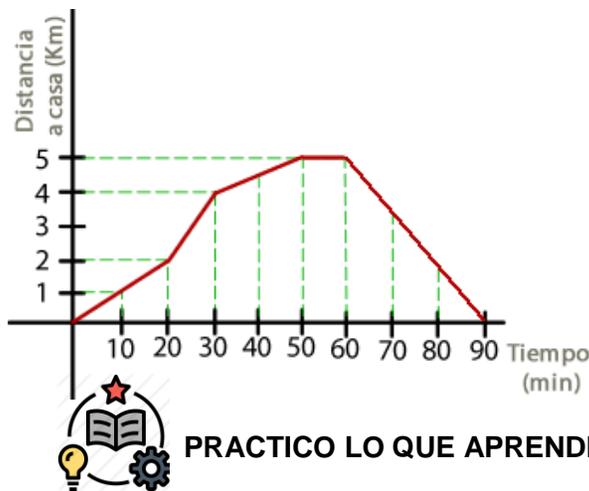


### Paso 2

Se divide cada escala cuantitativamente o cualitativamente según el eje, ejemplo:



se van ubicando los puntos de acuerdo a las variables relacionando los ejes horizontales y vertical y finalmente se entrelazan segmentos entre los puntos para finalizar nuestra gráfica:



Entonces al analizar nuestra grafica podemos concluir que:

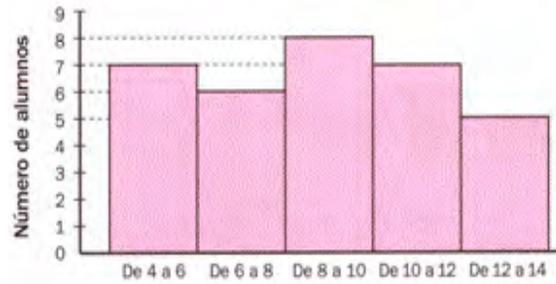
1. El número 1 gasto 90 minutos de venida
2. El número 2 gasto 20 minutos
3. El número 5 se gastó 50 minutos
4. El número 5 gasto más minutos



**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

**Resolvamos los siguientes problemas**

En un polideportivo han organizado la clase de tenis infantil por edades, en la gráfica se ha representado el número de alumnos que hay en cada clase



Completa la tabla 2. respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a la gráfica No 1

Clase según edad		N.º de alumnos
A	De 4 a 6 años	7
B	De 6 a 8 años	
C	De 8 a 10 años	
D	De 10 a 12 años	
E	De 12 a 14 años	

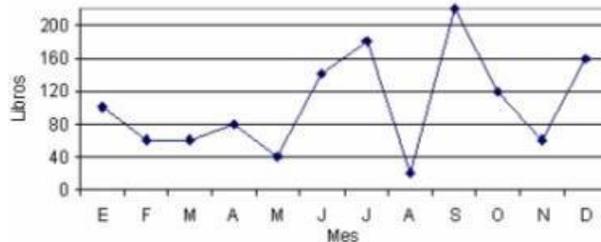
María tiene 5 años y Juan cumple 6 años hoy  
 ¿en qué clase esta cada uno?  
 ¿qué edades tienen los alumnos de la clase más numerosa?  
 ¿Se puede saber cuántos alumnos en total van a la clase de tenis? ¿porqué?  
 Representa la tabla en una gráfica de líneas y puntos.

## 2. INTERPRETA LA GRAFICA Y RESPONDE

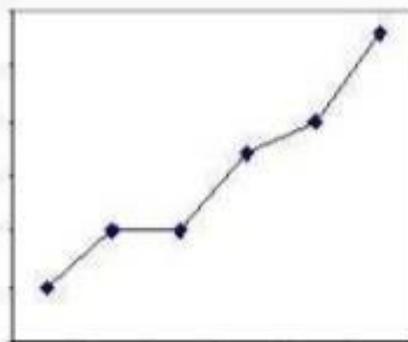
En este grafico de líneas se representan las ventas realizada por una librería en el último año

¿En qué mes se vendieron más libros?

¿Cuántos libros se vendieron en el último trimestre Del año?



**ANALIZA LA GRAFICA DE LINEAS Y CREA LA SITUACION PROBLEMA DE ACUERDO A LOS EJEMPLOS ANTERIORES**





## ¿QUE APRENDI?

Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en el desarrollo

N°	ÍTEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 4°

GUÍA: N° 9

2° PERIODO

### TEMA: MULTIPLOS Y DIVISORES

**DBA:** Interpreta, formula y resuelve problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos.

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconocer los múltiplos y divisores de un grupo de número



#### ¿QUE VOY A APRENDER?

Marina va a vender sombreros a una feria y los guarda en sacos para llevarlos a su puesto, el echa cada vez tres en el saco y los va contando



Tres, seis, nueve.....

#### Reflexiona y responde

¿Cuántos sombreros hay dentro del saco después de echar 5 grupos de sombreros? ¿Y después de echar 6 grupos? ¿Cómo lo calculaste?

¿Si ella está contando el total de sombrero que va teniendo en el saco cada vez y lleva 12 veces cual será los próximos 5 números que dirá?

¿Si echa de a 3 sombreros, puede haber en un momento 38 sombreros en el saco? ¿Y 39? ¿Cómo lo supiste?

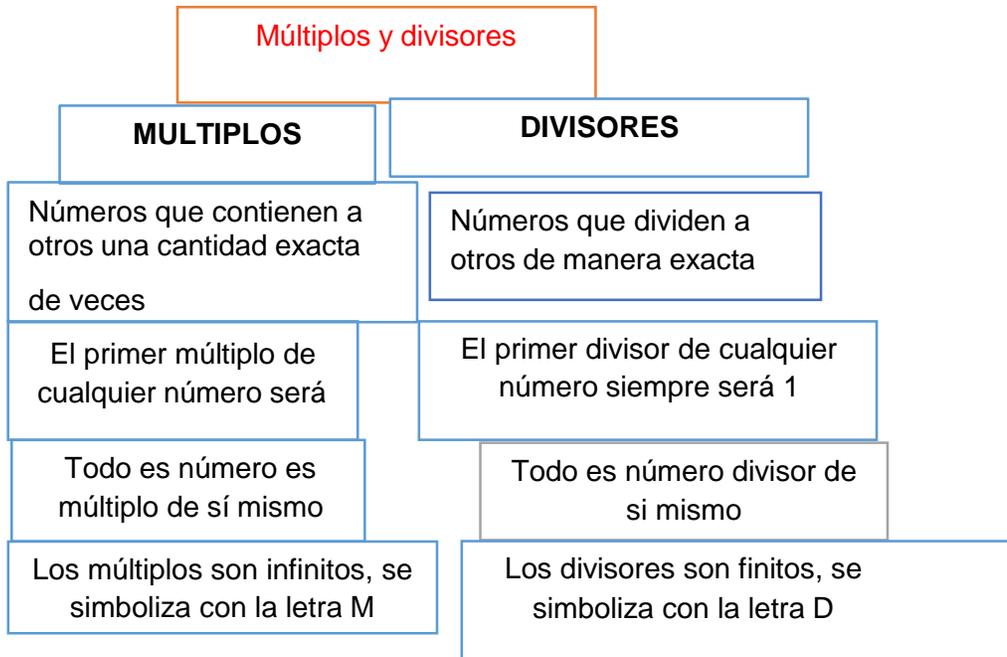
Ella quiere hacer con 30 sombreros grupos con el mismo número de sombreros, que no quede ningunosobrando ¿Cuántos sombreros puede poner en cada grupo?

¡Muy bien!, ahora te invito a leer el siguiente enunciado.



#### LO QUE ESTOY APRENDIENDO





No se te olvide que los múltiplos de un número se obtienen multiplicando el número referencial por los números naturales. Los múltiplos son los resultados de la multiplicación.

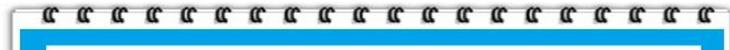
**Vamos a conocer otro ejemplo**

Los primeros diez múltiplos de 9, son:

$M_9 = \{0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 90\}$

Para hallar los divisores de un número, lo dividimos entre los números naturales menores que el y anotamos lo que den la división exacta, es decir 0, todo número tiene mínimo 2 divisores, el mismo y el 1 ejemplo **los divisores de 10 son  $D_{10} = \{1, 2, 5, 10\}$**

#### CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD



#### Un número es divisible

- entre 2 si termina en 0 o cifra par
- entre 3 si la suma de sus cifras es múltiplos de 3
- entre 4 si sus dos últimas cifras son 0 o múltiplos de 4
- entre 5 si terminan en 0 o 5
- entre 6 si es divisible por 2 y por 3
- entre 9 si la suma de sus cifras es múltiplo de 9
- entre 10 si termina en 0

[micoleluisccernudacampanillas.blogspot.com.es](http://micoleluisccernudacampanillas.blogspot.com.es)



#### PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO

**A**, Colorea los múltiplos correspondientes a cada número **B** Realiza los cálculos y responde



NÚMERO	MÚLTIPLOS
8	40 50 124 48 143 24
6	24 65 12 58 42 93
4	73 16 8 74 85 28
2	8 4 43 13 14 49

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| a) ¿Es 6 divisor de 42?  | e) ¿Es 8 divisor de 96?  |
| b) ¿Es 9 divisor de 54?  | f) ¿Es 2 divisor de 317? |
| c) ¿Es 7 divisor de 57?  | g) ¿Es 15 divisor de 98? |
| d) ¿Es 5 divisor de 125? | h) ¿Es 11 divisor de 88? |

**B. Resuelve**

1. María, Eva y Antonio van al polideportivo, María va a patinaje cada 2 días, Eva va a natación cada 3 días y Antonio juega tenis cada 4 días ¿qué días coinciden todos a lo largo del mes
2. Termina de escribir el abecedario y asocia a cada letra un múltiplo de 3. Después, descifra el mensaje

A	B	C	D	E	F	G	H							M	
0	3	6	9	12											
N	Ñ	O		Q	R	S							W		
39															
Mensaje															
36	12			18	63	57	60	0			27	63	18	0	54

**C: Completa**

12	7	3
56	21	8
20		5

- 12 es múltiplo de 3 y 3 es divisor de 12  
 20 es múltiplo de \_\_\_\_\_ y es divisor de \_\_\_\_\_  
 56 es múltiplo de \_\_\_\_\_ y es divisor de \_\_\_\_\_  
 21 es múltiplo de \_\_\_\_\_ y es divisor de \_\_\_\_\_



**D: Colorea según lo indican y después responde**

Rojo los divisores de 36

y azul los divisores de 24

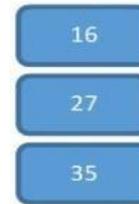
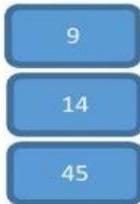
	13	2	4	31
65	23	18	53	71
	41	12	3	7
	11	37	35	29
100	61	0	6	55
17	19	25	9	43
			24	8
				59

- ¿Qué número te ha salido? \_\_\_\_\_
- ¿Es ese número divisor de 24 y 36? \_\_\_\_\_

**E- Une con una flecha**

Es divisible por

su múltiplo es



**F. Indica verdadero o falso en cada afirmación**

- (            ) Puedes escribir todos los múltiplos de un número
- (            ) El cero es divisor de todos los números
- (            ) cualquier numero tiene como mínimo un divisor
- (            ) se pueden hallar todos los divisores de un numero



**¿QUE APRENDI?**

Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en el desarrollo

N°	ITEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

## GUIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 4°

GUÍA: N° 10

2° PERIODO

### TEMA: NUMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

**DBA:** Interpreta, formula y resuelve problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos.



#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

: Comprender el concepto y características de los números primos.

Adquirir las estrategias que permiten diferenciar los números primos de los compuestos



### ¿QUE VOY A APRENDER?

Sara tiene 7 caramelos y los quiere repartir, pero no sabe muy bien entre cuántas personas puede hacerlo para que a todas las personas les toquen los mismos caramelos y no sobre ninguno, solo hay 7 personas ¿De cuántas formas puede hacerlo?

Vamos a ayudar a Sara a repartir los caramelos



Sara empieza a repartirlos a uno por uno ¿cuántos caramelos ir toca a cada uno? puede repartir los caramelos a 7 personas dándole 1 caramelo a cada una



Y también puede repartírselos todos a una sola persona ¿Cuántos caramelos le dio a José?



Que suerte tiene José se ha quedado con los 7 caramelos. Entonces explica con tus palabras a tu mamá que hizo Sara, ¿Cuántos caramelos tenía Sara?

¿si estaban reunidos 7 personas cuántos caramelos le toca a cada uno?

¿Siete objetos los podemos repartir en partes iguales?  
Ahora bien, hagamos este

Ahora observa esta tabla están los números del 1 al 100, vas a tachar el número uno, Luego tacha los múltiplos de estos números 2,3 5.7.9. pero sin tacharlos a ellos ¿Qué números quedaron?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**ESCRIBE LOS NUMEROS QUE QUEDARON**

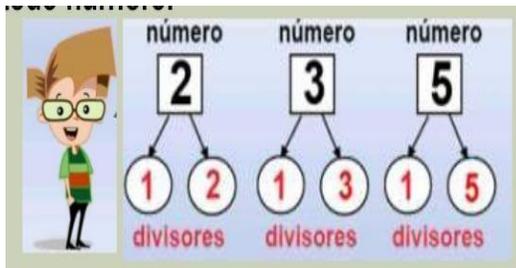


**LO QUE ESTOY APRENDIENDO**

Los números que quedan sin tachar son los que cumplen la condición estos son: 2,3,5,7,11, 13,17, 19, 23, 29, 31,37, 41,43,47, 53,59, 61,67, 71,73,79,83,89,91,93 y 97, y se les conoce como **número primos**. es decir que tienen a ellos mismos y al uno como divisores,aquí un ejemplo 2.3.5.etc, Los números que se tachan, a excepción del 1, son números que tienen más de dos divisores, es decir, son **números compuestos**

**EJEMPLOS DE NUMEROS PRIMOS COMPUESTOS**

**EJEMPLO DE NUMEROS**



Número compuesto	Divisores
4	1, 2, 4
6	1, 2, 3, 6
8	1, 2, 4, 8
9	1, 3, 9
10	1, 2, 5, 10
12	1, 2, 3, 4, 6, 12
14	1, 2, 7, 14



**Los números compuestos tienen más de dos divisores**  
**PRACTICO LO QUE APRENDI DESDE MI ENTORNO**

Halla los divisores de los números y después completa la tabla

divisores de 2.

Divisores de 6

divisores de 7

divisores de 8

divisores de 9

divisores de 10

divisores de 13

**divisores de 17**

	2	6	7	8	9	10	13	17
Número primo								
Número compuesto								

**RESUELVE LOS PROBLEMAS**

La suma de los 4 primeros números primos es

- a) 16                                      b) 26                                      c) 17                                      d) 15                                      e) 10

Calcula todos los divisores de cada número y relaciona

Solo tiene 2 divisores

Es un numero compuesto

Tiene más de 2 divisores

Es un numero primo

- 15  
18  
23  
12  
37

La profesora le pidió a Camilo y a Andrea que encontrara dos números primos cuyo producto fuera 46

**ANDREA** dice:                                      Los números son 46 y 1

**CAMILO** dice:                                      2 y 23

¿Cuál de los niños encontró los resultados correctamente?                                      ¿ Por qué?

Colorea las regiones que contienen números primos y descubrirás una figura.



4	40	45	50	8
12	6	7	13	
18	16	31	21	15
22	12			
28	26	17	34	20
24	25	53		
3				
27	5	23	29	35
	30			
10	22	2	11	19
14				9
			36	

. Determina si cada enunciado es verdadero (V) o falso (F). Justifica tus respuestas.

- a. El número 1 es divisor de cualquier número \_\_\_\_\_  
b. Todo número es divisor de sí mismo \_\_\_\_\_

- c. El 2 es el único número primo par. \_\_\_\_\_  
 d. El número 83 es un numero compuesto \_\_\_\_\_  
 e. El número 62 es un numero compuesto \_\_\_\_\_



### ¿QUE APRENDI?

Después de haber terminado la guía, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en el desarrollo

Nº	ÍTEMS			
1	Me siento satisfecho con el trabajo realizado			
2	Tuve una buena disposición para desarrollar la guía			
3	Tuve acompañamiento de mis padres para desarrollar la guía			
4	Realice la entrega de la guía en el tiempo establecido			
5	Cumplí con las pautas de entrega de la guía			

### BIBLIOGRAFIA

- Quintero P. Luis Eduardo. El tesoro del saber en las competencias, grado 3, Cali: los tres editores S.A.S 2014  
 Matemáticas 5º, Edición Especial: proyecto sé. Ministerio de Educación Nacional. 2012 Ediciones SM. S.  
 Vamos a aprender matemáticas 5º. Min educación. 2017 Ediciones SM. S.A  
 Guía escolar 5. 2005 editorial Santillana.

### WEBGRAFÍA

- [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1)  
<https://es.slideshare.net/DFERNANDA1/guia-matematica-tercero-primer-periodo>  
<https://www.orientacionandujar.es/2018/10/09/que-animales-mas-glotones-divertido-juego-de-restas-matematicas/>  
<https://www.pinterest.es/pin/542613455096318901/>  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1)  
<https://es.slideshare.net/DFERNANDA1/guia-matematica-tercero-primer-periodo>  
<https://www.orientacionandujar.es/2018/10/09/que-animales-mas-glotones-divertido-juego-de-restas-matematicas/>  
<https://www.pinterest.es/pin/542613455096318901/>  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1)  
<https://es.slideshare.net/DFERNANDA1/guia-matematica-tercero-primer-periodo>  
<https://www.orientacionandujar.es/2018/10/09/que-animales-mas-glotones-divertido-juego-de-restas-matematicas/>  
<https://www.pinterest.es/pin/542613455096318901/>  
<https://es.slideshare.net/DFERNANDA1/guia-matematica-tercero-primer-periodo>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/10/09/que-animales-mas-glotonas-divertido-juego-de-restas-matematicas/>

<https://www.pinterest.es/pin/542613455096318901/>

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan\\_choco/mat7\\_b4\\_s5\\_est.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/mat7_b4_s5_est.pdf)

[https://www.researchgate.net/figure/Figura-7-Ejemplo-de-grafico-de-puntos-Editorial-Santillana-3-curso-p-152-Grafico\\_fig22\\_276269656](https://www.researchgate.net/figure/Figura-7-Ejemplo-de-grafico-de-puntos-Editorial-Santillana-3-curso-p-152-Grafico_fig22_276269656)

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan\\_choco/mat7\\_b4\\_s5\\_est.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/mat7_b4_s5_est.pdf) [https://www.researchgate.net/figure/Figura-7-Ejemplo-de-grafico-de-puntos-Editorial-Santillana-3-curso-p-152-Grafico\\_fig22\\_276269656](https://www.researchgate.net/figure/Figura-7-Ejemplo-de-grafico-de-puntos-Editorial-Santillana-3-curso-p-152-Grafico_fig22_276269656)